

أعظم تأثيراتنا

في حين أن كل شخص مسؤول في النهاية عن اختياراته ، إلا أن هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على قدرتنا على التفكير والتحدث والتصرف بطريقة لطيفة ومسؤولة. يمنح هذا الدرس الطلاب فرصة لاستكشاف من وما الذي يؤثر عليهم وقدرتهم على اتخاذ قرارات مسؤولة. كما يمكنهم أيضًا التفكير في الصفات التي يعجبون بها في الآخرين ويطورون إحساسًا أعمق بالوعي الذاتي عندما يتأثرون بالاختيار.

مفهوم فرعي عن اللطف

الانضباط الذاتي

الإطار الزمني للدرس

دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

يوقع بالكلمات التالية: الأصدقاء / الأقران ، الأبناء ، العم ، الأوصياء ، الإخوة والأخوات ، الأقارب (أبناء العم ، العمة / الأعمام ، الأجداد ، إلخ) ، المعلمون ، الموجه / الكبار الآخرون ، الإعلام (التلفزيون ، الأفلام ، الموسيقى) ، أنا ؛ ضع لافتات حول الغرفة قبل النشاط.

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تحديد التأثير.
- تحديد ما الذي يؤثر على اتخاذ القرار المسؤول

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

يتم تعريف المسؤولية على أنها موثوقة للقيام بالأشياء المتوقعة والمطلوبة منك. في كثير من الأحيان، نميل إلى التركيز على المهام التي تؤثر علينا شخصيًا. أقوم بدفع أقساط الرهن العقاري حتى يكون لدي مكان للعيش فيه. أنا أعتني بجسدي حتى أكون بصحة جيدة. هذا الأسبوع ، ركز على الإجراءات التي تقوم بها والتي يمكن أن يكون لها تأثير فوري على الآخرين. ما هي المسؤوليات التي لديك في فريق التدريس الخاص بك ، في مدرستك ، وداخل مجتمعك؟ كيف يمكنك العمل بجدية أكبر للتأكد من أن الآخرين يمكنهم الاعتماد عليك في جميع الأوقات؟ الحقيقة هي أنه لا يوجد أحد كامل. كل واحد منا سوف يسقط الكرة في مرحلة ما. إن الطريقة التي تختارها للتعامل مع هذه الأوقات توضح الكثير عن كيفية رؤيتك لمسؤولياتك. خذ بعض الوقت هذا الأسبوع لفحص استجابتك للخطأ البشري الطبيعي. كن لطيفًا مع نفسك وامن قدمًا. لا أحد منا على ما يرام

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- اعمل مع شريك للتحدث عن سبب تأثره بأشخاص معينين أكثر من غيرهم.
- مشاركة صورة لكل عبارة وتسليط الضوء الكلمة الرئيسية للمساعدة في تنظيم تفكيرهم كاستراتيجية.
- ما قبل الكتابة. شجعهم على التفكير بثلاث طرق يؤثر فيها الناس عليهم أكثر.
- تخلص من حركة الفصل الدراسي إذا كان هذا يشتت انتباه طلابك كثيرًا.



يشارك

دقائق 3-5

في هذه الوحدة نتحدث عن المسؤولية. في درسنا الأخير ، تحدثنا عن معنى هذا وبعض الأشياء التي نتحمل مسؤوليتها. دعونا نفعل جولة من "الفشار". واحدًا تلو الآخر ، مثل ظهور الحبوب في كيس من الفشار ، فلنتحدث عن شيء واحد نتحمل مسؤوليته. سأبدأ بالقول ، "أنا مسؤول عن" ، ثم مسؤوليتي ، وبعد ذلك يمكن للآخرين "الظهور" بشكل عشوائي مع مساهماتهم ، لكن ليس عليك أن تقول ، "أنا مسؤول عن" أولاً. إذا تحدث شخص ما عندما نتحدث ، فلا بأس بذلك ؛ في بعض الأحيان تنفجر حبتان في وقت واحد! حاول ألا تترك الكثير من الصمت بين الملوثات العضوية الثابتة! نعم. ها نحن

_____ ، "أنا مسؤول عن"

دع الفصل "يبرز" بلجاباتهم



يلهم

دقائق 5-7

ستحتاج إلى تعليق اللافتات التي تقول: الأصدقاء / الأقران ، الآباء / الأوصياء ، الإخوة ، Inspire بالنسبة لـ الأخوات ، الأقارب (أبناء العم ، العممة / الأعمام ، الأجداد ، إلخ) ، المعلمون ، الموجه / الكبار الآخرون ، وسائل الإعلام (التلفزيون ، الأفلام والموسيقى) ، أنا

سيكون من الأسهل إذا قمت بتعليق اللافتات حول الغرفة مسبقاً (ربما أثناء الغداء أو الاستراحة). أو ، إذا لم يكن ذلك ممكناً أو مفضلاً ، فيمكنك تعليق كل علامة بسرعة في هذه المرحلة من النشاط أو تسليم كل علامة إلى طالب مختلف وجعلهم يقفون في نقاط مختلفة في الغرفة ؛ يمكن للطلاب الآخرين في الفصل "الانضمام" إلى ذلك الطالب المعين وإشاراته / توقيعها طوال النشاط. الجانب السلبي هو أن الطلاب الذين يحملون لافتات لا يمكنهم المشاركة

في هذا الدرس ، سنتحدث عن الأشياء التي تؤثر على قدرتنا على اتخاذ قرارات مسؤولة. في حين أننا وحدنا مسؤولون في النهاية عن الاختيارات التي نتخذها والأشياء التي نفكر فيها وكيفية تعاملنا مع الآخرين ، إلا أن هناك العديد من الأشياء والأشخاص الذين يؤثران في كيفية قيامنا بالاختيارات والتفكير والتصرف

لدينا العديد من التأثيرات في حياتنا ... أقراننا (الأشخاص في سننا) ، وأبائنا ، أو أولياء أمورنا ، أو غيرهم من الأشخاص الذين يهتمون بنا ، وإعداد مدرستا ، ووسائل الإعلام ، وغيرهم. هل يمكن لأي شخص أن يخبرني ما هو التأثير؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود

التأثير هو أن يكون له تأثير أو تأثير على شخص ما أو شيء ما. كم منكم يعتقد أن لديك القدرة على التأثير على الآخرين؟

ادع الطلاب إلى رفع أيديهم

حسناً ، سنقوم اليوم بنشاط حيث نظهر من وما الذي يؤثر علينا في أجزاء مختلفة من حياتنا. سأقرأ بياناً وستمشي إلى اللافتة التي تظهر من له التأثير الأكبر عليك في هذا المجال. تذكر أنه لا توجد إجابات صحيحة! تتبع في ذهنك أثناء قيامك بهذا النشاط من له التأثير الأكبر عليك. اقرأ كل بيان واحدًا تلو الآخر (أو اكتب ما تريده) واسمح للطلاب بالسير نحو العلامات

...من يؤثر

- كيف أعامل عائلتي أو الأشخاص الذين أعيش معهم
- كيف أعامل أصدقائي
- ما إذا كنت أؤدي واجبي المنزلي
- كيف أشعر تجاه نفسي
- ما الملابس التي أرتديها

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- ما الموسيقى التي أستمع إليها
- من هم أصدقائي
- ما نوع الدرجات التي أحصل عليها
- البرامج التلفزيونية التي أشاهدها
- ما الكتب التي قرأتها
- أي كمبيوتر / ألعاب فيديو ألعبها
- ما هي المهنة أو الوظيفة التي أريدها
- ما الأفلام التي أحبها
- كيف أحل المشاكل
- ما الهوايات أو الرياضة التي أحبها



التمكين

دقائق 10-15

اطلب من الطلاب العودة إلى مقاعدكم ؛ يمكن أن يكون الجزء التالي إما شيئاً يدونونه أو يناقشونه كمجموعة كبيرة أو يناقشونه مع شريك.

ربما لاحظت أن لديك العديد من التأثيرات أو أن شخصاً واحداً أو مجموعة واحدة أثرت عليك أكثر من غيرها. من كان له التأثير الأكبر عليك بناءً على القائمة التي قرأتها؟ ما الذي يفاجئك بشأن من أو ما الذي يؤثر عليك؟ هل هناك مجالات تود أن يكون فيها تأثير على نفسك أكبر من الآخرين؟

باستخدام صور المجلات أو الرسم الخاص بهم ، اطلب من الطلاب إنشاء صورة مجمعة (على قطعة ورق مقاس 8.5 × 11 بوصة) توضح الشخص / الأشخاص أو الوسائط التي تؤثر عليهم وفي أي مناطق. تحت كل صورة أو رسم ، أكمل أحد العبارات التالية:

- ... يؤثر علي لاتخاذ خيارات جيدة لأن _____
- ... يؤثر _____ على ما أستمع بفعله بسبب _____
- ... يؤثر في كيفية معاملتي للآخرين لأن _____
- ... يؤثر _____ في الطريقة التي أرى بها العالم أكثر من غيره بسبب _____

يمكن للطلاب أيضاً قطع الأشياء التي تمثل التأثيرات في حياتهم: الأفلام والكتب والأشخاص المشهورين والكلمات التي تمثل المفاهيم أو الطعام أو المناظر الطبيعية أو المشاهد التي تمثل الأماكن أو الأحداث المهمة في حياتهم ، إلخ.

قم بالتجول في معرض الصور المجتمعي حيث يتجول الطلاب وينظرون إلى الصور المجمعة الخاصة ببعضهم البعض. هذه فرصة رائعة لبناء المجتمع تتيح للطلاب التعرف على بعضهم البعض بشكل وثيق ورؤية أوجه التشابه والاختلاف في الأشخاص ذوي التأثير



يعكس

دقائق 5-7

فكرنا اليوم في أفعالنا ومن يؤثر في طريقة تصرفنا. تؤثر تصرفاتنا على الأشخاص الآخرين ونؤثر أيضًا على قرارات الآخرين. الطريقة التي نتصرف بها مهمة. إذا أحطنا أنفسنا بأشخاص طيبين ولطفاء مع الآخرين ، فسيؤثرون علينا لكون طيبين أيضًا. من المهم أيضًا أن نتذكر أنه في حين أننا قد نتأثر بشخص ما أو بشيء آخر ، فإننا في النهاية المسؤولون عن أفكارنا وكلماتنا وأفعالنا.

لقياس فهم المادة ، اختر من أسئلة التقييم أو التفكير كمناقشة أو كتابة أو مطالبات في المجالات. ضع في اعتبارك توفير وقت إضافي لإجراء تقييم وتفكير أعمق حسب الحاجة.

أسئلة التقييم

- أي نوع من الناس يؤثر على أفكارنا وقراراتنا؟
- ما الأشياء الأخرى غير الأشخاص التي يمكن أن تؤثر على قراراتنا؟
- على من تقع مسؤولية اتخاذ القرار الصائب؟
- كيف تستخدم الانضباط الذاتي لاتخاذ خيارات جيدة عندما تشعر أن شخصًا ما أو شيئًا آخر يؤثر عليك لاتخاذ قرار سيء؟

انعكاس

- إلى أي مدى تعتقد أن الآخرين يؤثرون عليك وإلى أي مدى تعتقد أنك تتخذ قراراتك بناءً على حكمك الخاص؟
- كيف تتشابه تأثيراتك أو تختلف عن تأثير أصدقائك في الفصل؟
- من هو الرأي الأكثر أهمية للاستماع إليه؟
- صيف وقتًا أثر فيه شخص آخر عليك لاتخاذ قرار سيء أو إيجابي. كيف شعرت؟ هل كنت قادرًا على استخدام الانضباط الذاتي لاتخاذ خيار جيد؟

موارد المعلم

كيف تؤثر نماذج الدور على استراتيجيات الشباب لتحقيق

النجاح <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>
الأطفال ونماذج

الأدوار: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf

عالم بدون معلمين

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

ريتا بيرسون: كل طفل يحتاج إلى

كامبيون <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

الأباء هم قدوة قوية للأطفال <http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-Centers/parent-resources-library/documents/parent-strong-role-Models.pdf>

التأثير الاجتماعي: سيكولوجيا دورة الأبطال # 38

<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnClY>



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>