

# الشمولية

هذا الأسبوع ، تتناول دروسنا حول الشمولية قضية الإنصاف. نشعر أحياناً بالإقصاء إذا رأينا شيئاً غير عادل. لكن إذا توقفنا عن التفكير في الإنصاف من عدة وجهات نظر ، فقد يكون لدينا تصور مختلف. تقدم هذه الدروس للطلاب فرصة للتفكير في الإنصاف والمنظور وكيف يرتبط كلاهما بالشمولية.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

## الدرس الرئيسي

درس كامل للصف  
دقيقة 30

START  
HERE

### منظور الإنصاف

في هذا الدرس الأساسي ، يتحدث الطلاب عن الإنصاف وكيف يمكن أن تظهر المواقف غالباً إما عادلة أو غير عادلة ، اعتماداً على وجهة النظر. يمنح هذا الدرس الطلاب فرصة لتقييم حالتين من وجهات نظر متعددة (وحلول عصف ذهني شاملة وعادلة للجميع). (انظر الصفحة 3 للحصول على تفاصيل الدرس)

## دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة  
دقيقة 15



### لعب دور الإنصاف

في مجموعات صغيرة ، سيلعب الطلاب أدواراً مختلفة في السيناريوهات المقدمة ثم يناقشون الموقف من خلال وجهة نظر كل شخصية. يجب على الطلاب أيضاً العمل على التفكير في حل وسط لموقفهم لتحقيق ذلك عادل للجميع. إذا كنت ترغب في ذلك ، يمكن أن يكون لديك كل دور جماعي للصف بأكمله وإنشاء نقاش جماعي حول ما رأوه وكيف توصلوا إلى حل وسط.

للشركاء  
دقيقة 15



### عندما لا تكون الأمور عادلة

ناقش مع شريك الموقف الذي مررت به وشعرت أنه غير عادل بالنسبة لك. اشرح ما هو غير عادل ولماذا ثم فكر في كيفية (أو يبدو) أن هذا الموقف كان عادلاً من منظور آخر. استخدم شريكك لمساعدتك على التفكير في هذا المنظور ومقارنة الاثنين (عادل / غير عادل). عندما تفكر في الأمر بهذه الطريقة ، هل كان الموقف حقاً غير عادل ، أم هل شعرت بهذه الطريقة في ذلك الوقت؟

لأفراد  
دقيقة 15



### ما يمكنني قوله عندما يكون الأمر غير عادل

إن مجرد قول "هذا ليس عادلاً" لن يبعثك كثيراً. عليك أن تفهم ما إذا كان الموقف الذي تواجهه عادلاً أم لا ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فلماذا. ماذا يمكنك أن تقول أيضاً عندما تشعر أن شيئاً ما غير عادل من أجل اكتساب المزيد من الفهم والرد بدلاً من الرد؟ اكتب أفكارك.

التركيز على التكنولوجيا  
دقيقة 15



### عادل أم غير عادل؟ قواعد التكنولوجيا في المنزل

ناقش القواعد التي يضعها والداك / الأوصياء عليك بشأن التكنولوجيا في المنزل. هل هم عادلون؟ وما و لما لا. تذكر تقييم القواعد من وجهة نظرك ولكن أيضاً من منظور والديك أو الوصي عليك. ما هي القواعد التي ستضعها لنفسك إذا كنت تريد ذلك ضع القواعد؟

# منظور الإنصاف

في هذا الدرس الأساسي ، يتحدث الطلاب عن الإنصاف وكيف يمكن أن تظهر المواقف غالبًا إما عادلة أو غير عادلة ، اعتمادًا على وجهة النظر. يمنح هذا الدرس الطلاب فرصة لتقييم حالتين من وجهات نظر متعددة وحلول عصف ذهني شاملة وعادلة للجميع.

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 30

## المواد المطلوبة

لا توجد مواد مطلوبة لهذا الدرس

## خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التثقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تقييم الإنصاف من خلال مجموعة متنوعة من وجهات النظر
- النظر في الموقف من خلال وجهة نظر شخص آخر
- ربط العدل بالشمولية

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

غالبًا ما يتطلب أن تكون شاملاً العمل. بطبيعة الحال ، قد نعتقد أن هذا يعني ببساطة دعوة الآخرين للانضمام إليك. ومع ذلك ، قد يعني ذلك التأكد من أن إدارة الفصل الدراسي عادلة لكل طالب. إنه يعني استخدام استراتيجيات تدريس عادلة تمنح الجميع فرصة متساوية في النجاح. إذا تم التعامل مع بعض الطلاب بشكل غير عادل من خلال قواعد الفصل التي يصعب عليهم اتباعها أو إذا لم يتمكنوا من مواكبة وتيرة المنهج أو التعليمات الخاصة بك ، فربما تكون قد قمت بإنشاء ثقافة فصل دراسي ليست شاملة كما تعتقد. ما هي الطرق التي يمكن أن تكون بها فصلك الدراسي أو ممارساتك التعليمية أكثر شمولاً وعدلاً وإنصافاً؟



## يشارك

دقائق 5-7

في هذه الوحدة ، نتحدث عن الشمولية. تحدثنا الأسبوع الماضي كثيرًا عن هوياتنا الشخصية. كيف تساعدنا (معرفة أنفسنا على أن نكون أكثر شمولاً؟) (ادع ردودًا من الطلاب



## يلهم

دقيقة 15

اليوم سنغير الموضوعات قليلاً ونحدث عن فكرة الإنصاف وكيف يرتبط ذلك بالشمولية. كلنا نعرف ما هو الإنصاف. التعريف الذي سنستخدمه لتحقيق الإنصاف هو: معاملة الناس بطريقة لا تحابي البعض على الآخرين. ربما مررنا جميعًا بالعدالة (حيث شعرنا أننا نتعامل جميعًا بنفس المعاملة) أو ، ربما بشكل أكثر شيوعًا ، مررنا جميعًا بشيء غير عادل. بواسطة عرض من بين الأيدي ، كم منكم حصل على شيء شعرت أنه (غير عادل؟) (إذا أردت ، يمكنك دعوة الطلاب لمشاركة خبراتهم بإيجاز



## التمكين

دقيقة 15

غالبًا ما يكون من السهل رؤية شيء ما على أنه عادل أو غير عادل من تركيز واحد: تركيزنا. نحن نعلم ما ندركه على أنه عادل أو غير عادل ولكن في بعض الأحيان ننسى أن شيئًا يبدو عادلاً بالنسبة لنا قد يكون غير عادل لشخص آخر أو العكس. لذلك ، اليوم ، سننظر في بعض المواقف المختلفة من عدة وجهات نظر مختلفة. وسنرى ما إذا كان ذلك يغير الطريقة التي ننظر بها إلى الإنصاف أو الظلم في شيء ما.

يمكنك إما ترك الطلاب كمجموعة كاملة من أجل هذا والسماح للجميع بأخذ كلا المنظورين لكل سيناريو ، أو يمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعتين وجعلهم يأخذون وجهات نظر متعارضة ومعرفة كيف يفسرون كل موقف (على أنه عادل أو غير عادل).

**السيناريو 1:** تستمتع بالفنون والموسيقى وأخيك رياضي جيد حقًا. يلعب البيسبول وكرة القدم وكرة السلة ويدير المصمار. يشتري والداك دائمًا أحذية جديدة أو أي معدات تتطلبها الرياضة. في كل موسم ، يرسل المدربون قائمة بالأشياء التي سيحتاجها اللاعبون. نتيجة لذلك ، يبدو أن أخيك يحصل دائمًا على أشياء جديدة. بالإضافة إلى ذلك ، أختك الصغيرة ترقص ويتعين على والديك شراء أزياء العرض الخاصة بها كل عام إلى جانب أحذية الصنبور ، ناهيك عن تكلفة دروسها. في غضون ذلك ، لديك غيتار وهو جميل. حصل والديك عليها منذ بضع سنوات من متجر موسيقى محلي. إنه في حالة جيدة هو شكل وعلامة تجارية محترمة ، لكنك تنتظر إلى علامة تجارية جديدة. لقد تلقيت دروسًا ، لديك فرقتك الموسيقية الخاصة ، وأنت تلعب في فرقة الجاز المدرسية. ولكن ، قال والداك إنهم لن يحصلوا على واحدة جديدة لك حتى المدرسة الثانوية.

**من وجهة نظرك:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**من وجهة نظر أخيك:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**من وجهة نظر والديك:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**ما هو الحل الذي يكون شاملاً وعادلاً للجميع قدر الإمكان؟**

**السيناريو رقم 2:** يتأخر داني عن الساعة الأولى كل يوم. تعمل والدته في نوبة ليلية لذلك تنام في الصباح عندما يتعين عليه الذهاب إلى المدرسة. كان عليه أن ينتظر جدته لاصطحابه كل صباح ، وغالبًا ما لا تستطيع الخروج من المنزل في الوقت المحدد. إنها أكبر سنًا وتتحرك ببطء شديد. في بعض الأحيان تنسى وعليه الاتصال بها. يقترب داني من 10 متأخرات وتعلم المدرسة أنه لا يستطيع مساعدتها حقًا ، لكنه يفتقد الكثير من محاضرات الساعة الأولى ويحتاجون إلى التأكد من حصوله على هذا الوقت في الفصل أو يتعين عليهم إبلاغ الولاية بذلك. لذا ، قالوا إنه إذا تأخر مرة أخرى ، فعليه أن يبدأ البقاء بعد المدرسة لتعويض ما فقده في الساعة الأولى من الرياضيات. إذا كان عليه البقاء بعد ذلك لإجراء الرياضيات ، فإن مدربه لكرة السلة يقول إنه لا يستطيع اللعب لأنه سيفتقد الكثير من التدريبات وهناك الكثير من الأطفال في الفريق الذين سيبتدون كل يوم ، ويكسبون مكانًا للعب.

**من وجهة نظر داني:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**من وجهة نظر المدرسة:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**من وجهة نظر المدرب:** هل هذا عدل؟ لما و لما لا؟

**ما هو الحل الذي يكون شاملاً وعادلاً للجميع قدر الإمكان؟**



## يعكس

دقائق 5-7

عندما نشعر بأن شيئاً ما غير عادل أو أن شخصاً ما يتلقى معاملة خاصة لا نحصل عليها ، كيف يؤثر ذلك على تصورنا لهذا الشخص؟ كيف يمكننا أن ننظر إلى الموقف من منظور مختلف ونكون أكثر قبولاً وشمولية لكل من الشخص والموقف؟

متى يمكن أن يكون هناك شيء غير عادل حقاً ونحتاج إلى الدفاع عن أنفسنا؟ كيف يمكننا استخدام مهارات الاتصال التي تعلمناها في وحدة الاحترام للقيام بذلك؟

# سيناريوهات لعب الأدوار العادلة

"استخدم السيناريوهات التالية لإكمال الدرس الصغير للمجموعة الصغيرة المسمى "تمثيل الإنصاف"

## السيناريو 1:

تريد الذهاب إلى حفلة نوم صديقك. يقول والداك إنه لا يمكنك الذهاب لأن صديقك يعيش 25 دقيقة خارج المدينة ويقضي وقت طويل في اصطحابك في الصباح. بالإضافة إلى أن لديك عزف بيانو في صباح اليوم التالي في الساعة 9 صباحًا. هذا شعور غير عادل حقًا بالنسبة لك

لعب دور هذا الموقف ومعرفة ما إذا كان يمكنك التوصل إلى حل وسط بحيث يكون الوضع عادلاً للجميع

## السيناريو رقم 2:

تريد كسب رصيد إضافي في اختبار العلوم الخاص بك ، لكن معلمك قال فقط أولئك الذين حضروا جلسة الدراسة الإضافية قبل المدرسة في الصباح السابق مؤهلون للحصول على نقاط الانتماء الإضافية. لقد فاتتك جلسة الدراسة لأنك كنت مريضًا في المنزل ، لكنك كنت تخطط للذهاب. يقول معلمك إنه سيكون من الظلم لأولئك الذين استيقظوا مبكرًا لحضور الجلسة إذا أعطى رصيدها إضافيًا لأي شخص لم يحضر مبكرًا

لعب دور هذا الموقف ومعرفة ما إذا كان يمكنك التوصل إلى حل وسط بحيث يكون الوضع عادلاً للجميع

## السيناريو رقم 3:

كل شخص في صفك لديه هاتف باستثناء أنت وربما ثلاثة أطفال آخرين. أنت تريد هاتفًا حقًا ولكن يقول والداك أنهما باهظ الثمن وأنت لست بحاجة إلى هاتف حتى الآن. أنت لا توافق لأنك في أنشطة مختلفة بعد المدرسة و عليك القيام بذلك استعير هاتفًا للاتصال بجولة

لعب دور هذا الموقف ومعرفة ما إذا كان يمكنك التوصل إلى حل وسط بحيث يكون الوضع عادلاً للجميع