

وحدة الاحترام

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. جميع اللطف في المعايير الجمعية الدولية، (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية للمعايير الدولية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم natio عند الاقتضاء، (STE) للتكنولوجيا في التعليم الموضوعات التقنية. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل T. & درس.

الدرس 1: عقلية الاحترام

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p>الوعي الذاتي</p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p>الإدارة الذاتية</p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>ادارة الاجهاد</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>الوعي الاجتماعي</p> <p>أخذ منظور</p> <p>اتخاذ القرار المسؤول</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>مطلوب</p> <p>المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * آمنة وقانونية وأخلاقية.</p>	<p>المعيار 1. فهم المفاهيم</p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1 والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2 العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة</p> <p>المعيار 2. تحليل التأثيرات</p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 * الشخصية والعائلية</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8 على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p> <p>المعيار 5. صنع القرار</p> <p>تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1 تعيق اتخاذ القرار الصحي</p> <p>التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4 الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6 الصحية عند اتخاذ القرار</p> <p>المعيار 6. تحديد الأهداف</p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1</p> <p>تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3 اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية</p> <p>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات الصحية - 7.8.2 التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p>	<p>معايير فنون اللغة الإنجليزية</p> <p>التحدث والاستماع</p> <p>الفهم والتعاون:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A</p> <p>تعال إلى المناقشات المعدة، أو بعد قراءة أو بحث المواد قيد الدراسة؛ اعتمد صراحةً على هذا الإعداد من خلال الإشارة إلى أدلة حول الموضوع أو النص أو القضية لتحقيق والتفكير في الأفكار قيد المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B</p> <p>اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C</p> <p>اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D</p> <p>الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون، وعند الاقتضاء، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2</p> <p>تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال، بصريًا، وكميًا، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال، الاجتماعية، والتجارية، والسياسية) وراء عرضها</p> <p>عرض المعرفة والأفكار:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4</p> <p>تقديم الادعاءات والنتائج، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة، والمنطق الصحيح السليم، والتفاصيل المختارة بعناية؛ استخدام التواصل البصري المناسب، والحجم المناسب، والنطق الواضح</p> <p>لغة</p> <p>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>معرفة اللغة:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A</p> <p>استخدم الأفعال في الصوت والنشاط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال، التأكيد على الفاعل أو الفعل؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)</p> <p>اكتساب المفردات واستخدامها:</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A</p> <p>استخدم السياق (على سبيل المثال، المعنى العام لجملته أو فقرة؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة</p>

الدرس 2: العقلية الثابتة مقابل عقلية النمو

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الوعي الذاتي التعرف على المشاعر تصور دقيق للذات التعرف على نقاط القوة الثقة بالنفس الكفاءة الذاتية	المعيار 1. فهم المفاهيم تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1 والصحة الشخصية وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2 العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة	معايير فنون اللغة الإنجليزية التحدث والاستماع الفهم والتعاون CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1 الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا *

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
التقييم
تعكس

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * آمنة وقانونية وأخلاقية

المعيار 2. تحليل التأثيرات

فحص كيف تؤثر الأسرة على صحة - 2.8.1. المراهقين.
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3. السلوكيات الصحية وغير الصحية.
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4. على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.
تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5. الإعلام على السلوكيات الصحية.
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6. * .الشخصية والعائلية
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8. على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية.

المعيار 6. تحديد الأهداف

تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3. المخاطر الصحية على النفس والآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها.

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت والنشاط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف (حالة) مخالفة للحقيقة).

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس 3: الصورة الذاتية واحترام الذات

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر
تصور دقيق للذات
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس
الكفاءة الذاتية

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع
ادارة الاجهاد
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور

المعيار 1. فهم المفاهيم

تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1. والصحة الشخصية.
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2. العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة.

المعيار 2. تحليل التأثيرات

فحص كيف تؤثر الأسرة على صحة - 2.8.1. المراهقين.
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3. السلوكيات الصحية وغير الصحية.
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4. على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.
تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5.

معايير فنون اللغة الإنجليزية

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة.

* المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا

مهارات العلاقات تواصل

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس

مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * .أمنة وقانونية وأخلاقية

المتعاون العالمي: يستخدم الطلاب 7. الأدوات الرقمية لتوسيع وجهات نظرهم وإثراء تعلمهم من خلال التعاون مع الآخرين والعمل بفعالية في فرق محليًا * .و عالميًا

الإعلام على السلوكيات الصحية
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
* .الشخصية والعائلية
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

المعيار 6. تحديد الأهداف

تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1
تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3
اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسلسلة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

الدرس الرابع: الاحترام حق من حقوق الإنسان

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر

الإدارة الذاتية

الانضباط الذاتي

تحديد الأهداف

مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور

تعاطف

تقدير التنوع

احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل

ارتباط اجتماعي

بناء العلاقات

العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف

التقييم

تعكس

المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم

وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في
مرحلة المراهقة

المعيار 2. تحليل التأثيرات

وصف تأثير الثقافة على المعتقدات - 2.8.2
والممارسات والسلوكيات الصحية
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6
* .الشخصية والعائلية
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية
أشرح كيف يمكن لسياسات المدارس - 2.8.10
والصحة العامة أن تؤثر على تعزيز الصحة
والوقاية من الأمراض

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

المعيار 8. المناصرة

العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3
والأسر والمدارس الأصحاء

معايير فنون اللغة الإنجليزية

القراءة: نص إعلامي

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.2

تحديد فكرة مركزية للنص وتحليل تطوره على مدار النص ، بما في ذلك علاقته بالأفكار الداعمة ؛ تقديم ملخص موضوعي للنص

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.3

حلل كيف يقوم النص بعمل روابط بين الأفراد أو الأفكار أو الأحداث والتمييز بينها (على سبيل المثال ، من خلال المقارنات أو التشبيهات أو الفئات)

نطاق القراءة ومستوى تعقيد النص

CCSS.ELA-LITERACY.RI.8.10

بحلول نهاية العام ، اقرأ واستوعب الأدب الواقعي في نهاية الصفوف 6-8 شريط تعقيد النص بشكل مستقل وكفاءة

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

أطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

2. المواطن الرقمي: يدرك الطلاب الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * .أمانة وقانونية وأخلاقية

7. المتعاون العالمي: يستخدم الطلاب الأدوات الرقمية لتوسيع وجهات نظرهم وإثراء تعلمهم من خلال التعاون مع الآخرين والعمل بفعالية في فرق محليًا * .وعالميًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهيا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها.

عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح.

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة (للحقيقة).

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

المشروع 1: عقلية النمو واحترام ملصقات الحمام

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي
التعرف على نقاط القوة
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي
تحديد الأهداف
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
تعاطف
تقدير التنوع
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
بناء العلاقات
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعكس
المسؤولية الأخلاقية

مطلوب

غير قابل للتطبيق

المعيار 1. فهم المفاهيم
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في
مرحلة المراهقة

تحليل كيف تؤثر البيئة على الصحة - 1.8.3
الشخصية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3
السلوكيات الصحية وغير الصحية
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4
على الممارسات والسلوكيات الصحية
الشخصية.

المعيار 6. تحديد الأهداف
تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1
تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3
اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة
الذات والآخرين أو تحسينها

المعيار 8. المناصرة
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية
العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3
والأسر والمدارس والأعضاء
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال
لمختلف الجماهير

معايير فنون اللغة الإنجليزية
كتابة

أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2
كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع
إنتاج الكتابة وتوزيعها:
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض
والجمهور.

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها
المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار
الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B
اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ،
وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C
اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة
والملاحظات والأفكار ذات الصلة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D
الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات
نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2
تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ،
وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء
عرضها
عرض المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4
تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات
الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري
المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1
أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند التحدث أو الكتابة

معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A
استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق
تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف
حالة مخالفة للحقيقة).

اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A
استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في
الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة