

## مسؤولية وحدة

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة التعلم Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. جميع اللطف في المعايير الجمعية الدولية، (NHES) الكفاءات، ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية (SEL) CASEL العاطفي الاجتماعي الأساسي من عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية والعلوم، (ISTE) للتكنولوجيا في التعليم والمواد الفنية. الاستخدام والضغوط تختلف درجة هذه المعايير والكفاءات الوطنية باختلاف الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس الأول: بناء الانضباط الذاتي

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>إدارة الاجتهاد</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>مهارات تنظيمية</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p><b>مطلوب</b></p> <p><b>المواطن الرقمي:</b> يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق * آمنة وقانونية وأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1 والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2 العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة</p> <p><b>المعيار 2. تحليل التأثيرات</b></p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 * الشخصية والعائلية</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8 على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p> <p><b>المعيار 6. تحديد الأهداف</b></p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1</p> <p>ضع هدفًا لاعتماد ممارسة صحية - 6.8.2 شخصية أو الحفاظ عليها أو تحسينها</p> <p>تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3 اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية</p> <p>وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4 الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات والمسؤوليات المتغيرة</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p> <p>إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3 المخاطر الصحية على النفس والآخرين</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>كتابة</b></p> <p><b>أنواع النص وأغراضه</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2</p> <p>كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B</p> <p>قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p><b>إنتاج الكتابة وتوزيعها</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض والجمهور</p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1</p> <p>الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B</p> <p>اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C</p> <p>اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D</p> <p>الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون، وعند الاقتضاء، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2</p> <p>تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال، بصريًا، وكميًا، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال، الاجتماعية، والتجارية، والسياسية) وراء عرضها</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4</p> <p>تقديم الادعاءات والنتائج، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة، والمنطق الصحيح السليم، والتفاصيل المختارة بعناية؛ استخدام التواصل البصري المناسب، والحجم المناسب، والنطق الواضح</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B</p> <p>تشكيل واستخدام الأفعال في صيغة المبني للمجهول وصوت المبني للمجهول</p>

المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا \*

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف (حالة مخالفة للحقيقة

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الدرس الثاني: مصادر المسؤولية

### كاسيل

### NHES

### النواة المشتركة

#### الوعي الذاتي

تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

#### الوعي الاجتماعي

احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل

#### اتخاذ القرار المسؤول

التقييم  
تعكس

### مطلوب

#### المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.

الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق  
\* .أمنة وقانونية وأخلاقية

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

وصف تأثير الثقافة على المعتقدات - 2.8.2  
والممارسات والسلوكيات الصحية  
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\* .الشخصية والعائلية  
اشرح كيف تؤثر تصورات القواعد - 2.8.7  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

#### المعيار 6. تحديد الأهداف

وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

#### التحدث والاستماع

#### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصريًا ، وكميًا ، وشفهيًا) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

#### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتماسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

#### لغة

#### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

#### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

#### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الدرس 3: تضارب في المسؤولية

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
احترام الآخرين

### مهارات العلاقات

تواصل

### اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

### مطلوب

#### المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.

الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق  
\* .أمنة وقانونية وأخلاقية

### المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\* .الشخصية والعائلية  
اشرح كيف تؤثر تصورات القواعد - 2.8.7  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

### المعيار 5. صنع القرار

تحديد الظروف التي يمكن أن تساعد أو - 5.8.1  
تعيق اتخاذ القرار الصحي  
تحديد متى تتطلب المواقف المتعلقة - 5.8.2  
بالصحة تطبيق عملية اتخاذ قرار مدروسة  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5  
لكل بديل على الذات والآخرين  
اختر البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6  
الصحية عند اتخاذ القرار  
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7

### المعيار 6. تحديد الأهداف

وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة.

### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

اشرح أهمية تحمل المسؤولية عن - 7.8.1  
السلوكيات الصحية الشخصية

### معايير فنون اللغة الإنجليزية

#### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

##### عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتماسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

### لغة

#### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

##### معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

##### اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

#### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

#### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

#### مطلوب

**المواطن الرقمي:** يدرك الطلاب 2. الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ، وهم يتصرفون ويقدمون نماذج بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية \*

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية  
تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6  
\* الشخصية والعائلية  
شرح تأثير القيم والمعتقدات الشخصية - 2.8.8  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية

#### المعيار 6. تحديد الأهداف

وصف كيف يمكن أن تختلف أهداف - 6.8.4  
الصحة الشخصية باختلاف القدرات والأولويات  
والمسؤوليات المتغيرة

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

اشرح أهمية تحمل المسؤولية عن - 7.8.1  
السلوكيات الصحية الشخصية

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### كتابة

##### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيداً أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

##### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور

#### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتباع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها

##### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتسقة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

تشكيل واستخدام الأفعال في صيغة المبني للمجهول وصوت المبني للمجهول

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح

##### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت النشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف إحالة مخالفة للحقيقة)

##### اكتساب المفردات واستخدامها

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجملة أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

**الوعي الذاتي**  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

**الإدارة الذاتية**  
إدارة الاجتهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

**الوعي الاجتماعي**  
أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

#### مطلوب

**منشئ المعرفة:** يقوم الطلاب برعاية 3 مجموعة متنوعة من الموارد بشكل نقدي باستخدام الأدوات الرقمية لبناء المعرفة وإنتاج الأعمال الفنية الإبداعية وإنشاء تجارب تعليمية مفيدة لأنفسهم وللآخرين.

**التواصل الإبداعي:** يتواصل الطلاب 6 بوضوح ويعبرون عن أنفسهم بشكل إبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض باستخدام المنصات والأدوات والأنماط والأشكال والوسائط الرقمية المناسبة لأهدافهم.

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2  
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة.

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3  
السلوكيات الصحية وغير الصحية  
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4  
على الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.

**المعيار 4. التواصل بين الأشخاص**  
تطبيق مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.8.1  
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.

**المعيار 5. صنع القرار**  
التمييز بين البدائل الصحية وغير - 5.8.4  
الصحية للقضايا أو المشاكل المتعلقة بالصحة  
اختار البدائل الصحية على البدائل غير - 5.8.6  
الصحية عند اتخاذ القرار  
تحليل نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.8.7.

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين.

**المعيار 8. المناصرة**  
اذكر موقفًا معززًا للصحة حول - 8.8.1  
موضوع ما وادعمه بمعلومات دقيقة  
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2  
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية  
العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3  
والأسر والمدارس والأصحاء  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير.

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**كتابة**

**أنواع النص وأغراضه**

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.A

تقديم موضوع بوضوح ، ومعاينة ما يجب اتباعه ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات في فئات أوسع ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل الرسوم البيانية والجدول).

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

قم بتطوير الموضوع باستخدام الحقائق ذات الصلة والمختارة جيدًا أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.C

استخدم التحولات المناسبة والمتنوعة لخلق تماسك وتوضيح العلاقات بين الأفكار والمفاهيم.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.E

إنشاء والحفاظ على النمط الرسمي.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.F

قدم بيانًا ختامياً أو قسمًا يتبع المعلومات أو الشرح المقدم ويدعمها.

**إنتاج الكتابة وتوزيعها**

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.5

مع بعض التوجيه والدعم من الزملاء والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط أو المراجعة أو التحرير أو إعادة الكتابة أو تجربة نهج جديد ، مع التركيز على كيفية معالجة الهدف والجمهور بشكل جيد.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.6

استخدم التكنولوجيا ، بما في ذلك الإنترنت ، لإنتاج الكتابة ونشرها وتقديم العلاقات بين المعلومات والأفكار بكفاءة بالإضافة إلى التفاعل والتعاون مع الآخرين.

**البحث لبناء وتقديم المعرفة**

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.7

قم بإجراء مشاريع بحثية قصيرة للإجابة على سؤال (بما في ذلك سؤال تم إنشاؤه ذاتيًا) ، بالاعتماد على عدة مصادر وتوليد أسئلة إضافية ذات صلة ومركزة تسمح بطرق متعددة للاستكشاف.

**التحدث والاستماع**

**الفهم والتعاون**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف الثامن ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

تعال إلى المناقشات المعدة ، أو بعد قراءة أو بحث المواد قيد الدراسة ؛ اعتمد صراحةً على هذا الإعداد من خلال الإشارة إلى أدلة حول الموضوع أو النص أو القضية للتحقيق والتفكير في الأفكار.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

اتبع قواعد المناقشات الجماعية وصنع القرار ، وتتبع التقدم نحو أهداف ومواعيد نهائية محددة ، وحدد الأدوار الفردية حسب الحاجة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

اطرح أسئلة تربط أفكار العديد من المتحدثين وتستجيب لأسئلة الآخرين وتعليقاتهم بالأدلة والملاحظات والأفكار ذات الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

الإقرار بالمعلومات الجديدة التي أعرب عنها الآخرون ، وعند الاقتضاء ، تحديد أو تبرير وجهات نظرهم الخاصة في ضوء الأدلة المقدمة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

تحليل الغرض من المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة (على سبيل المثال ، بصرياً ، وكمياً ، وشفهياً) وتقييم الدوافع (على سبيل المثال ، الاجتماعية ، والتجارية ، والسياسية) وراء عرضها.

**عرض المعرفة والأفكار**

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

تقديم الادعاءات والنتائج ، والتأكيد على النقاط البارزة بطريقة مركزة ومتماسكة مع الأدلة ذات الصلة ، والمنطق الصحيح السليم ، والتفاصيل المختارة بعناية ؛ استخدام التواصل البصري المناسب ، والحجم المناسب ، والنطق الواضح.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.5

دمج الوسائط المتعددة والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات وتقوية الادعاءات والأدلة وإضافة الاهتمام.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.6

تكييف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة.

#### لغة

##### إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.1.B

تشكيل واستخدام الأفعال في صيغة المبني للمجهول وصوت المبني للمجهول.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.A

استخدم علامات الترقيم (فاصلة ، علامة حذف ، شرطة) للإشارة إلى توقف مؤقت أو فاصل.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.2.C

تهجئ بشكل صحيح.

##### معرفة اللغة:

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.3.A

استخدم الأفعال في الصوت والنشط والمجهول وفي الحالة المزاجية الشرطية والشرطية لتحقيق تأثيرات معينة (على سبيل المثال ، التأكيد على الفاعل أو الفعل ؛ التعبير عن عدم اليقين أو وصف (حالة مخالفة للحقيقة).

##### اكتساب المفردات واستخدامها:

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.8.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، المعنى العام لجمله أو فقرة ؛ موضع الكلمة أو وظيفتها في الجملة) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.