

شجاعة

هذا هو الأسبوع الثالث من وحدة الشجاعة لدينا. سيركز الطلاب على الشجاعة وكيفية استخدامها لإظهار التواضع في المواقف التي غالبًا ما تلهم الكبرياء والغطرسة.

ابدأ الوحدة بدرس الفصل بأكمله ثم اهدف إلى إكمال اثنين على الأقل من الدروس المصغرة مع طلابك على مدار الأسبوع. تم تصميم كل درس صغير لتقديم عناصر الدرس الرئيسي بطرق جديدة وجذابة.

الدرس الرئيسي

درس كامل للصف
30 دقيقة

START
HERE

القادة الخدم

سيعمل الطلاب معًا لطرق الأفكار ليكونوا قائدين خادمين في مجموعة متنوعة من السياقات. (انظر الصفحة 2.) للحصول على تفاصيل الدرس

دروس مصغرة

للمجموعات الصغيرة
15 دقيقة



تحقق وتغيير

قسم الفصل إلى مجموعات من 4-6. أعط كل مجموعة نسخة من النشرة أدناه. اقرأ كل عبارة ثم قرر ما إذا كان الشخص الذي يتحدث يتفاخر أو يحتفل بنجاحه. إذا كان هناك تفاخر ، فغيّر العبارة للاحتفال بالنجاح بدلاً من التباهي بالإنجازات أو السمات الشخصية.

للمشركاء
15 دقيقة



استكشاف متواضع

قم بإقران الطلاب واطلب منهم تحديد إحدى المهارات التي يمتلكها شريكهم والتي يريدون / يحتاجون إلى معرفة المزيد عنها. اطرح عليهم 3 أسئلة للحصول على مزيد من المعلومات. هدفك هو مقابلة 2-3 أشخاص في 15 دقيقة. يتطلب الأمر التواضع للاعتراف بأن شخصًا ما يعرف أكثر منك وأن تكون على استعداد للبحث عنها للحصول على معلومات / مساعدة!

للأفراد
15 دقيقة



التواضع في عالمنا

ابحث عن شخص مشهور يظهر التواضع في أقواله وأفعاله. يمكن أن يكون هذا شخصية تاريخية أو شخص حالي. اكتب فقرة تدعم وجهة نظرك توضح فيها التواضع.

التركيز على التكنولوجيا
15 دقيقة



شيء جديد

حدد شيئًا جديدًا تريد تعلمه. استخدم التكنولوجيا للبحث في الخطوات اللازمة. شارك هدفك مع بقية الفصل وحدد خطوتك الأولى. يتطلب الأمر شجاعة وتواضعًا لتجربة شيء جديد ، وحتى المزيد من الشجاعة للمشاركة هذه الرغبة مع الآخرين!

القادة الخدم

سيعمل الطلاب معًا لطرق الأفكار ليكونوا قائدين خادمين في مجموعة متنوعة من السياقات

الإطار الزمني للدرس
30 دقيقة

المواد المطلوبة

- جهاز عرض أو لوحة ذكية للفيديو
- الوصول إلى الإنترنت
- <https://www.youtube.com/watch?v=XITZLd6oXCQ> للفيديو

خريطة المعايير

ومعايير ، CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات التنقيف الصحي الوطنية ، والمجتمع الدولي للتكنولوجيا في معايير التعليم ، عند الاقتضاء ، ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- اكتساب فهم أعمق للطف والشجاعة المطلوبة لاحتضان التواضع في مجموعة متنوعة من المواقف
- تدريب على الشجاعة والتواضع في المدرسة والمنزل

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

أحيانًا يكون هناك اعتقاد خاطئ بأن المعلمين يجب أن يكونوا خبراء في كل شيء. هل تشعر بالضغط لعدم ارتكاب خطأ مطلقًا ، ولديك دائمًا الإجابات ، ولتكون "مسيطرًا" في جميع الأوقات؟ إذا كان الأمر كذلك ، انسى كل ذلك. الآن. فقط ارمها. ليس عليك أن تكون كل شيء لكل الناس ؛ لا يمكنك أن تكون. في الواقع ، يتطلب الأمر المزيد من الشجاعة للاعتراف عندما لا نعرف كل شيء ، وعندما لا نكون في السيطرة الكاملة ، وعندما نحتاج إلى المساعدة. تذكر أنك إنسان وأن وظيفتك كمعلم هي القيادة والإلهام والتسهيل والإثارة والخدمة. اليوم ، فكر في الطريقة التي تقود بها وكيف تقودها. هذا العام بأكمله من خلال الخدمة: خدمة طلابك والمدرسة وزملائك ولنفسك. هناك أشياء قليلة أكثر شجاعة من ذلك

يشارك

دقائق 3-5

لقد استكشفنا حتى الآن مفهوم الشجاعة وكيفية ارتباطها بالضعف. لقد اكتشفنا أيضًا مفهوم الأبطال وكيف أن كل واحد منا هو بطل في حد ذاته. عندما نقرب من منتصف الطريق في وحدة الشجاعة لدينا ، نحول تركيزنا إلى مفهوم أن الكثير من الناس لا يتواصلون بشجاعة: وهو التواضع

(ماذا تعني كلمة متواضع بالنسبة لك؟) (ادغ ردودًا من الطلاب)
(ما الذي يخطر ببالك عندما تفكر في كلمة تواضع؟) (ادغ ردودًا من الطلاب)



يلهم

دقائق 4-6

كثيراً ما يتم الخلط بين مفهوم التواضع وكلمة إذلال، الإذلال أمر سلبي وغالباً ما يسبب الإحراج وأحياناً الخجل. من الأمثلة على ذلك الشعور بالإهانة عندما يوبخك والداك أمام أصدقائك أو عندما ينتهيك المتتبع في الحافلة علناً.

التواضع ليس سلبياً. إنه خيار نتخذه في كيفية تفاعلنا مع الآخرين ومع العالم من حولنا. بالنسبة لهذه الوحدة ، يُعرّف التواضع على أنه التواضع بشأن قدراتنا والاستعداد لتقديم مصلحة الآخرين منطلقاً من رغبات. يتطلب هذا القرار الواعي في الواقع قدراً كبيراً من الشجاعة والطف. أنت تتخذ قراراً لرفع الآخرين ورغباتهم / احتياجاتهم / تفضيلاتهم أمامك. هذا لا يعني أنك تقلل من قيمة إنجازاتك أو أفكارك أو رغباتك. أنت المتحكم في هذه القرارات ويمكنك إيجاد توازن بين وضع نفسك ورغباتك واحتياجاتك أولاً وأهمية استخدام التواضع مع الآخرين عندما تسنح الفرصة.

ماذا يعني هذا تبدو؟

أسهل طريقة للتفكير في هذا هي التركيز على الإجراءات المهمة بدلاً من التركيز على أشخاص محددين ، بما في ذلك نفسك. فكر في وقت سجلت فيه درجات عالية حقاً في اختبار أو فزت بجائزة أو مباراة مهمة ؛ أين وضعت التركيز؟ هل كان ذلك بسبب الأفعال الإيجابية التي قادتك إلى هذا النجاح أم كانت على عاتقك على وجه التحديد؟ إذا كنت تتفاعل بتواضع ، فأنت تركز على الفعل والعمل الذي تم القيام به لتحقيق هدفك ، بدلاً من كيفية قيامك به مقارنة بالآخرين. قد يكون من المغري جداً أن تصبح فخوراً بإنجازك: انظر إلي ، انظر كم أنا جيد! ومع ذلك ، يتطلب الأمر شجاعة للسماح بتسليط الضوء على فريقك ككل أو تذكير الآخرين بأنك حققت هدفك من خلال العمل الجاد والمثابرة.



التمكين

دقيقة 15

اشرح أن الفصل سيشاهد الآن مقطع فيديو حول مفهوم القائد الخدمي ، وهو القائد الذي يختار عمداً وضع مصلحة الفريق أو المجموعة فوق أجندتهم الشخصية.

الخطوة 1

شاهد الفيديو التالي: <https://www.youtube.com/watch?v=XITzLd6oXC0>

الخطوة 2

كصف دراسي ، قم بالعصف الذهني للطرق التي يمكن أن نكون عليها "القادة الخدم" في صفنا ومدرستنا ومجتمعنا لمساعدة الناس ككل ، وليس أنفسنا فقط. إذا رغبت في ذلك ، اكتب الإجابات على السبورة وصوت على أهم 3 اقتراحات! شجع الطلاب على التركيز على التواضع أثناء تحديد طرق تطوير هذا النوع من القيادة.



يعكس

دقائق 5-7

قم بتوجيه الفصل في مناقشة حول التواضع.

- ما الذي يجعل هذا المفهوم صعباً جداً؟
- كيف يتطلب الأمر شجاعة للسماح للآخرين بالتألق عندما تميل إلى التدخل وتولي المسؤولية؟
- كيف يتطلب الأمر الشجاعة للقيادة بتواضع؟

إذا شعرت أن هذا المفهوم صعب للغاية ، فأنت على حق! يعاني الكثير والكثير من البالغين من هذا المفهوم وقد تصادف آخرين في حياتك يضعون القليل من القيمة الإيجابية ، إن وجدت ، على هذه السمة. ومع ذلك ، فإن كونك متواضعاً ولطيفاً وليس فخوراً ومتعجباً يمكن أن يساعد من حولك على الشعور بتحسين تجاه أنفسهم وزيادة الحالة المزاجية العامة لمجموعتك ومدرستك وحتى مجتمعك! استخدم هذا الأسبوع الشجاعة لممارسة

التواضع في موقف واحد على الأقل تجد فيه نفسك القائد. قد يكون هذا في المنزل مع الأشقاء الأصغر سنًا أو مع الآخرين في منطقتك أو في الفصل مع أقرانك. واجه التحدي وتنمو كقائد لطيف وشجاع! يخلق التواضع في القائد بيئة إيجابية للغاية لجميع المعنيين.

تحقق من سيناريوهات الدروس الصغيرة وقم بتغييرها

قسم الفصل إلى مجموعات من 4-6. أعط كل مجموعة نسخة من النشرة أدناه. اقرأ كل عبارة و 1. قرر ما إذا كان الشخص الذي يتحدث يتفاخر أو ببساطة يحتفل بنجاحه. 2. إذا كان هناك تفاخر ، قم بتغيير العبارة للاحتفال بالنجاح بدلاً من التباهي بالإنجازات أو السمات الشخصية.

السيناريو 1: أنت تسجل هدف الفوز في مباراة البطولة الخاصة بك. تنشر صورة لنفسك بمفردك ممسكاً بكأسك.

هل هذا متواضع أم لا؟ إذا لم يكن كذلك ، فكيف يمكنك تغييره؟

السيناريو 2: أنت الوحيد الذي يمكنه أداء الرقصة الجديدة التي يتحدث عنها الجميع. يطلب منك جميع أصدقائك أن تقوم بالرقص. أنت تعرض شرح كيفية القيام بذلك حتى يتمكن الجميع من المشاركة.

متواضع أم لا؟ إذا لم يكن كذلك ، فكيف يمكنك تغييره؟

السيناريو 3: أعطاك أفضل صديق لك مجاملة كبيرة على قصة شعرك الجديدة. تقلب رأسك للخلف وتقول ، "حسناً بوجه مثل هذا ، كيف يمكنني أن أخطئ؟"

متواضع أم لا؟ إذا لم يكن كذلك ، فكيف يمكنك تغييره؟

إنها A +. في مشروعك العلمي. ترسل رسالة نصية لأهلك تفيد بأنك حصلت على A + **السيناريو 4:** تحصل أنت ومجموعتك على تهنئتك وتلاحظ مقدار العمل الشاق الذي بذلته. أنت تشكرها وتقول ، "نعم ، كان من الصعب جداً بالنسبة لي أن أنجز كل شيء ، لكنني "أسعید لأنني تمكنت من إنهاء كل شيء"

متواضع أم لا؟ إذا لم يكن كذلك ، فكيف يمكنك تغييره؟

السيناريو الخامس: لقد حصلت على 100٪ في نهاية العام في اختبار الرياضيات. فشل معظم الفصل في الاختبار. يبدأ الناس في مناداتك بالعبقرية ويريدون مساعدتك في واجباتهم المدرسية في الرياضيات. أنت تعرض على بعض أصعب مسائل الرياضيات مع أي شخص مهتم أثناء الغداء هذا الأسبوع.

متواضع أم لا؟ إذا لم يكن كذلك ، فكيف يمكنك تغييره؟