

وحدة الاحترام

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل®** تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيمعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها **المعايير التثقيف الصحي الوطنية**، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لغتون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس 1: خذ خمسة

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p>مهارات العلاقات</p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>صف كيف تؤثر الأسرة على - 2.5.1</p> <p>الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.</p> <p>2.5.3 - حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا</p> <p>على السلوكيات الصحية وغير الصحية.</p> <p>2.5.5 - اشرح كيف تؤثر وسائل الإعلام على</p> <p>الأفكار والمشاعر والسلوكيات الصحية.</p> <p>2.5.6 - وصف الطرق التي يمكن أن تؤثر بها</p> <p>التكنولوجيا على الصحة الشخصية.</p> <p>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</p> <p>إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1</p> <p>اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.</p> <p>المعيار 8. المناصرة</p> <p>إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1</p> <p>حول القضايا الصحية.</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>كتابة</p> <p>أنواع النص وأغراضه:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.5.1</p> <p>اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>يتكلم و يستمع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)</p> <p>مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين</p> <p>والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة</p> <p>المكتسبة من المناقشات</p> <p>لغة</p> <p>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>اكتساب المفردات واستخدامها:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5</p> <p>إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5.C</p> <p>استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، المرادفات والمتضادات والتماثلات) لفهم كل</p> <p>كلمة بشكل أفضل</p>

(الدرس الثاني: احترام أنفسنا) العاطفية

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الوعي الذاتي التعرف على المشاعر تصور دقيق للذات الثقة بالنفس الكفاءة الذاتية	المعيار 1. فهم المفاهيم وصف العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.5.1 والصحة الشخصية. تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.	معايير فنون اللغة الإنجليزية كتابة أنواع النص وأغراضه CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2 اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح
الوعي الاجتماعي أخذ منظور	المعيار 4. التواصل بين الأشخاص إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1 اللفظي الفعال لتعزيز الصحة	يتكلم ويستمع الفهم والتعاون CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1 شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات
مهارات العلاقات تواصل	المعيار 5. صنع القرار تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1 قد تتطلب قرارًا مدروسًا	لغة إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث معرفة اللغة CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3 استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع اكتساب المفردات واستخدامها CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5 إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات
اتخاذ القرار المسؤول تحليل المواقف التقييم تعكس	المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1 المسؤولية إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2 الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على الصحة الشخصية أو تحسينها	

الدرس الثالث: الاعتراف بالاحترام واستعادته

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية.
2.5.3 - حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا
على السلوكيات الصحية وغير الصحية.
2.5.5 - اشرح كيف تؤثر وسائل الإعلام على
الأفكار والمشاعر والسلوكيات الصحية.
2.5.6 - وصف الطرق التي يمكن أن تؤثر بها
التكنولوجيا على الصحة الشخصية.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.

المعيار 8. المناصرة
إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1
حول القضايا الصحية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.5.1
اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات.
CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح.

يتكلم و يستمع
الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة
المكتسبة من المناقشات.

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليد الكتابة عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

إكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5
إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.

الدرس 4: أنا أسف + كيف يمكنني المساعدة؟

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الإدارة الذاتية
السيطرة على الاندفاع
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2
الممارسات والسلوكيات الصحية.

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة.

المعيار 8. المناصرة
إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1
حول القضايا الصحية.
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2
صحية إيجابية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.5.1
اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات.
CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح.

يتكلم ويستمع
الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة
المكتسبة من المناقشات.

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.
معرفة اللغة:
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليد الكتابة عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.
اكتساب المفردات واستخدامها:
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5
إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرنامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطيف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطيف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطيف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®