

أي من هؤلاء لا ينتمي؟

في هذا الدرس ، نتاح للطلاب فرصة استخدام مهارات المقارنة والتباين من خلال نشاط سيكشف في النهاية أن إدراك الجميع للتماثل والاختلاف مختلف تمامًا! الهدف من هذا الدرس هو مساعدة الطلاب على إدراك أنه حتى مع وجود اختلافات ، فإن الدمج ممكن حتى على الأرجح تعزيز! الهدف هو جعل الطلاب يدركون أنهم متشابهون مع الآخرين أكثر من كونهم مختلفين. يمكن أن يؤدي تضمين الأشخاص المختلفين عنك إلى إنشاء تجربة علائقية ذات مغزى.

مفهوم (مفاهيم) الشمولية

العطف

الإطار الزمني للدرس

دقائق 30-35

المواد المطلوبة

أشكال للمقارنة / التباين

(راجع درس موقع الويب الذي يحتوي على هذه الأنواع من الأشكال)

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل

كبرنامج موصى به

للتعلم الاجتماعي والعاطفي.

انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين مختلف الأشياء أو الأشخاص.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

غالبًا ما يتم التغاضي عن موضوع الشمولية بمجرد بلوغنا سن الرشد. يبدو أننا نفترض خطأً أن الوحدة والتخفيف والتكتلات أصبحت شيئًا من الماضي. ومع ذلك ، يكون الأمر بنفس الصعوبة ، إن لم يكن أكثر من ذلك ، بمجرد أن تطور مستويات الراحة الخاصة بنا في موضوعات الأضرار الساخنة المختلفة ، وأنواع الشخصية ، والنهج العام للحياة. يقولون إنه لا يمكنك تعليم حيل جديدة لكلب عجوز ، لكن هذا ليس صحيحًا! قد يكون الأمر أصعب ، لكن يمكننا ويجب أن نسعى جاهدين لننمو في اللطف يوميًا. هذا الأسبوع ، افحص محيطك في المدرسة بعناية. هل هناك أي معلمين جدد لست على دراية بهم؟ ربما أنت ذلك المعلم الجديد وتشعر بالخل بشكل استثنائي. حدد 3 أشخاص هذا الأسبوع لتضمينهم في بعض القدرات. ربما يكون هذا هو القول القديم "وفر لك مقعدًا" في ماثور الغداء ، أو دعوة للمشي في الملعب أثناء وقت الغداء ، أو حتى قهوة الصباح لإضفاء البهجة على اليوم! ستؤدي جهودك لتضمين الآخرين بالتأكيد إلى زيادة حاصل اللطف في مدرستك بشكل كبير.

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- إذا كان هناك طلاب سيكافحون مع الطبيعة المجردة للنشاط (عدم وجود إجابات صحيحة) ، يمكنك العمل في مجموعة صغيرة مع هؤلاء الطلاب للمساعدة في توجيه تفكيرهم وتهنئة مخاوفهم بشأن "القيام بذلك بشكل صحيح".
- شجع الإبداع هنا! هذه فرصة للطلاب الذين يمارسون المزيد من التفكير المجرد (والذين قد يكافحون عادةً مع المفاهيم الملموسة) للتفوق.



يشارك

دقائق 3-5

في هذه الوحدة ، سوف نتحدث عما يعنيه أن تكون شاملاً. هل يعرف أحد ما تعنيه هذه الكلمة؟ أعلم أنك سمعته من قبل.

قم بدعوة رد الطالب

جيد! يعني التضمين أننا نقوم بتضمين أو دعوة الآخرين للانضمام إلينا ؛ نتأكد من أن كل شخص لديه دور - دور يلعبه - ويساهم. خذ 30 ثانية الآن لتفكر في شيء يمكنك القيام به هنا في المدرسة لتجعل شخصاً آخر يشعر بأنه مشمول

بعد انتهاء الوقت ، اطلب من الطلاب اللجوء إلى جاركهم ومشاركة أفكارهم



يلهم

دقائق 12-15

كم منكم شاهد شارع سمس عندما كنت أصغر سناً؟ هل يتذكر أحد المقطع المسمى "أحد هذه الأشياء ليس كالآخر"؟

يمكنك تشغيل هذا المقطع لتشغيل الذكريات إذا سمح الوقت والتكنولوجيا (29 ثانية <https://www.youtube.com/watch?v=rsRjQDrDnY8>:فيديو)

في هذا المقطع ، من المفترض أن نركز على كائن واحد من أصل أربعة مختلف. ربما سمعت هذا على أنه مقارنة وتباين ؛ عندما نقارن ، ننظر لنرى كيف الأشياء هي نفسها. عندما نتناقض ، نتطلع لنرى كيف هم مختلفون

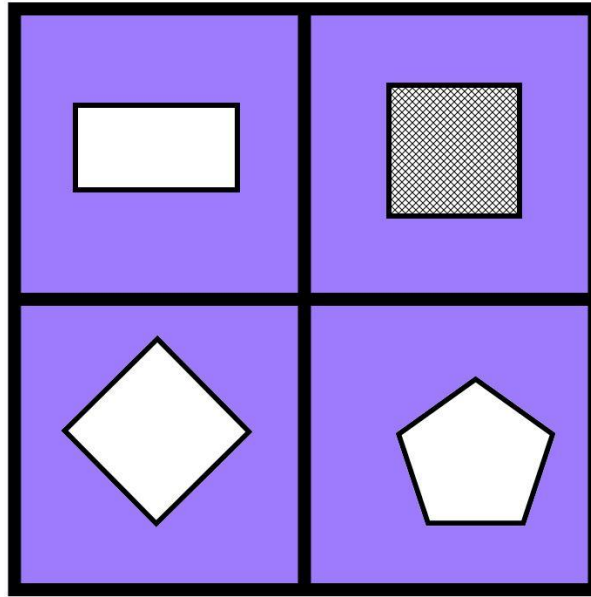
سنلعب لعبة مماثلة الآن في مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة

اطلب من الطلاب إما الانضمام إلى مجموعات صغيرة أو تعيين مجموعات صغيرة الآن

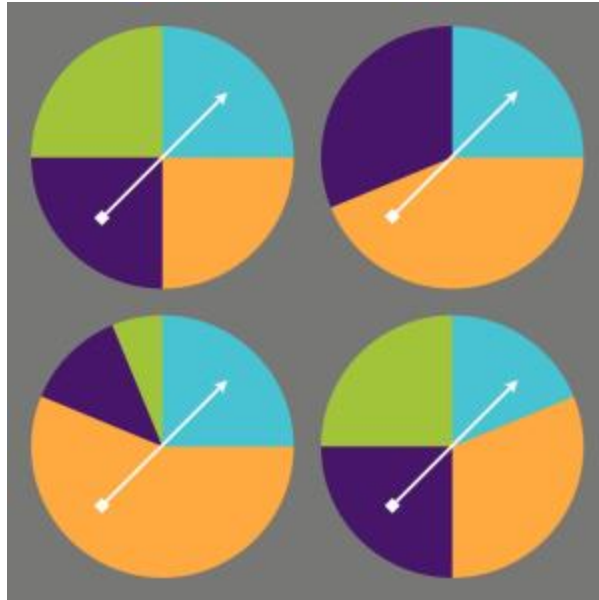
أريدك أن تنظر إلى هذه الأشكال وتحدد أيها لا ينتمي. يجب أن يكون كل شخص قادراً على المساهمة بأفكاره. ولا بأس إذا كنت لا توافق

اختر مجموعة شكل من هذا الموقع. قم بإسقاطه على الشاشة ، وقم بتسليمه على الورق (اطبع في وقت مبكر) ، <http://wodb.ca/shapes.html>. أو ببساطة ارسم الشكل المحدد على السبورة

مثال:



إذا أردت ، فعند انتهاء المجموعات ، امنحهم مجموعة أخرى من نفس الموقع





التمكين

دقائق 10-15

أعد المجموعات الصغيرة إلى المجموعة الكبيرة وناقش ما تقرر. من المحتمل أن تجد أن لكل مجموعة أفكار مختلفة حول الشكل المختلف. لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة. كل شكل فريد ويمكن أن يكون أي منهم مختلفًا بطريقة ما ؛ من نواح كثيرة ، هم نفس الشيء. ستكون هذه نقطة مهمة يجب التعامل معها مع الطلاب ؛ الاختلافات غالبًا ما تكون مسألة إدراك

عندما نجد أنفسنا نلتقي بأشخاص جدد أو في مواقف جديدة ، ما هي بعض الأشياء التي قد نشعر بها أو نبحت عنها؟

قم بدعوة رد الطالب. قد يتحدث الطلاب عن البحث لمعرفة ما إذا كانوا يعرفون أي شخص أو إذا كان هناك شيء مألوف يمكنهم فعله أو الارتباط به حتى يشعروا براحة أكبر. قد يقترح الطلاب أنهم هادئون أو يتسكعون في الخلفية لأنهم يشعرون بالخجل أو التوتر أو لا يريدون التميز. لا يريدون أن يظهروا بشكل مختلف

الحقيقة هي أننا جميعًا متماثلون في نواح كثيرة وكلنا مختلفون في نواح كثيرة. إذا انتظرنا القيام بشيء ما فقط عندما نشعر بالراحة أو إذا كنا نتسكع فقط مع الأشخاص الذين ينظرون أو يتصرفون أو يفكرون بنفس الطريقة التي نتصرف بها ، فسوف نفقد الكثير مما تقدمه الحياة! ماذا لو بحثنا عما هو مختلف من حولنا وحققنا في ذلك؟ ماذا لو احتقلنا بذلك؟ وكما تعلمنا من لعبة الأشكال لدينا ، فإن ما نعتقد أنه مختلف قد لا يبدو مختلفًا على الإطلاق بالنسبة لشخص آخر. نحن بحاجة إلى تحديد تصوراتنا للاختلاف والانفتاح على حقيقة أن ما نفكر فيه على أنه اختلاف يمكن في الواقع اعتباره تماثلًا

على T دعونا نلقي نظرة على الأشكال لدينا مرة أخرى. عد إلى مجموعتك وسيقوم أحدكم بعمل مخطط حرف حدد شينين متشابهين في *DIFFERENT* و على اليمين اكتب "*SAME*" قطعة من الورق. على اليسار ، اكتب الأشكال ثم تحديد شينين مختلفين. سأعطيك 2-3 دقائق للقيام بذلك

اطلب من الطلاب إكمال هذه المهمة ثم اطلب من المجموعات مشاركة أفكارهم. ثم قم بإجراء مكالمة بأسلوب "الفشار" لجمع أفكار الطلاب

ملاحظات مثيرة للاهتمام! لاحظ كيف كان لدينا بعض التصورات المتشابهة حول التشابه والاختلاف ، ولكن لدينا أيضًا تصورات مختلفة. لاحظت بعض المجموعات أشياء لم تلاحظها مجموعات أخرى

على اليمين. الآن ، *DIFFERENT* على اليسار ، و *SAME* :آخر بنفس الطريقة T الآن ، قم بعمل مخطط ابدأ في سرد الطرق التي يتماثل بها أعضاء مجموعتك والطرق التي يختلف بها أعضاء مجموعتك. هذا سوف يتطلب بعض الحديث. لا تستخدم العوامل الخارجية أو الخصائص الجسدية وحدها. وعندما تحدد اختلافًا ، انظر إذا كان يمكنك العثور عليه أو تحويله إلى تشابه بدلاً من ذلك



يعكس

دقائق 3-5

إذن ، ما هي بعض الأشياء التي تعلمتها عن بعضكما البعض؟

اسمح للطلاب بالمشاركة

عندما ننظر إلى مدى اختلاف الأشكال أو اختلافك ، هل يجعل ذلك أيًا من الأشكال أو أيًا منا أقل من أي شيء آخر أو أي شخص آخر؟ بالطبع لا

غالبًا ما يُطلب منا البحث عن ما هو مختلف كما لو كان شيئًا سيئًا. لكن في الواقع ، الاختلافات تجعلنا متفردين ، وفي الحقيقة ، ربما نكون متشابهين أكثر مما نحن مختلفون. عندما تفكر في الشمولية في هذه الوحدة ، أريدك أن تتذكر أن اختلافاتنا لا يجب أن تفرقنا. في الواقع ، يمكن أن تسهل اختلافاتنا في الواقع أن نكون شاملين ؛ لدينا جميعًا شيئًا فريدًا نشاركه ونساهم فيه. عندما نقوم فقط بتضمين الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار التي تشبه أفكارنا ، فسوف نفقد الكثير من الأمور! سنتحدث أكثر عن هذا في الدرس القادم



أفكار التمديد

- لتشمل موضوعات أخرى ذات صلة T إذا كان لديك متسع من الوقت ، فيمكنك توسيع فكرة مخطط بالثقافة مهمة لمجتمعك الديموغرافي أو المجتمعي لطلابك
- أرسل الأشكال إلى المنزل مع الطلاب للقيام بالنشاط مع آبائهم / أولياء أمورهم أو أشقائهم لتشجيع النقاش حول التنوع والتماثل حتى داخل العائلات

موارد مفيدة:

- جهاز كمبيوتر / لوحة ذكية لإظهار الأشكال أو طباعة لطباعة الأشكال (استخدم هذا الموقع ؛ يمكنك أيضًا رسم الأشكال على السبورة لتكثيف <http://woddb.ca/shapes.html> :للإلهام سريع وسهل جدًا
- اقرأ عن مبدأ "أي شخص لا ينتمي" لكريستوفر دانيلسون هنا: <https://www.stenhouse.com/content/which-one-doesnt-belong#about-authors> قد ترغب في إلقاء نظرة أكثر على هذه الأساليب فيما يتعلق بتدريس الهندسة - للحصول على دعم في البحث عن التشابه واحتضان التنوع ، راجع مقالة ولاية بنسلفانيا هذه: <http://sites.psu.edu/aspsy/2015/10/04/httpswww-youtube-comwatc-hvkzci3eoafk0/>



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>