

## نزهة وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في المعايير الجمعية الدولية، (NHES) n ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها التربية الصحية الوطنية معايير، CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم، (ISTE) للتكنولوجيا في التعليم إلخ. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس Subj والتقنية.

### الدرس 1: اختصار أم ثغرة؟

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>إدارة الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p> <p><b>مطلوب</b></p> <p><b>المواطن الرقمي:</b> يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * آمنة وقانونية وأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1 والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2 العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة</p> <p><b>المعيار 2. تحليل التأثيرات</b></p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 * الشخصية والعائلية</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8 على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p> <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1 تعيق اتخاذ القرار الصحي</p> <p>التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4 الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5 لكل بديل على الذات والآخرين</p> <p>اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6 الصحية عند اتخاذ القرار</p> <p><b>المعيار 6. تحديد الأهداف</b></p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1 تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3 اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B</p> <p>اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C</p> <p>اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D</p> <p>الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون، وعند الاقتضاء، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2</p> <p>تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال، بصريًا، وكميًا، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال، الاجتماعية، والتجارية، والسياسية) وراء عرضها</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4</p> <p>تقديم الادعاءات والنتائج، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة، والمنطق الصحيح السليم، والتفاصيل المختارة بعناية؛ استخدام التواصل البصري المناسب، والحجم المناسب، والنطق الواضح</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p><b>معرفة اللغة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A</p> <p>استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال، التأكيد على الفاعل أو الفعل؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف (حالة) مخالفة للحقيقة)</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A</p> <p>استخدم السياق (على سبيل المثال، المعنى العام لجملة أو فقرة؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة</p>

## الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات

## الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي

## الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
احترام الآخرين

## مهارات العلاقات

تواصل  
بناء العلاقات

## اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

## مطلوب

## المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.

الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق  
\* آمنة وقانونية وأخلاقية

## المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\* الشخصية والعائلية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

## المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1  
تعييق اتخاذ القرار الصحي  
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة - 5.8.2  
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ قرار مدروسة  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5  
لكل بديل على الذات والآخرين  
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6  
الصحية عند اتخاذ القرار  
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

## المعيار 6. تحديد الأهداف

وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة

## المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

اشرح أهمية تحمل المسؤولية عن - 7.8.1  
السلوكيات الصحية الشخصية  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

## معايير فنون اللغة الإنجليزية

### كتابة

#### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

#### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض والجمهور

## التحدث والاستماع

### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

#### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

## لغة

### إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

#### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت والنشاط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

#### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في

الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

#### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
تحديد الأهداف

#### مهارات العلاقات

تواصل

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

#### مطلوب

#### المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.

الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق  
\* آمنة وقانونية وأخلاقية

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\* الشخصية والعائلية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

#### المعيار 6. تحديد الأهداف

ضع هدفاً لاعتماد ممارسة صحية - 6.8.2  
شخصية أو الحفاظ عليها أو تحسينها  
وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

اشرح أهمية تحمل المسؤولية عن - 7.8.1  
السلوكيات الصحية الشخصية  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### كتابة

##### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيداً أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

##### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور

#### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

##### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

##### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت والنشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

##### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في

الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

## الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف

## مهارات العلاقات

تواصل

## اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس

## مطلوب

غير قابل للتطبيق

## المعيار 2. تحليل التأثيرات

شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

## المعيار 6. تحديد الأهداف

ضع هدفًا لاعتماد ممارسة صحية - 6.8.2  
شخصية أو الحفاظ عليها أو تحسينها  
وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة.

## معايير فنون اللغة الإنجليزية

### كتابة

#### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

#### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض والجمهور

## التحدث والاستماع

### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

#### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

## لغة

### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

#### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت والنشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

#### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في

الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

**الوعي الذاتي**  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

**الإدارة الذاتية**  
إدارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

**الوعي الاجتماعي**  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تكمس  
المسؤولية الأخلاقية

#### مطلوب

**المتعلم المتمكن:** يستفيد الطلاب من 1. التكنولوجيا للقيام بدور نشط في اختيار وتحقيق وإثبات الكفاءة في أهداف التعلم الخاصة بهم ، مستنيرًا بعلوم التعلم

**المواطن الرقمي:** يدرك الطلاب الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويصممون بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية

**منشئ المعرفة:** يقوم الطلاب برعاية 3. مجموعة متنوعة من الموارد بشكل نقدي باستخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج الأعمال الفنية الإبداعية وإنشاء تجارب تعليمية مفيدة لأنفسهم وللآخرين

**التواصل الإبداعي:** يتواصل الطلاب 6. بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل إبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام المنصات والأدوات والأنماط والأشكال. والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
تحليل كيفية تأثير الرسائل من - 2.8.5 وسائل الإعلام على السلوكيات الصحية  
تحليل تأثير التكنولوجيا على صحة - 2.8.6 الفرد والأسرة

**المعيار 4. التواصل بين الأشخاص**  
تطبيق مهارات الاتصال اللفظي - 4.8.1  
وغير اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

**المعيار 5. صنع القرار**  
التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4 الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5 لكل بديل على الذات والآخرين  
اختر البدائل الصحية على البدائل - 5.8.6  
غير الصحية عند اتخاذ القرار  
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

**المعيار 6. تحديد الأهداف**  
تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3 المخاطر الصحية على النفس والآخرين

**المعيار 8. المناصرة**  
اذكر موقفًا معززًا للصحة حول - 8.8.1 موضوع ما وأدعمه بمعلومات دقيقة  
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2 لاتخاذ خيارات صحية إيجابية  
العمل بشكل تعاوني لمناصرة - 8.8.3 الأفراد والأسر والمدارس الأصحاء  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4 تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال لمختلف الجماهير

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**كتابة**

**أنواع النص وأغراضه:**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2  
كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.A  
تقديم موضوع بوضوح ، ومعانية ما يجب اتباعه ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات في فئات أوسع ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجداول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B  
قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.C  
استخدم التحولات المناسبة والمتنوعة لخلق تماسك وتوضيح العلاقات بين الأفكار والمفاهيم  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D  
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.E  
إنشاء والحفاظ على النمط الرسمي  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.F  
قدم بيانًا ختامياً أو قسمًا يتبع المعلومات أو الشرح المقدم ويدعمها  
**إنتاج الكتابة وتوزيعها:**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4  
إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5  
مع بعض التوجيه والدعم من الزملاء والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط أو المراجعة أو التحرير أو إعادة الكتابة أو تجربة نهج جديد ، مع التركيز على كيفية معالجة الهدف والجمهور بشكل جيد  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6  
استخدم التكنولوجيا ، بما في ذلك الإنترنت ، لإنتاج الكتابة ونشرها وتقديم العلاقات بين المعلومات والأفكار بكفاءة بالإضافة إلى التفاعل والتعاون مع الآخرين  
**البحث لبناء وتقديم المعرفة:**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7  
قم بإجراء مشاريع بحثية قصيرة للإجابة على سؤال (بما في ذلك سؤال تم إنشاؤه ذاتيًا) ، بالاعتماد على عدة مصادر وتوليد أسئلة إضافية ذات صلة ومركزة تسمح بطرق متعددة للاكتشاف  
CCSS.ELA-LITERACY.W.8.8  
جمع المعلومات ذات الصلة من عدة مصادر مطبوعة ورقمية ، باستخدام مصطلحات البحث بشكل فعال ؛ تقييم مصداقية ودقة كل مصدر ؛ واقتباس أو إعادة صياغة بيانات واستنتاجات الآخرين مع تجنب الانتحال وإتباع تنسيق قياسي للاقتباس

**التحدث والاستماع**  
**الفهم والتعاون:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1  
الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A  
تعال إلى المناقشات المعدة ، أو بعد قراءة أو بحث المواد قيد الدراسة ؛ اعتمد صراحةً على هذا الإعداد من خلال الإشارة إلى أدلة حول الموضوع أو النص أو القضية للتحقيق والتفكير في الأفكار قيد المناقشة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B  
اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C  
اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D  
الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2  
تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها



#### **عرض المعرفة والأفكار:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتناسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

دمج الوسائط المتعددة والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات وتقوية الادعاءات والأدلة وإضافة الاهتمام

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

تكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة

#### **لغة**

##### **إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

تشكيل واستخدام الأفعال في صيغة المبني للمجهول وصوت المبني للمجهول

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

##### **معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف حالة مخالفة للحقيقة)

##### **اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجمل أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة