

# إنحن نرى

في الدرس الأول ، حددنا وتحدثنا بشكل عام حول ما تعنيه الشمولية وكيف تساعدنا معرفة زملائنا في الفصل على أن نكون أكثر شمولية. في هذا الدرس ، سنمنح الطلاب فرصة للتفكير في الشعور الذي تشعر به عند تضمينهم وما هو الشعور بالاستبعاد ، وهو مفهوم تمت معانيته في الدرس الأول. يستعرض الدرس مصطلح التعاطف ويتضمن قراءة تفاعلية بصوت عالٍ تسمح للطلاب بتحليل نص ما وتهيئهم لطرح الأفكار لحل المشكلات الشائعة التي قد يواجهونها فيما يتعلق بالاستبعاد.

## (الشمولية الفرعية-مفهوم (ق) العطف

الإطار الزمني للدرس  
45 دقيقة

### المواد المطلوبة

الفتى الخفي بواسطة تريسي  
<https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

### خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف

- افهم الفرق بين التضمين والاستبعاد.
- الانخراط في نص بطريقة ديناميكية تتحقق من الفهم.
- تقييم العلاقة بين اللطف والشمولية.

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

تستخدم مهارة العمل معًا في فريق طوال حياتنا البالغة. يتم تشغيل كل من شريكك في التدريس ومجموعة التدريس الخاصة بالصف الدراسي ومدرستك وحتى منطقتك من قبل فرق منظمة يجب أن تجد أرضية مشتركة لتحقيق هدف مشترك. ومع ذلك ، لا يرتبط فريقك المعين بالضرورة بالفريق الذي تريده. يمكن ويجب تطبيق المهارات التي تستخدمها في فصلك الدراسي يوميًا على مختلف الفرق واللجان والمجالس التي تجلس فيها في المدرسة وخارجها. لا تتوقع أن تكون مثاليًا. كلنا لدينا أخطائنا. من الأسهل النظر إلى الخارج بدلاً من التفكير شخصيًا. قبل أن تبدأ في الشكوى أو النضال مع مجموعتك ، اسأل نفسك هذه الأسئلة الثلاثة - كيف يمكنني المساعدة؟ كيف يمكن أن أكون مشكلة للآخرين؟ كيف يمكنني المساعدة في سير الأمور بشكل صحيح؟ لدينا جميعًا نقاط قوة ونقاط ضعف. يمكن أن يساعدك الانفتاح بشأنهم في أي موقف جماعي. كن صريحًا بشأن كل إمن ما يمكنك تقديمه وأين قد تكافح.

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- عند مناقشة شاملة مقابل حصرية ، ضع في اعتبارك رسمها بشكل مرئي على السبورة في نفس الوقت للطلاب الذين يحتاجون إلى تلميح بصري: للتضمين ، ارسم دائرة كبيرة وضع كلمة "شامل" "X" كبيرًا وكاسيًا كما لو كان "X" في الدائرة. بالنسبة إلى "حصري" ، اكتب الكلمة واجعل الحرف يخرجها.



## يشارك

دقائق 7-10

في وحدة العناية تحدثنا عن فكرة التعاطف. هل يمكن لأحد أن يخبرنا ماذا يعني التعاطف؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود. قد يحتاجون إلى مساعدة أو إشارات ؛ ذكرهم بلعبة الطريق إلى التراحم

نعم ، التعاطف يعني أنه يمكننا فهم ما يشعر به شخص آخر أو يمر به لأننا مررنا بتجربة مماثلة. هذا يعني أنه يمكننا التماهي مع مشاعر شخص آخر ، مثل الفرح أو الحزن أو الغضب أو خيبة الأمل أو الخوف

كم منكم تم استبعاده من شيء ما ، مثل لعبة أو حفلة أو فريق جريته من أجله؟ كيف يمكن أن تجعلك تشعر؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

كم منكم شاهد شخصاً آخر يُستبعد من شيء ما؟ هل شعرت بنفس الشعور بخيبة الأمل؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

جيد! هذا هو التعاطف. في تلك المواقف ، كنت تشعر بنفس نوع خيبة الأمل التي يشعر بها الشخص الذي تم استبعاده

في هذه الوحدة ، سوف نتحدث عما يعنيه أن تكون شاملاً. تذكر ما يعني شاملة؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

نعم ، وسنتحدث أيضاً عن عكس الشمولية. نقيض الشمولية هو حصري

عندما نرى أشخاصاً يتم إهمالهم أو استبعادهم ، ونشعر بالتعاطف معهم - نشعر بخيبة الأمل هذه - يجب أن نكون مدفوعين إلى العمل! الشمولية كلمة عمل! إنه شيء نقوم به



## يلهم

دقائق 12-15

*The* سنقرأ (أو نستمع) قصة عن صبي تم استبعاده أو استبعاده بانتظام من قبل زملائه في الفصل. إنها تدعى *Invisible Boy*. سنقوم بقراءة تفاعلية بصوت عالٍ لهذه القصة مما يعني أننا سننوقف مؤقتًا طوال القصة. *Invisible Boy*. حتى تتمكن من التحدث عن الأشياء التي تجعل الشخصية الرئيسية، برايان، تشعر بأنها غير مرئية، وكذلك التحدث عن كيف صديقه الجديد جوستين يشملها.

للبدء، ماذا يعني غير المرئي؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود.

في رأيك، ماذا يعني أن يشعر الشخص بأنه غير مرئي؟ هل تعتقد أن الناس لا يستطيعون رؤيته حقًا؟ هيا لنكتشف!

(اقرأ أو استمع الفتي الخفي بواسطة تريسي لودفيج (5 دقائق)  
<https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

رابط القراءة بصوت عالٍ المقدم هو تسجيل عالي الجودة والراوي يتمتع بصوت قراءة ممتع؛ ومع ذلك، فقد تخطت بعض الحوار المكتوب بخط اليد بين الشخصيات خلال المشهد حيث تناول جاستن غداء بولجوجي. ستحتاج إلى إيقاف الفيديو مؤقتًا وقراءة هذا الصنف إذا كنت تشاهد هذا الفيديو مع طلابك حتى يفهموا تمامًا ما يحدث.

أسئلة القراءة بصوت عالٍ تفاعلية:

تقريبًا في الصفحة 10 أو 1:45 من مقطع الفيديو، توقف واسأل:

ما الأشياء التي تحدث لبريان في المدرسة وتجعله يشعر بأنه غير مرئي؟ المعلم مشغول مع الأطفال الآخرين، لا أحد يختاره ليلعب في فريق في العطلة، ولا تتم دعوته إلى حفلة عيد (الميلاد)، والجميع يضحكون ويستمتعون (إلا هو).

برأيك، كيف يشعر برايان عندما يكون غير مرئي للآخرين؟ (قد يشعر بالحزن وخيبة الأمل والغضب و / أو الوحدة).

استمر في القراءة حتى صفحة 20 أو 3:30 تقريبًا على الفيديو وتوقف واسأل:

كيف كان الأطفال في الفصل غير لطيفين مع الطالب الجديد، جاستن؟ (ضحكوا على الغداء الذي أحضره).

كيف أظهر برايان اللطف لـ جوستين؟ (كتب جوستين ملاحظة قال فيها إنه يعتقد أن الغداء الذي أحضره بدا جيد).

كيف رد جاستن عندما وجد الملاحظة من برايان؟ (شكر برايان وأثنى عليه على الرسم الذي كان يصنعه وقت الراحة).

لاحظ كيف ألهم تصرف برايان اللطيف جاستن للقيام بشيء لطيف في المقابل!

اقرأ الصفحتين التاليتين أو حتى 4:06 تقريبًا

انظر إلى برايان في هذه الصفحة. ماذا ترى؟ كان برايان بالأبيض والأسود في الصور؛ في هذه الصفحة، كان جاستن بإدراجهم في مشروعه وله يد على (إكتف برايان. بعض بدأ لون برايان في الظهور. يبدو أقل خفاء).

ما رأيك يعني هذا أن برايان يشعر؟ (بدأ يشعر بالرضا لأنه تم ضمه).

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

اقرأ حتى الصفحة 25-26 أو 4:35

كيف يبدو الأمر كما يفعل برايان وجوستين وإيميليو على هذه الصفحات؟  
إنهم يعملون على مشروعاتهم ويقدمون عرضًا تقديميًا. إنهم يعملون كفريق واحد وهم سعداء. برايان بالوان (كاملة)

اقرأ حتى نهاية القصة

في النهاية ، لماذا شعر برايان بأنه "ليس غير مرئي بعد كل شيء"؟  
تم ضمه أخيرًا. كان لديه شخص يجلس معه على الغداء. كان جاستن صديقًا لطيفًا وبدأ الآخرون في التعامل بلطف أيضًا.

كيف يلهم تصرف جاستن اللطيف الآخرين على التصرف بلطف تجاه برايان؟  
ربما سيبدأ الأطفال الآخرون بما في Brian. على الغداء ويعمل في مشروع مع Brian يجلس مع Emilio. ذلك برايان في العطلة وفي الحفلات أيضًا.



## التمكين

دقائق 15-20

قرأنا قصة قوية حقًا عن صبي شعر بأنه غير مرئي. هل كانت هناك أوقات شعرت فيها بأنك غير مرئي؟ لا أحد يريد أن يشعر بأنه غير مرئي. الكل يريد أن يتم تضمينه. لنأخذ بعض الوقت الآن لطرح بعض الأفكار لمساعدتنا في حل مشكلة الاختفاء في صفنا!

### المشكلة رقم 1:

ستلعب مع أصدقائك لعبة تتطلب أربعة أشخاص ، لكن هناك ستة أشخاص يرغبون في اللعب

ما المشكلة؟

(لدينا لاعبين أكثر من عدد البقع)

ما هي بعض الحلول؟

يمكن للأشخاص التبدل بين الدخول والخروج. ابحث عن شخصين آخرين للعب والاستمرار في لعب (مباراتين. فكر في لعبة جديدة يمكن للجميع لعبها)

### المشكلة رقم 2:

لاحظت أن شخصًا ما غالبًا ما يجلس بمفرده في وقت الغداء

ما المشكلة؟

قد يشعر هذا الشخص بالوحدة. قد يشعر هذا الشخص بالاستبعاد. قد يرغب هذا الشخص في الجلوس مع (شخص ما ولكنه لا يعرف كيف يطلب الانضمام إلى طاولة)

ما هي بعض الحلول؟

(اسأل الشخص عما إذا كان يمكنك الجلوس معهم. اطلب من الشخص أن ينضم إلى طاولتك)

ماذا يحدث إذا كان هذا الشخص يفضل الجلوس بمفرده؟

لاحظ أنه في بعض الأحيان يحتاج الأشخاص إلى مساحة شخصية أو يفضلون القيام بأشياء معينة ، مثل تناول الغداء بأنفسهم. لا بأس بذلك! إن دعوتهم للانضمام إليهم أو عرض الانضمام إليهم هو عمل لطيف ، ومع ذلك ، (يمكن أن يجعلهم يشعرون بأنهم مشمولين ، حتى لو قرروا تناول الطعام بأنفسهم)

### المشكلة رقم 3:

سمعت مجموعة من الأطفال يتحدثون عن حفلة عيد ميلاد سيذهبون إليها جميعًا في نهاية الأسبوع. لم تتم دعوتك إلى الحفلة

ما المشكلة؟

قد تشعر بالاستبعاد لأنك أيضًا صديق لهذه المجموعة وترغب في الذهاب إلى الحفلة. قد لا تكون هناك مشكلة (إذا كنت لا تحب الذهاب إلى الحفلات أو لديك خطط أخرى لعطلة نهاية الأسبوع تلك)

ما هي بعض الحلول؟

حسنًا ، ربما لا يجب أن تدعو نفسك إلى حفلة لشخص ما ، ولكن إذا كنت تشعر أنك تريد بعض الوقت الخاص مع الأصدقاء ، فيمكنك أن تسأل والديك أو الوصي عليك إذا كان بإمكانك دعوة بعض الأصدقاء

يمكنك أن تتمنى للصديق الذي يقيم حفلة "عيد ميلاد سعيد!" ويعني ذلك! حتى لو شعرت بخيبة أمل قليلة لأنك لن تذهب إلى حفلة ، فلا يزال بإمكانك اختيار التصرف اللطيف والاهتمام من خلال تمنيات هذا الشخص بيوم سعيد. سيساعدك الشعور بخيبة أمل أقل إذا فعلت شيئًا لطيفًا لشخص آخر

تذكر أنه في بعض الأحيان لا تقوم بإعداد قائمة الدعوات لمجرد أن الآباء أو الأوصياء على الشخص الذي يقيم الحفلة قد قصروا قائمة المدعوين على صديق واحد أو اثنين فقط ؛ ربما أراد الفتى أو الفتاة عيد الميلاد دعوتك (والعديد من الآخرين) لكن والديهم اختاروا عددًا قليلًا من الأصدقاء أو اضطروا إلى دعوة أفراد معينين من العائلة.



## يعكس

دقائق 5

كلما لاحظت استبعاد شخص ما أو استبعاده ، توقف وافكر في طرق لتغيير الموقف بحيث يتم تضمين الشخص. القيام بذلك يتطلب إجراءات. تذكر ، الشمولية هي كلمة عمل! يتطلب أن يفعل شخص ما شيئًا للتأكد من أن الناس يشعرون بأنهم مشمولين. افض بعض الوقت اليوم في البحث عن طرق لتكون مشتملاً ، وإذا كنت بحاجة إلى مساعدة في التفكير في طرق للقيام بذلك أو إذا لم تكن متأكدًا مما إذا كان شخص ما يشعر بالاستبعاد أم لا ، فيمكنك أن تطلب المساعدة من شخص بالغ أو يمكنك أن تسأل شخص تتساءل عن شعوره. إذا شعروا بأنهم غير مبرنيين ، ساعدهم على معرفة أنك تراهم من خلال تضمينهم



## أفكار التمديد

- قم بعمل قائمة أو ارسم صورًا للطرق التي قد نكون فيها نبحث عن طرق لنكون مشاركين في بيئات مختلفة: في المنزل ، في المدرسة ، في الحافلة ، في الملعب ، في المتجر ، في فرق ، في حدث مجتمعي ، إلخ



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في العاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®