

الشمولية

نلقي نظرة هذا الأسبوع على مبنى المدرسة وثقافتها لتقييمها من أجل الشمولية. هل يوجد بالمدرسة مساحات مدرسية شاملة لجميع الطلاب؟ هل توفر بيئة ترحيبية؟ سيختتم هذا الأسبوع وحدة الشمولية ويجهز الطلاب للمشروع النهائي ، وهو إنشاء حزمة ترحيب للطلاب الجدد.

ابداً الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

الدرس الرئيسي

درس كامل للصف
30 دقيقة

START
HERE

إنشاء فضاءات مدرسية شاملة

تم تصميم هذا الدرس لجعل الطلاب يفكرون في مدى شمولية - أو حصرية - المدرسة من حيث المساحة والتصميم والثقافة. من خلال العمل في مجموعات ، سيقومون بتقييم المساحات المادية للمدرسة والأشخاص والأشياء والأنشطة في تلك الأماكن ، وتصنيف كل منها على مستوى الشمولية والعصف الذهني حول كيفية (إن تكون أكثر شمولاً). (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة
15 دقيقة



دورة عقبة الشمولية

اطلب من الطلاب القيام بمهام أكثر صعوبة إذا لم تتمكن من المشي أو الرؤية أو القراءة. على سبيل المثال ، امنح الطلاب شيئاً ليقرأوه بصوت عالٍ بخلاف لغتهم الأم. عصب أعينهم واطلب منهم تدوين الملاحظات من على السبورة. اربط أذرعهم خلف ظهورهم واطلب منهم كتابة أسمائهم. اطلب منهم حل مشكلة حسابية معقدة بدون آلة حاسبة (أو اجعل مجموعتين تحلان مسائل حسابية ؛ تحصل إحدى المجموعات على آلات حاسبة والأخرى لا تفعل ذلك - سيتضح سريعاً أن الموقف غير عادل). بعد ذلك ، اطلب منهم التفكير في كيفية تأثير هذه الأنواع وغيرها من التحديات على الطلاب في مدرستنا. هل يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول المتكافئ إلى المعدات والمواد المدرسية بلغتهم الأم ، وما إلى ذلك؟ إذا لم يكن كذلك ، كيف سيؤثر ذلك على قدرتهم على النجاح؟

للشركاء
15 دقيقة



التفتيش الصفي

قم بإقران الطلاب واطلب منهم "جولة" في الفصل. اطلب من أزواج مراقبة العناصر المختلفة للغرفة. يجب على الطلاب تحديد أي عقبات محتملة يرونها. اطلب منهم أيضاً ملاحظة ما إذا كانت جمالية الغرفة تبدو شاملة وجذابة. ما الدليل على أن جميع الطلاب مرحب بهم؟ ما الذي قد يكون مفقوداً؟

لأفراد
15 دقيقة



المشي ميل

تظاهر بأنك طالب جديد في صفك. ما الذي يجعلك تشعر بالترحيب والاندماج على الفور؟ دون أفكارك.

التركيز على التكنولوجيا
15 دقيقة



تقييم التقنية

ما مقدار المعلومات المتعلقة بالعمل المدرسي أو المتعلق بالمدرسة (الصفوف ، وما إلى ذلك) المتوفرة عبر الإنترنت؟ هل تستخدم هذه التكنولوجيا؟ فعل والديك؟ هل لديك وصول إلى إنترنت جيد؟ ماذا يحدث للطلاب الذين ليس لديهم اتصال بالإنترنت أو أجهزة الكمبيوتر في المنزل؟ ناقش ما يمكن أن تفعله المدرسة لضمان حصول كل طالب على فرص متكافئة للوصول إلى التكنولوجيا لتحقيق النجاح في المدرسة.

كامتداد منزلي ، ادع الطلاب ليسألوا أولياء أمورهم عن مدى استخدامهم لموقع المدرسة الإلكتروني أو بوابات الحرم الجامعي للنظر في الدرجات وما إلى ذلك. هل يشارك أولياء أمورهم في استخدام المدرسة للتكنولوجيا؟

إنشاء فضاءات مدرسية شاملة

تم تصميم هذا الدرس لجعل الطلاب يفكرون في مدى شمولية - أو حصرية - المدرسة من حيث المساحة والتصميم والثقافة. من خلال العمل في مجموعات ، سيقومون بتقييم المساحات المادية للمدرسة والأشخاص والأشياء والأنشطة في تلك الأماكن ، وتصنيف كل منها على مستوى الشمولية والعصف الذهني حول كيفية أن تكون أكثر شمولاً.

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 30

المواد المطلوبة

- ❑ ملاحظات لاصقة كبيرة (مثل تلك الموجودة هنا، أو قطع كبيرة من ورق الجزار / الملصقات الملصقة (على الحائط)
- ❑ علامات داكنة للكتابة على الملاحظات
- ❑ مؤقت للحفاظ على العمل الجماعي في الوقت المحدد

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

هدف الدرس

الطلاب سوف

- تقييم البيئة المدرسية للتصميم الشامل
- تقييم ثقافة المدرسة من أجل الشمولية

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

هناك الكثير من الضغط على المعلمين: الضغط على الطلاب الذين يجتازون اختبارات الولاية ، والضغط لحد فجوة التحصيل ، والضغط للتأكد من أن الجميع في مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه ، والضغط ليكونوا الأفضل. في بعض الأحيان ، يكون الضغط الذي نشعر به إيجابياً ويدفعنا نحو التحسين ، ويتحدنا للنمو في مهنتنا ، وهو يلهمنا لتجربة أشياء جديدة. أحياناً يكون الضغط الذي نشعر به سلبياً ويجعلنا ننتقد أنفسنا أو يؤثر الشك في أنفسنا أو يقودنا نحو خيارات سيئة.

عندما نشعر بالضغط ، حدد بعض الأشياء

- 1) هل الضغط الذي نشعر به إيجابي أم سلبي؟
- 2) هل يقودك الضغط إلى النمو أو التحسن؟
- 3) هل يتحداك الضغط بطريقة تشعرك بالسوء؟
- 4) هل يؤدي الضغط الذي نشعر به نحو المزيد من الشمولية؟

إن تحديد كيف يجعلك الضغط تشعر أو إلى أين سيقودك هو الخطوة الأولى في معرفة كيفية الاستجابة. نحتاج أحياناً إلى رفض الضغط تماماً ، وفي بعض الأحيان نحتاج إلى قبول التحدي الذي يمثل. في بعض الأحيان يمكنك إعادة صياغة ضغط الأقران السلبي بحيث يخدمك بطريقة إيجابية. بغض النظر ، أنت تتحكم في طريقة إردك

يشارك

دقائق 5-7

سنحدث هذا الأسبوع عن مدى شمولية مدرستنا (أو أنها ليست كذلك!) وطرق عصف ذهني يمكننا من خلالها جعل ثقافتنا المدرسية أكثر شمولاً. لماذا من المهم للمدرسة ، على وجه الخصوص ، أن تكون بيئة شاملة لجميع الطلاب؟ (ادع الطلاب إلى الرد. شجعهم على التفكير في حقوقهم كطلاب للتعليم في مكان آمن. فكر في "تأثير الاحترام" من الوحدة الأولى وكيف نزهدهر في البيئات التي نحظى فيها بالاحترام والعناية وحيث يكون اللطف (مهماً). يمكننا أن نتعلم بشكل أفضل إذا شعرنا أننا ننتمي

يلهم

دقيقة 15

في هذا الدرس ، سنلقي نظرة فاحصة على المساحات المختلفة داخل مبنى مدرستنا وتقييم مدى شمولها لجميع الطلاب.

على سبيل المثال ، إذا كان لديك غرفة طعام: الأشخاص ، كما ذكرنا ، هم طلاب وموظفو غداء ومعلمون ؛ النشاط يمكن أن يكون الجلوس على طاولة وتناول الطعام. قد يجعلك هذا تشعر بالاندماج إذا كان لديك أصدقاء تجلس معهم ، ولكن قد تجد أيضاً أن غرفة الغداء مكان يُستبعد فيه الأطفال لأنه ليس لديهم أصدقاء يجلسون معهم. أو لنفترض أن غرفة الطعام لا تحتوي على أي طاولات يمكن الوصول إليها بواسطة الكراسي المتحركة. هذه سمة من سمات التصميم و "الأشياء" في الغرفة. قد يجعل هذا الشخص الذي يجلس على كرسي متحرك يشعر بأنه مستبعد لأنه لا يوجد مكان جيد لتناول الطعام. (هل سبق لك أن لاحظت ما إذا كانت هناك (إطاولات يمكن الوصول إليها بواسطة الكراسي المتحركة من قبل؟

أو ، إذا كان الفصل هو المكان الذي تقوم بتقييمه ، فإن المعلم هو شخص يمكنك إدراجه ، ويمكن أن يكون النشاط عندما يحيي المعلم الجميع وهم يسرون في الباب. هذا نشاط شامل يجعل الجميع يشعرون بأنهم جزء مهم من الفصل الدراسي.



التمكين

دقيقة 15

سأقوم في الواقع بتقسيمك إلى مجموعات صغيرة من أجل هذا النشاط ، لكننا سنعود معاً في النهاية لمشاركة أفكارنا. سترى على الجدران ملاحظات لاصقة كبيرة جداً ويوجد أعلى كل ملاحظة موقع في المدرسة: غرفة الغداء ، والفصول الدراسية ، والممر ، وغرفة خلع الملابس / صالة الألعاب الرياضية ، وساحات المدرسة (في الهواء الطلق) ، ومكتب المدرسة.

في مجموعاتك الصغيرة ، أريدك أن ترسم على ملاحظتك اللاصقة مخططاً من ثلاثة أعمدة. عبر الجزء العلوي ، في العمود 1 ، اكتب الأشخاص / الأشياء ؛ في العمود 2 ، اكتب الأنشطة / السمات ؛ وفي العمود 3 ، اكتب بعد ذلك ، قم بملء المعلومات المناسبة أسفل عنوان كل عمود. لذلك ، بالنسبة ، INCLUDE / EXCLUDE. لغرفة الغداء ، تحت عنوان "الأشخاص / الأشياء" ، يمكنك كتابة الطلاب والمعلمين وموظفي حجرة الغداء والمقاعد والطاولات والكراسي وما إلى ذلك. ثم اكتب ما تفعله أنت (أو غيرك ، مثل الموظفين والمعلمين) في غرفة الغداء. أو ربما يمكنك تقييم تصميم غرفة الطعام تحت عنوان "الأنشطة / السمات" ، مع سرد أفكارك بترتيب ملف واحد. ثم قرر ما هو أفضل أداء لكل نشاط / سمة ، بما في ذلك أو استبعاده (أو ربما كليهما) ولماذا.

أثناء قيامك بالعصف الذهني لأفكارك ، حاول التفكير في أكبر عدد ممكن من الأشياء ؛ لا تتوقف عند مثال واحد فقط. وحاول التفكير خارج الصندوق ، مثل الطاولة التي يمكن الوصول إليها بواسطة الكراسي المتحركة أو كيف تروج مدرستنا لمجموعة متنوعة من الثقافات أو التقاليد الدينية (على سبيل المثال - هل نقوم بتزيين عيد الميلاد فقط أم يتم تضمين التقاليد اليهودية أيضاً؟) الهدف من هذا النشاط هو قياس مدى شمولية هذه المساحات المهمة في مدرستنا.

عندما تنتهي من العصف الذهني والملاحظات ، قم بتقييم شمولية المساحة الخاصة بك على مقياس من 1 إلى 5 ، حيث يمثل 1 أدنى مستوى و 5 يمثل أعلى مستوى. سيساعدنا هذا في قياس المجالات التي نحتاج إلى العمل عليها أكثر عندما نقوم بإنشاء حزمة الترحيب الخاصة بنا للطلاب الجدد في المشروع لهذه الوحدة. لذلك ، في مثال غرفة الغداء أعلاه ، ربما تجد أن غرفة الغداء عبارة عن "3" لأن الأشخاص غالباً ما يتم تضمينهم ولكنهم مستبعدون أيضاً.

إذا أجرى طلابك الدرس الصغير "إصلاح الإنصاف" من الأسبوع الثاني ، فيمكنهم استخدام بعض أفكارهم من هذا الدرس لمساعدتهم في هذا التمرين.

امنح المجموعات حوالي 8 دقائق للعمل ثم عد لمشاركة المجموعة بأكملها. اطلب من المجموعات الصغيرة مشاركة أفكارها وتقييمها ؛ مناقشة التصنيف ومعرفة ما إذا كان الآخرون يتفقون معه أم لا.



يعكس

دقائق 5-7

قد تمتد مناقشة الفصل بأكمله إلى الخاتمة وهذا جيد! ذكر الطلاب بأنهم يتحملون مسؤولية أن يكونوا مشمولين في كل مكان ، ولكن بشكل خاص في المدرسة. إذا كانت هناك مناطق في المدرسة تشعر بأنها أقل شمولية من غيرها ، تحدى الطلاب لجعل تلك الأماكن على وجه الخصوص تشعر وتكون أكثر شمولاً للآخرين.