

# النزاهة من خلال المثابرة

التي تُظهر الأشخاص المثابرين Pass It On يعرف هذا الدرس الطلاب على وحدة النزاهة من خلال استخدام مقاطع فيديو في المواقف الصعبة. سيقوم الطلاب بتحليل النزاهة من خلال عدسة المثابرة وهم يشاهدون ويقيمون الظروف الصعبة التي يتغلب عليها هؤلاء الأفراد في الحياة الواقعية لتحقيق أحلامهم والعيش حياة كاملة.

**مفهوم (مفاهيم) النزاهة الفرعية**  
المثابرة واللطف

**الإطار الزمني للدرس**  
دقيقة 35-40

**المواد المطلوبة**  
الكمبيوتر أو السبورة الذكية ☐  
لعرض مقاطع الفيديو

**خريطة المعايير**  
ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات  
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.  
يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تحليل النزاهة من خلال عدسة المثابرة.

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

الوعد التالي يركز على كيفية الاستمرار في موضوع النزاهة طوال يومك ، كل يوم. الوعد رقم 3 هو ، "أعدك بالتدريس من الجرس إلى الجرس." في حين أن 5 دقائق هنا وهناك لوضع الدرجات أو خطة الدرس أو تحديث النشرة الإخبارية لا يبدو كثيرًا ، إلا أنه يضيف. لديك فقط هؤلاء الطلاب لفترة محدودة كل يوم ، وكل يوم غير مضمون. الحياة تحدث. المرض والإجازات والانتقالات وصراعات الحياة كلها تستغرق وقتًا بعيدًا عن وقتك مع هذا الطالب. خمس دقائق إضافية يوميًا أثناء القراءة الإرشادية قد تكون كافية لتخطي هذا القارئ المتعثر! خمس دقائق كل يوم لمدة أسبوع تضيق ما يصل إلى درس رياضيات آخر كان من الممكن تضمينه ، أو رحلة ميدانية مرتجلة في الهواء الطلق للتمشية مع الطبيعة التي تركز على الحروف الأبجدية ، أو حتى بعض الوقت الذي تشد الحاجة إليه للقراءة بصوت عالٍ. كل طفل مهم. كل دقيقة مهمة. استخدم وقتك بحكمة لإنشاء علاقات أقوى معهم.

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- إذا كان لديك طلاب يعانون من قيود جسدية ، فقد تكون هذه فرصة لهم لمشاركة بعض خبراتهم مع زملائهم في الفصل ، إذا كانوا مرتاحين وراغبين ؛ لا يتعلق هذا الدرس بالاختلاف في القدرة ، لذلك ليس من الضروري ذكر أي شخص لديه اختلاف في القدرة. إنها مجرد فرصة إذا كانت هناك حاجة إلى مثل هذه الفرصة أو الترحيب بها.



## يشارك

دقائق 5-7

في وحدة النزاهة لدينا ، درسنا معنى النزاهة من خلال اللطف والصدق. اليوم ، سننظر في ما يعنيه التحلي بالنزاهة من خلال المثابرة. لنحدث أولاً عن المثابرة. ماذا تعني المثابرة؟

قم بدعوة رد الطالب

جيد! دعنا نشارك بعض الأمثلة عن الأوقات التي واجهنا فيها تحدياً أو مهمة كان علينا إكمالها ، وكان علينا المثابرة من خلالها. سوف ابدأ

شارك مثلاً على شيء مثابرت عليه ؛ يمكن أن يكون المثال موجزاً ولا يلزم أن يكون شخصياً بشكل مفرط. قدم نموذجاً لنوع الاستجابة التي تبحث عنها من الطلاب



## يلهم

دقائق 10-15

تماشياً مع موضوع هذه الوحدة حتى الآن ، سنشاهد مقطع فيديو ملهمين لشخصين ثابري في ظروف صعبة لتحقيق بعض الأشياء الرائعة

(بريكس 1:30) Jennifer

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/158-jen-bricker>

(مالوري ويجيمان 1:00)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/159-mallory-weggemann>

يمكنك التوقف مؤقتاً بعد كل مقطع فيديو للتحديث عن تحديات المثابرة ومآثرها أو يمكنك فعل ذلك بعد أن يرى الطلاب مقطعي الفيديو. تتوفر نسخ من مقاطع الفيديو إذا كنت غير قادر على عرض مقاطع الفيديو للطلاب

أسئلة للمناقشة:

- ما هي التحديات الجسدية التي واجهها جين ومالوري؟
- ما هي التحديات العقلية والعاطفية التي واجهوها؟
- كيف ثابرت جين خلال تحدياتها؟
- تذكر " عقلية تمكين ". ماذا يعني ذلك؟
- هل تعتقد أن السعادة اختيار؟
- كيف تظهر كل من هؤلاء النساء النزاهة؟



## التمكين

دقائق 15-20

### شرح عقلية النمو

حتمًا سنواجه تحديات في حياتنا. ولا يجب أن تكون تحديات ضخمة قد تكون صغيرة حقًا، مثل المعاناة من مشكلة في الرياضيات أو الخوض في شجار مع صديق أو عدم الحصول على فصل منفرد في فصل الموسيقى على الرغم من أننا أردنا ذلك حقًا. ما نفعله مع تلك التحديات، سواء استسلمنا أو ثابرتنا من خلالها، هو ما سيؤثر على قدرتنا على العيش بنزاهة. إن بدء الأشياء التي ننهيها هو أيضًا شكل من أشكال المثابرة. كم منكم يبدأ شيئًا ولكن لم يكمله أبدًا لأنه أصبح صعبًا جدًا أو مملاً جدًا أو لم يخطط جيدًا ونفذ الوقت؟ أعلم أن لدي

شارك مثالاً إذا أمكنك ذلك ولديك الوقت

صفت المثابرة هو التخطيط المسبق والالتزام بشيء ما

اخترع رجل يدعى توماس إديسون المصباح الكهربائي. إليكم ما قاله عن تلك التجربة: "لم أفضل مرة واحدة عندما اخترعت المصباح الكهربائي. لقد تصادف أن تكون عملية 2000 خطوة"

ما رأيك هذا الاقتباس يعني؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

هنا هو الشيء نحن بحاجة إلى الإيمان بقوة حتى الآن/المجرد أن شيئًا ما صعب الآن أو أننا لا نصل إلى هدف الآن، فهذا لا يعني أنه لن يحدث. هذا يعني أنه لم يحدث بعد. مثل إديسون، نحن لا نفشل. نحن ببساطة بحاجة إلى الاستمرار. الفشل والنضال معلمان عظيمان في الواقع

نحن بحاجة إلى تطوير ما يسميه جين بريكر عقلية التمكين أو ما يسميه الآخرون عقلية النمو. هذا هو المكان الذي نذكر أنفسنا به بانتظام حتى الآن. يمكننا أن نفعل شيئًا ما أو نتعلم شيئًا ما، وإذا لم يحدث ذلك لنا اليوم، فهذا يعني ببساطة أنه لم يحدث بعد. نحن بحاجة إلى الاستمرار. إذا قررنا أننا لا نستطيع الاستمرار، وأننا لن نحقق أهدافنا أو نكون جيدين في شيء ما، فنحن عالقون. إن أذهاننا في ما يسميه الناس العقلية الثابتة. لسنا مستعدين أو مستعدين للنمو بعد. قد تكون هذه مشكلة لأننا لا نستطيع الوصول إليها بعد إذا رفضنا النمو

### نشاط عقلية النمو

من أجل الحصول على عقلية ممكنة أو متنامية، نحتاج إلى كلمات نقولها لأنفسنا تساعدنا على الاستمرار عندما تصبح الأمور صعبة

ما هي بعض الأشياء التي قد نقولها لأنفسنا عندما نتعثّر أو نصلح ونعتقد أننا لا نستطيع أن ننجح في شيء ما؟

يحتوي على "العقلية الثابتة" من جانب و "عقلية T ادغ رودًا من الطلاب واكتبها على السبورة. ارسم مخطط النمو" في الجانب الآخر. ضمن العقلية الثابتة، اكتب ما يقوله الطلاب، مثل، "لا يمكنني فعل ذلك"، "أنا". "استسلم"، "لن أجيد هذا أبدًا"، "لا أحد يحبني" و "هذا غبي"

...استمر في الصفحة التالية

الآن، ما هي بعض الأشياء التي تساعدنا على الشعور بالتمكين أو القدرة على النمو والمضي قدمًا؟

ادغ رودًا من الطلاب واكتبها تحت عقلية النمو. تتضمن الأفكار، "يمكنني القيام بذلك"، "هذا صعب، لكنني عامل مجتهد"، "سأستمر في المحاولة"، "يمكنني طلب المساعدة"، و "لم أنتهي بعد"

هل ترى الاختلاف في هذه العبارات؟ ما العبارات التي غالبًا ما نقولها لنففسك؟ الجمل الثابتة أم عبارات النمو؟ ما العبارات التي تجعلك تشعر بتحسّن؟

لإنهاء هذا الدرس ، أريدك أن تكتب أو ترسم في ملفكالمجلات (أو على قطعة من الورق)عن شيء صعب عليك هنا في المدرسة. قد يكون هذا موضوعاً أو مهمة أو علاقة ؛ يمكن أن يكون أي شيء صعب عليك. ثم أريدك أن تكتب أكبر عدد من عبارات عقلية النمو ، على الأقل ثلاث عبارات تقولها أو تفكر فيها عندما تكون في هذا الموقف. ثم ، عندما تكون في هذا الموقف مرة أخرى ، أريدك أن تتذكر ما كتبتّه وتكرر تلك العبارات لنفسك أو حتى أن تقولها بصوت عالٍ.



## يعكس

دقائق 5

ادعُ عددًا قليلاً من الطلاب المتطوعين لمشاركة ما كتبوه.

سأستمع إلى عبارات عقلية النمو منك هذا الأسبوع. عندما تكافح من أجل شيء ما وتشعر بالرغبة في الاستسلام أو تشعر برغبة في لوم نفسك أو الاعتقاد بأنك لا تستطيع النجاح ، أريد أن أراك تغير هذا الموقف. هذا لا يعني أن المهمة ستكون أسهل تلقائياً ؛ فهذا يعني أنك ستجج على الأرجح. استخدام الحديث الإيجابي عن النفس أمر بقوي للغاية ؛ لا تصلح عقليتك هذا الأسبوع. دائماً ذكرها لتنمو



## أفكار التمديد

- يمكن للطلاب إنشاء ملصقات عقلية النمو لإبقاء هذه العبارات أكثر وضوحاً في جميع أنحاء الغرفة أو في المنزل في غرف نومهم أو غرفهم العائلية.
- ادعُ الطلاب لبدء ممارسة لغة عقلية النمو و / أو "حتى الآن" عندما يكونون في المنزل مع العائلة. اطلب منهم الإبلاغ عن تجربتهم في الاجتماع الصباحي.
- قصة رقمية Wilma Unlimited اقرأ أو اطلب من الطلاب قراءة ومناقشة عقلية نمو [https://www.youtube.com/watch?v=Uhu\\_wuYsmcA](https://www.youtube.com/watch?v=Uhu_wuYsmcA): هنا و Wilma Rudolph. يلما. يمكن أن يقتزن هذا أيضاً بمهمة بحثية ؛ يمكن للطلاب البحث عن الحياة للأمريكيين الأفارقة في الأربعينيات من القرن الماضي وجيم كرو والفصل Polio العنصري أو الألعاب الأولمبية الصيفية لعام 1956 و 1960 التي شارك فيها ويلما وفاز بالميدالية الذهبية في سباق 100 متر وحصل على ميدالية في أحداث أخرى. هناك العديد من الفرص عبر المناهج الدراسية ، خاصة في الدراسات الاجتماعية ، مع هذا العمل القصير من الواقعية.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج  
لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في  
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في  
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>