

## الشمولية وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيمعيار الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة [لنفون اللغة الإنجليزية](#) ومحور الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

### الدرس 1: أي من هؤلاء لا ينتمي؟

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>العمل بروح الفريق الواحد</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1</p> <p>المسؤولة.</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>يتكلم و يستمع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C</p> <p>طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1</p> <p>أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p><b>معرفة اللغة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5</p> <p>إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات</p>

## الدرس 2: غرفة الهروب اللطيفة: العمل الجماعي

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الإدارة الذاتية الانضباط الذاتي	المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.	معايير فنون اللغة الإنجليزية القراءة: المهارات الأساسية الطلاقة: CCSS.ELA-LITERACY.RF.5.4 اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم
الوعي الاجتماعي أخذ منظور تعاطف تقدير التنوع احترام الآخرين	المعيار 5. صنع القرار وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6	كتابة أنواع النص وأغراضه: CCSS.ELA-LITERACY.W.5.3 اكتب قصصًا لتطوير تجارب أو أحداث حقيقية أو متخيلة باستخدام تقنية فعالة وتفاصيل وصفية وتسلسلات أحداث واضحة.
مهارات العلاقات تواصل ارتباط اجتماعي بناء العلاقات العمل بروح الفريق الواحد	المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1 المسؤولة.	يتكلم و يستمع الفهم والتعاون: CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1 شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات
اتخاذ القرار المسؤول تحليل المواقف التقييم تعكس المسؤولية الأخلاقية		لغة اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1 أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث CCSS.ELA-LITERACY.L.5.2 أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة معرفة اللغة: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3 استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع اكتساب المفردات واستخدامها: CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5 إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

**الوعي الذاتي**  
التعرف على المشاعر

**الإدارة الذاتية**  
تحديد الأهداف

**الوعي الاجتماعي**  
أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

**المعيار 5. صنع القرار**  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة.

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولة.  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها.

**المعيار 8. المناصرة**  
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2  
صحية إيجابية.

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**يتكلم و يستمع**  
**:الفهم والتعاون**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1  
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)  
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B  
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C  
طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح  
ملاحظات الآخرين  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D  
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة  
المكتسبة من المناقشات.

**لغة**  
**:اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث  
**:معرفة اللغة**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3  
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع  
**:اكتساب المفردات واستخدامها**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5  
إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

## الدرس 4: عادل لكن متساوٍ

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

### مهارات العلاقات

تواصل

### اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

### المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

### المعيار 8. المناصرة

إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1  
حول القضايا الصحية.

### معايير فنون اللغة الإنجليزية

#### يتكلم و يستمع

#### :الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الخامس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وتوضيح ملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.5.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلص النتائج في ضوء المعلومات والمعرفة المكتسبة من المناقشات.

### لغة

#### :اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

#### :معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

#### :اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات.

CCSS.ELA-LITERACY.L.5.5.C

استخدم العلاقة بين كلمات معينة (على سبيل المثال ، المرادفات والمتضادات والتماثلات) لفهم كل كلمة بشكل أفضل.



من تصميم كاسيل  
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج ليرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®