

التأثير على الآخرين بمسؤولياتنا

في الدرس الأول ، تحدثنا عن الأشياء التي قد تؤثر على قدرتنا على القيام بما هو مطلوب أو متوقع منا. في الدرس 2 ، نتحدث أكثر عما يحدث إذا استسلمنا لهذا الفشل. بينما قد نعتقد أن عدم القيام بما كان من المفترض أن نفعله "ليس بالأمر الكبير" ، عندما لا نفي بمسؤولياتنا يمكن أن يؤثر ذلك على الآخرين. يمنح هذا الدرس الطلاب فرصة للنظر في كيفية تأثير مسؤولياتهم على الآخرين وما يمكن أن يحدث إذا لم نفعل ما نحتاج إلى القيام به.

مفهوم فرعي عن اللطف
الذات-تأديب

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 35-40

المواد المطلوبة

سيستخدم الطلاب ، بشكل مثالي ، القوائم التي ☐ أنشأوها في الدرس الأول لنشاط التمكن. اطلب من الطلاب إخراجها أو إعدادها (إذا جمعتها بعد اكتمال (الدرس الأول).

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- فحص العلاقة بين السبب والنتيجة بين الوفاء بمسؤولياتنا أو إهمالها.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

يتم تعريف المسؤولية على أنها موثوقة للقيام بالأشياء المتوقعة والمطلوبة منك. في كثير من الأحيان، نميل إلى التركيز على المهام التي تؤثر علينا شخصيًا. أقوم بدفع أقساط الرهن العقاري حتى يكون لدي مكان للعيش فيه. أنا أعتني بجسدي حتى أكون بصحة جيدة. هذا الأسبوع ، ركز على الإجراءات التي تقوم بها والتي يمكن أن يكون لها تأثير فوري على الآخرين. ما هي المسؤوليات التي لديك في فريق التدريس الخاص بك ، في مدرستك ، وداخل مجتمعك؟ كيف يمكنك العمل بجدية أكبر للتأكد من أن الآخرين يمكنهم الاعتماد عليك في جميع الأوقات؟ الحقيقة هي أنه لا يوجد أحد كامل. كل واحد منا سوف يسقط الكرة في مرحلة ما. إن الطريقة التي تختارها للتعامل مع هذه الأوقات توضح الكثير عن كيفية رؤيتك لمسؤولياتك. خذ بعض الوقت هذا الأسبوع لفحص استجابتك للخطأ البشري الطبيعي. كن لطيفًا مع نفسك وامض قدمًا. لا أحد منا على ما يرام

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- كما فعلوا في الدرس 1 ، يمكن للطلاب تحديد مسؤولياتهم وعواقب السبب / النتيجة.
- إذا فكرت ، زوج ، مشاركة ليست مثالية لمجموعتك ، حافظ على المناقشة في مجموعات كبيرة أو صغيرة.



يشارك

دقائق 5-7

في درسنا الأول ، تحدثنا عن الأشياء المختلفة التي نتحمل مسؤوليتها وكيف يجب أن يكون لدينا الانضباط الذاتي للتغلب على العقبات واتخاذ قرارات جيدة. هل جرب أي شخص إحدى استراتيجيات الانضباط الذاتي الخاصة به هذا الأسبوع؟ كيف سار الأمر؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود



يلهم

دقائق 7-10

سنحدث اليوم عن كيفية تأثير أفعالنا (أو عدم عملنا) على الآخرين. لدينا جميعًا مسؤوليات وليس لدينا مسؤوليات عنها لا يوجد سبب صحيح؟ كل ما نقوم به ، كما نأمل ، يتم لغرض واضح في الاعتبار. وإذا لم نفهم مسؤولياتنا ، فيمكننا في الواقع التأثير سلبًا على الآخرين أو حتى أشياء أو حيوانات (مثل الحدائق ، منازلنا ، حيواناتنا الأليفة: علينا أن نتحمل المسؤولية عن أشياء مثل هذه أيضًا). قد نعتقد أنه "ليس بالأمر المهم" أن ننسى قفاز البيسبول الخاص بنا في المنزل عندما نذهب إلى التدريب ، ولكن إذا لم نتمكن من التدريب بشكل فعال ، فإن الفريق بأكمله يعاني. لا يمكنك أن تتحسن كفريق ما لم يكن كل لاعب مستعدًا ومنخرطًا بشكل كامل في الممارسة.

لذلك ، سأقرأ بعض المواقف وأريد منك أن تفكر ، وتزوج ، وتشارك مع الجار على يمينك (اضبط هذا ليناسب ترتيب المقاعد ومحطات عمل الطلاب وما إلى ذلك) حول كيفية تأثير اختيار الشخصية الرئيسية على من حوله

1. ديفيد يعمل معماليا وساشافي مشروع جماعي للدراسات الاجتماعية. إنهم يقدمون عن روما القديمة. من المفترض أن ينهوا ملصقهم اليوم ويقدموا غداً ، لكن ديفيد ، الذي كان مسؤولاً عن إحضار صور روما القديمة لملصقهم ، نسي طباعة أي ملصق في المنزل في الليلة السابقة. كيف يؤثر هذا على ماليا وساشا؟
2. يجب على كل طالب في الصف الخامس المساعدة في كافيتيريا المدرسة لمدة أسبوع واحد خلال العام الدراسي. هذا الأسبوع ، تم تكليف جاكسون وسارة ومايزي وخوان بالمساعدة. كل واحد لديه الطهارة في وضع الطعام على Maizy وظيفة مختلفة. سارة تساعد في توزيع الحليب. يساعد الصواني ؛ وسينظف خوان أي مناديل أو أواني تسقط على الأرض ولا يلتقطها الطلاب. من المفترض أن يساعد جاكسون الأطفال في كشط أي بقايا طعام على صوانيهم في صناديق القمامة قبل تكديس الصواني لغسلها. هذا يخرج جاكسون ويقرر تخطي واجبه والخروج مع أصدقائه بدلاً من ذلك. بعد كل شيء ، هناك أربعة مساعدين آخرين بالفعل. كيف يؤثر هذا على أعضاء مجموعته والأشخاص الآخرين في المدرسة؟



التمكين

دقائق 10-15

من السهل التفكير ، "أوه ، يا رجل! لقد نسيت أن أطبع تلك الصور! أوه حسناً!" أو ، "يوجد بالفعل أشخاص آخرون يساعدون ؛ حتى أنهم لن يشتاقوا إلي" ، أليس كذلك؟ لكن في الواقع ، أجبرت هذه الاختيارات الآخرين على القيام بعمل إضافي يمكن أن يسبب التوتر أو التوتر. من المهم أنه بمجرد حصولك على الوظيفة التي تتابعها بها

دعنا نعود إلى الخاص بكقائمة المسؤوليات من الدرس الأخير. اكتب ما تشعر أنه مسؤولياتك الثلاثة الأولى كل يوم.

الآن ، تحت كل واحدة ، اكتب ما يحدث (أو سوف يحدث) إذا لم تهتم بهذه المسؤولية



يعكس

دقائق 5-7

اطلب من الطلاب أن يشاركوا أفكارهم السابقة ، أو الزوج ، أو مشاركة ما كتبوه

في المجموعة الكبيرة ، ذكر الطلاب أن ينتبهوا إلى مسؤولياتهم هذا المساء ، مهما كانت. شجعهم على التفكير فيما قد يحدث إذا فشلوا في إكمال مسؤوليتهم بأفضل ما لديهم ومن قد يؤثر عليهم



أفكار التمديد

- اطلب من الطلاب التفكير في مسؤوليات الآخرين في المدرسة والمنزل والمجتمع. اجعلهم يفكرون في كيفية تأثير ذلك عليهم شخصياً إذا لم يكمل هؤلاء الأشخاص مسؤولياتهم. على سبيل المثال ، ماذا سيحدث إذا لم يحضر معلمهم إلى المدرسة؟ ماذا سيحدث إذا لم يتسوق أولياء أمورهم أو أولياء أمورهم لشراء البقالة أو دفعوا الفواتير؟ ماذا سيحدث إذا قرر سائق الحافلة عدم العمل في صباح أحد الأيام؟



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>