

دليل المعلم

مرحبًا بكم في منهج المدرسة الثانوية الجديد! يسعدنا أنك تقوم بتدريس هذا الفصل! لا يسعنا الانتظار لمعرفة كيف ستسير الأمور. تم تصميم هذا الدليل لتقديم ما يلي:

- [نظرة عامة على الفصل](#)
- [نظرة عامة على الدرس](#)
- [ملخص المشروع](#)
- [الهدف من المشروع](#)
- [انعكاس المشروع](#)
- [عرض مشروع](#)
- [توصيات الدرجات](#)
- [تعديلات التعلم عن بعد](#)

للحصول على تفاصيل إضافية ؛ نشجعك على مشاركة هذا المنهج مع طلابك في اليوم الأول (أو في الأسبوع الأول) من الفصل. نأمل أن [syllabus](#) يرحي الرجوع أيضا إلى إتستمتع بتدريس هذه الدورة بقدر ما استمتعتا بإنشائها لك

نظرة عامة على الفصل

وصف الفصل: ستتاح لك في هذه الدورة فرصة لتجميع رؤى جديدة وأعمق حول الاحترام والعناية والنزاهة والشمول والشجاعة والبدء في تطبيقها بطرق جديدة وأكثر جدوى. من خلال تطوير ونشر مشروع خدمة المجتمع ، ستقوم ببناء مهارات المبادرة الذاتية والتفكير النقدي والتواصل المجتمعي. سيوفر كل أسبوع طرقًا جديدة لزيادة قدرتك على اللطف.* تلبي هذه الدورة متطلبات التخرج من خدمة المجتمع بالولاية لمدة تصل إلى 50 ساعة.

أهداف الفصل:

1. تطبيق مفاهيم اللطف في المهام اليومية.
2. اكتساب مهارات البحث والتحليل.
3. قيم تأثير اللطف في مواقف الحياة الواقعية.
4. تصميم وتنفيذ مشروع خدمة المجتمع.

مواد الفصل:

- ليس هناك كتاب مدرسي مطلوب.
- تم توفير روابط لمصادر خارجية (مقالات ، مقاطع فيديو ، بودكاست) في كل درس. في كثير من الحالات ، ستحتاج إلى أن تكون قادرًا على تشغيل مقطع فيديو أو مشاركة / طباعة مقالات للطلاب. قم بمعاينة كل درس مقدمًا حتى تتمكن من التخطيط مسبقًا لاحتياجات التكنولوجيا و / أو الطباعة (يمكنك أيضًا إرسال بريد (المقالات المطلوبة واطلب من الطلاب قراءتها مسبقًا (LMS) إلكتروني أو مشاركته عبر نظام إدارة التعلم بالمدرسة).
- سيحتاج الطلاب إلى دفتر يوميات أو دفتر يوميات.
- يتم توفير أوراق العمل وغيرها من أصول الدروس التي تواجه الطلاب في الدروس المرتبطة.

هيكل الفصل:

- الأسابيع 1-7 مخصصة لتعلم مفاهيم اللطف الستة: الاحترام ، والرعاية ، والشمولية ، والنزاهة ، والمسؤولية ، والشجاعة ، وتقييم المجتمع المحلي لمعرفة مدى انتشار كل مفهوم.
- تم تخصيص الأسابيع 8-16 للتخطيط والتنفيذ والتفكير في مشروع مجتمعي يعالج مفهومًا واحدًا على الأقل من اللطف والذي قرر الطلاب أنه منخفض أو مفقود في مجتمعهم. سيتخذون هذه القرارات بناءً على بيانات المجتمع التي تم جمعها في الأسابيع 2-7.
- يوجد درس لكل يوم من أيام الأسبوع (من الاثنين إلى الجمعة) ، ونشعر أن كل يوم ضروري. ومع ذلك ، يمكنك التعديل أو التخطي أو الدمج حسب الضرورة ليناسب تقويم مدرستك واحتياجات الطالب.

نظرة عامة على الدرس

يحتوي كل درس على نفس العناصر:

- قائمة الأهداف
- قائمة المواد المطلوبة والموارد المرتبطة
- (التقييمات) تحدد قيم النقاط بواسطتك
 - قد لا يكون هناك واجب منزلي أو ورقة عمل دائمًا ، ولكن هناك عادةً مطالبة يومية. يمكنك تحديد عدد المرات التي تريد أن يكتب فيها الطلاب دفتر اليومية.
- ثلاثة مكونات أساسية: المشاركة والإلهام والتمكين
 - يشارك: تم تصميم هذه لتكون نقاط اتصال أولية / مجموعات استباقية لإعداد الطلاب للتعلم ؛ يقدمون مفهوم اللطف أو موضوع الدرس
 - يلهم: تم تصميم هذه لتأخذ المفهوم أو موضوع الدرس بشكل أعمق قليلاً وإعداد الطلاب للمشاركة بنشاط في المفهوم أو الموضوع
 - التمكين: هذه مصممة لتزويد الطلاب بعناصر عمل أو موضوعات مناقشة نشطة حول المفهوم أو الموضوع ؛ يقومون بإعداد الطلاب لأية واجبات منزلية يتم تكليفهم بها أو لدمج تعلمهم في حياتهم اليومية

مشروع ملخص

يشار إليه فيما بعد بـ "المشروع" أو "المشروع" (سيشمل ذلك مزيجًا من) **Kindness Capstone** ماذا: كجزء من هذه الدورة ، سيقوم الطلاب بتطوير وتنفيذ مشروع (ساعات التخطيط والتنفيذ (يصل مجموعها إلى 50 ساعة). سيفعلون ذلك في **مجموعة صغيرة** (مجموع أربع مجموعات للفصل

لماذا: هذا سوف منحهم فرصة ليس فقط لمساعدة الآخرين ، ولكن أيضًا لكسب ساعات الخدمة التي قد تكون شرطًا للتخرج وسوف أن تكون ذا قيمة في بناء سيرتهم الذاتية ، والتقدم إلى الكلية أو أي تدريب آخر بعد المدرسة الثانوية ، واكتساب تجارب حياتية جديدة.

كيف ومتى: هذا الهيكل والجدول الزمني لتطوير وتنفيذ المشاريع:

- **أسابيع 1-7:** سيتم تقديم المشروع في الأسبوع الأول ؛ سيقوم الطلاب في الأسابيع 2-7 بجمع البيانات عن مجتمعاتهم لفهم أفضل لكيفية وجود مفاهيم العطف الستة التي يدرسونها أو غيابها في مجتمعهم. سوف يستخدمون هذه البيانات لصياغة مقترح المشروع
- **الأسبوع الثامن:** خلال هذا الأسبوع ، يأخذ الطلاب البيانات التي جمعوها خلال الأسابيع 2-7 ويضعونها على خريطة لتحديد مكان الفجوات اللطيفة في مجتمعهم المحلي.
- **الأسبوع التاسع:** في هذا الأسبوع ، يحدد الطلاب تركيز مشروعهم ويكتبون مقترحًا للمشروع. يجب أن يوافق المعلم على اقتراحهم
- **أسابيع 10-14:** هذا الوقت سوف تستخدم لتطوير المشروع وتنفيذه. سوف يحددون ويتعاونون مع شركاء المجتمع ، ويعملون في مجموعات صغيرة لتطوير مواد التسويق والاتصالات لمشروعهم ، ويقدمون كما هو مخطط في الأسبوع 9. يجب أن تنتهي المشاريع بنهاية الأسبوع 14
- **الأسبوع الخامس عشر:** في هذا سيقضي طلاب الأسبوع بعض الوقت في التفكير في الفصل ، وعلى وجه التحديد ، في المشروع الذي طوروه ونفذه. سيتم توفير نموذج انعكاس محدد لهذا (انظر الأسبوع 15). سيقوم المعلمون أيضًا بتقييم مشاريع الطلاب خلال هذا الأسبوع
- **الأسبوع 16:** سيقدم الطلاب مشروعهم لبقيّة الفصل هذا الأسبوع. انظر إعداد العرض التقييمي ورقة أدناه لمزيد من التفاصيل

المشروع غاية

سيحدد الطلاب فكرة مشروع بناءً على فجوة مفهوم اللطف في مجتمعهم المحلي. الغرض ، إذن ، هو ملاءمة هذه الفجوة. سيتم تحديد الفجوة من خلال البحث والتحليل المجتمعيين خلال الأسابيع 2-7. سيقوم الفصل بالتصويت على المفاهيم التي تبدو أكثر نقصاً وبناء مشروع حول زيادة مفهوم اللطف هذا. سيعمل الطلاب في مجموعات صغيرة (نوصي بأربع مجموعات لكل فصل). يجب أن يدرك الطلاب وقتهم وقدرتهم على تطوير وتنفيذ مشروع في غضون 7 أسابيع فقط (الأسابيع 8-14 ، مع الأسبوع الثامن ، إلى حد كبير ، كإسبوع تخطيط المفاهيم وليس إسبوع التخطيط / العمل). يبدو أنه يستغرق وقتاً طويلاً ، لكنه سيمر سريعاً. فيما يلي بعض النصائح للمساعدة في الحفاظ على تركيز الطلاب:

فكر محلياً: سوف يفكر الطلاب محلياً في هذا المشروع ، إما في بلدتهم أو حيهم ، أو داخل مجتمع فرعي من تلك المجتمعات: المدرسة ، أو المستوى الدراسي ، أو الكنيسة أو المنظمة الدينية ، غير الهادفة للربح (مثل بنك الطعام أو مركز موارد المقاطعة) ، أينما شعروا أن فجوة مفهوم اللطف التي تم تحديدها هي الأكثر انتشاراً هي المكان الذي قد يرغبون في تركيز جهودهم فيه.

فكر في الأصل: لا يمكن للطلاب استخدام شيء يفعلونه بالفعل في خدمة الآخرين كمشروعهم (على سبيل المثال ، التطوع في بنك طعام محلي) ؛ يجب أن يكون مشروعاً جديداً للخدمة لم ينفذه من قبل ويحتاج إلى معالجة فجوة مفهوم اللطف التي حددوها في الأسبوع الثامن. على سبيل المثال ، قد يقرر الطلاب أن بنك الطعام المحلي يمكنه زيادة قدرته على الرعاية من خلال تقديم أقنعة للعملاء أو متطوعين ، بحيث يمكن أن يركز مشروعهم على صنع الأقنعة والتوعية والتوزيع لبنك الطعام. نفس المنظمة [أي بنك الطعام] لكن جديد ، أصلي مشروع مع التركيز على سد فجوة مفهوم اللطف.

فكر على وجه التحديد: اطلب من الطلاب معالجة مشكلة واحدة محددة يمكن ، مرة أخرى ، تطويرها ونشرها في غضون 7 أسابيع. الرجاء المساعدة في توجيه طلابك في (التفكير بشكل واقعي حول ما يمكنهم تحقيقه ، وتذكيرهم بأنه لا يوجد عمل لطيف أو خدمة صغيرة جداً (ولكن في بعض الأحيان يمكن أن يصبحوا أكبر من اللازم).



هي موارد رائعة لأفكار المشاريع www.randomactsofkindness.org و DoSomething.org يحتاج إلهام؟

انعكاس المشروع

كل مشروع يستحق التفكير السليم. لقد لاحظت كمدرس وجود عدد لا يحصى من العقبات والتحديات بين طلابك أثناء عملهم من خلال تخطيط وتنفيذ مشاريعهم القائمة على اللطف. ومع ذلك ، فقد شاهدت أيضًا ثباتًا ومثابرة مذهلة. كل هذا يتطلب المناقشة والاستكشاف. على هذا النحو ، يخصص الأسبوع الخامس عشر للتفكير في المشروع. سيساعدكم ذلك على التحضير لعروضهم التقديمية في الأسبوع 16 وسيكون بمثابة وسيلة لك لمزيد من تقييم تأثير المشاريع ونجاحها.

ذكر الطلاب أن هذا التفكير لا يجب أن يشير إلى نهاية الفصل ، بل بداية لشيء أكبر - هيئة طلابية تتمتع بصلاحيات إضفاء اللطف على مجتمعهم ، بغض النظر عن المكان الذي ينتهي إليهم المطاف جغرافيًا بعد المدرسة الثانوية.

إن كيف يبدو الانعكاس؟

يفكر معظمنا في التفكير على أنه إدخال بسيط في دفتر اليومية. "ما الذي أصبح بحالة جيدة؟" و "ماذا تريد أن تغير؟" هي مطالبات شائعة. يجيب الطلاب ، وإذا سمح الوقت ، يتم دمج مناقشات المجموعة الصغيرة.

تصميم الانعكاس مختلف.

إنه يجسد هذا النوع من التقييم العملي للمشروع ولكنه يقيم أيضًا تأثير المجتمع ويتضمن انعكاسًا على اللطف والمفاهيم المترابطة التي تعلموها في وقت سابق من الدورة. من خلال الجرد الذاتي اللطيف ، سيرد الطلاب إلى الأسابيع الثمانية الأولى ويعيدون المحادثة إلى المفاهيم الأساسية التي دفعتهم نحو مشاريعهم اللطيفة المجتمعية في المقام الأول.

عرض المشروع

في نهاية الأسبوع 16 ، تقدم المجموعات مشروعها إلى الفصل. يمكنك التفصيل لمطالبات عرض المشروع لتناسب طلابك بشكل أفضل ، وبيئة الفصل الدراسي ، والوقت المتبقي لك في نهاية الفصل الدراسي. التعليمات في الأسبوع 16 تترك هذا مفتوحًا إلى حد ما ، على الرغم من أنه يجب على المجموعات تقديم ما يلي:

- لمحة عامة عن المشروع
- رسم خرائط أصول المجتمع
- عملية التخطيط
- تنفيذ المشروع
- حل المشكلات لتحديات المجتمع
- كيف ساعدك هذا المشروع على فهم خدمة المجتمع والتعاون المجتمعي بشكل أفضل؟

أفكار العرض:

بالنسبة للعروض التقديمية نفسها ، قد تطلب من الطلاب القيام بشيء مثل ما يلي:

1. **معرض ووك** - إذا كان لديك الكثير من الطلاب ، فإن إعداد معرض للمشروعات أكثر من العروض التقديمية المحددة قد يكون استخدامًا أكثر كفاءة للوقت. اطلب من الطلاب إنشاء ملصقات تبرز العناصر المطلوبة. يمكن للطلاب إعداد ملصقاتهم حول الغرفة والوقوف بجانبهم بينما يقوم الآخرون بجولة في المعرض وطرح الأسئلة. أو يمكنك ببساطة التجول في الغرفة واطلب من الطلاب قول بعض الأشياء عن عملهم والتي تم تمييزها على الملصق.

2. **المحفظة الرقمية** - إذا كنت تقوم بالتدريس عبر الإنترنت أو لم يكن لديك وقت أثناء الفصل لإحضار الطلاب ، فيمكنك أن تطلب منهم إنشاء حافظات رقمية لمشروعهم. يعد طريقة سهلة لجعل الطلاب يعملون بشكل تعاوني ومن ثم يمكن تجميع جميع المشاريع Google أو محرر مستندات Google استخدام شيء مثل العروض التقديمية من واحد يمكن مشاركته مع الفصل بأكمله. يمنح هذا أيضًا الطلاب فرصة لبناء شيء يمكنهم استخدامه لاحقًا للتطبيقات الجامعية ، أو لتأمين التدريب ، أو Google في مجلد. التقدم للوظائف. هذا عرض محمول للعمل الذي قاموا به كجزء من الدورة.
3. **عرض رسمي** - إذا كان لديك وقت أو إذا كان لديك طلاب يحتاجون إلى تجربة عرض تقديمي أكثر رسمية ، فقد يكون جعل الطلاب يعدون عرضًا تقديميًا للشرائح (3-5 دقائق) و / أو نشرات من مشروعهم ثم التقديم فعليًا أمام الفصل مع ملاحظات معدة. طريقة جيدة لإنهاء هذه التجربة التعليمية. يتطلب هذا الخيار أكثر وقت مخصص في الفصل ولكنه يوفر للطلاب فرصة رائعة لممارسة مهارات العرض التقديمي.

بعد أن تقرر سيناريو العرض التقديمي الأفضل لفصلك ، امنح الطلاب معايير العرض التقديمي ومعايير التقييم خلال الأسبوع الخامس عشر (أسبوع التفكير) حتى يتمكنوا من بدء التحضير. لديهم فقط أربعة أيام في الفصل خلال الأسبوع 16 للتحضير.

وضع العلامات

نترك قرارات تخصيص النقاط ومقياس الدرجات متروكة لك! نحن نعلم أن كل منطقة تقترب من الدرجات بشكل مختلف. ومع ذلك ، فإننا نوصي بنظام الترتيب التالي لتشجيع التركيز المناسب على عناصر الدورة المختلفة:

- المشاركة اليومية - 10
- الواجب المنزلي / المجلات - 20
- اكتمال المشروع - 35
- انعكاس المشروع - 15
- عرض المشروع - 20

لاحظ أننا نشجع نقاط المشاركة لأن هذا الفصل يعتمد بشكل كبير على المشاركة والعمل الجماعي ، ونشعر أنه يجب الاعتراف بالطلاب بطريقة ما للمشاركة والنشطة والمشاركة. إذا كانت مدرستك - أو إذا كانت فلسفة التدريس الشخصية الخاصة بك - لا تدعم النقاط المكتسبة للمشاركة ، فيرجى إجراء التعديلات المناسبة.

قواعد الدرجات

نحن ننفهم أهمية ومتطلبات التقدير الموضوعي ، حتى لو كان الموضوع هو اللطف. لمساعدتك خلال هذا المكون من المشروع ، قمنا بتضمين نموذج التقييم التالي الذي يمكنك إعادة توظيفه:

مفتقد	ليس بعد	متوجه إلى هناك	إنعم	معايير

نشعر أنه من المهم استخدام لغة مثل "نعم!" "للوصول إلى هناك" ، "ليس بعد" لتشجيع عقلية النمو. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مسؤولين عن تقدمهم (أو عدمه) ، لكن لا يمكنهم الخوف من* الفشل لأن هذا هو المكان الذي يحدث فيه التعلم. تشير الأبحاث إلى أن استخدام اللغة التي تعزز عقلية النمو يخفف من توتر الطلاب وتوترهم حول الدرجات ويحول التركيز إلى عملية التعلم.

ملاحظة: إذا كنت ترغب في تعديل نظام النقاط أو قاعدة التقدير لطلابك ، [انقر هنا](#) لعمل نسخة قابلة للتعديل من هذا المستند.

اللطيف الأكثر تحديدًا في مواد الأسبوع 16 وأيضًا أدناه Capstone تم تضمين نموذج تقييم مشروع

نموذج تقييم عرض المشروع

مفتقد	ليس بعد	متوجه إلى هناك	إنعم	معايير
كانت النظرة العامة إما مفقودة أو غير واضحة على الإطلاق.	كانت النظرة العامة غير واضحة ببعض الشيء.	كانت النظرة العامة واضحة ، لكنها طويلة جدًا بالنسبة لقيود الوقت.	تم تقديم نظرة عامة واضحة وموجزة.	نظرة عامة على المشروع
كان تخطيط أصول المجتمع مفقودًا أو تم شرحه بشكل غير صحيح. لا يوجد اتصال بالعودة إلى المشروع.	تم شرح تخطيط الأصول المجتمعية إلى حد ما وكان المشروع مرتبطًا به بشكل فضفاض.	تم شرح تخطيط أصول المجتمع ولكن لم يتم ربطه بالمشروع.	تم شرح تخطيط الأصول المجتمعية وأظهرت العملية الحاجة إلى المشروع.	تخطيط أصول المجتمع
كانت عملية التخطيط مفقودة أو لم تكن واضحة كما هو موضح. لم تناقش أي أهداف.	تم وضع عملية التخطيط إلى حد ما وتم ذكر الأهداف بشكل غامض أو حذفها تمامًا.	تم وضع عملية التخطيط بوضوح ومناقشة الهدف النهائي. لم يتم تضمين الأهداف المصغرة.	تم وضع عملية التخطيط بوضوح وتضمنت إنشاء هدف كبير وأهداف مصغرة أسبوعية.	عملية التخطيط
كان تنفيذ المشروع مفقودًا أو لم يتم شرحه بوضوح. لم يكن التعاون المجتمعي حاضرًا.	تم تقديم تنفيذ المشروع ، ولكن تم حذف التعاون المجتمعي.	تم تقديم تنفيذ المشروع ، ولكن تم ذكر المتعاونين المجتمعيين لفترة وجيزة فقط.	تم تقديم تنفيذ المشروع ، بما في ذلك التعاون المجتمعي والعملية المستخدمة لاكتساب الزخم.	تنفيذ المشروع
لم يكن هناك أي ذكر لمشاكل أو حلول مرتبطة بالمشروع.	تم عرض المشاكل ولكن لم يتم تقديم حل.	تم عرض مشكلة واحدة مع حل مصاحب.	المشاكل التي حدثت أثناء 2-4 المشروع معروضة مع الحلول المستخدمة للتغلب عليها أو استيعابها.	حل المشاكل
لم يتم التخطيط للعرض التقديمي. لم تلتزم بالقيود الزمنية. لم تتم الإجابة على الأسئلة بشكل فعال أو لم تتم الإجابة عليها على الإطلاق.	كان العرض التقديمي غير منظم بعض الشيء ويصعب بعض الشيء متابعته. ربما يكون قد انتهى أو انخفض في ظل قيود الوقت. تم الرد على الأسئلة بشكل جزئي فقط وتفتقر إلى الوضوح.	كان العرض التقديمي مدروسًا جيدًا وتم تقديمه جيدًا إلى حد ما ، ولكنه إما كان قصيرًا جدًا (أقل من 5 دقائق) أو طويلًا جدًا (أكثر من 7 دقائق). تم الرد على الأسئلة بشكل فعال.	كان العرض مدروسًا جيدًا ، وتم تقديمه بشكل احترافي ، وظل ضمن قيود الوقت. تم الرد على الأسئلة بأفضل ما في قدرات مقدم العرض.	مهارات العرض

ملاحظة: إذا كنت ترغب في تعديل نظام النقاط أو قاعدة التقدير لطلابك، [انقر هنا](#) لعمل نسخة قابلة للتعديل من هذا المستند.

تعديلات التعلم عن بعد

نحن نعلم أن العديد من الأشخاص قد يحتاجون إلى تقديم هذا الفصل بتنسيق عبر الإنترنت. بينما تم تصميم الدورة التدريبية في الأصل لتقديمها شخصيًا ، نعتقد أنه يمكنك تعديلها لتلائم بيئة الإنترنت. هذه بعض الاقتراحات:

- الأسابيع 7-1: مفاهيم اللطف

- تقديم تعريف رأس الخيمة للمفهوم ، بما في ذلك [شارك الأسئلة](#) (LMS) يمكن تقديمها بسهولة من خلال منتديات المناقشة في نظام إدارة التعلم الخاص بك جالب لمسة جديدة أكثر o [أو تهديد بالصوت Flipgrid](#) وأطلب من الطلاب الرد في المناقشات. قد تفكر أيضًا في تجربة أداة مناقشة فيديو عبر الإنترنت مثل شخصية للمناقشات عبر الإنترنت.
- (Zoom ، Teams ، Google Meet) [اليهمغالبًا](#) ما يتضمن قسم من كل درس مكونًا مرتبطًا (مقالة ، فيديو ، إلخ). يمكن القيام بذلك كجزء من جلسة مباشرة (إلخ) إذا كنت تستضيف جلسات مباشرة. إذا كنت لا تستضيف جلسات مباشرة ، فقد تكون هذه مهام إثراء اختيارية تنشرها كإعلانات أو كجزء من الدروس ، الأسبوعية.
- فيمكنك إنشاء ، LMS إذا كنت لا تستخدم LMS. [المباور](#) يمكن أن يكون قسم من كل درس جزءًا من العمل الذي تم تقديره ويمكنك إعداد كواجبات مرسلة في ملف [نموذج جوجل](#) لتجميع إجابات الطلاب على أسئلة إمباور أو يمكنهم إرسال أوراق العمل الكاملة إليك بالبريد الإلكتروني إذا لم يتمكنوا من إرسالها رسميًا الأساسي LMS يمكنك نسخ محتوى الدرس ولصقه (وضبط اللغة لمخاطبة طلابك) كدرس جديد في نظام ، PDF لاحظ أيضًا أنه أثناء تنزيل كل درس كملف الخاص بك. في حين أن الأمر سيستغرق بعض العمل لإعادة إنشاء الدرس في النظام الأساسي ، فقد تم تنفيذ العبء الثقيل لتطوير المناهج الدراسية من أجلك

● اللطيفة Capstone الأسابيع 8-16: مشروع

- طريقة [Google](#) يمكن أن يكون العمل الجماعي صعبًا عن بُعد ولكنه ليس مستحيلًا [مستندات جوجل](#) طريقة رائعة للتعاون في العمل و [العروض التقديمية من](#) لا تحتاج مدرستك (Google Drive مشترك في Google رائعة لإنشاء عروض تقديمية جماعية من مسافة بعيدة. يمكن للطلاب "وضع" أبحاثهم في مجلد بأنفسهم. ومع ذلك ، فمن المحتمل تمتلك Google Drive الخاص بهم وتنظيم Gmail أيضًا ؛ يمكن للطلاب إعداد Google for Education إلى حل (لذا تحدث مع اختصاصي تكنولوجيا المعلومات للحصول على مزيد من المعلومات ، [G Suite أو Google for Education] مدرستك [وجوجل ميتو MS](#) يمكن للطلاب أيضًا مقابلة "مباشرة" في منصات المؤتمرات الافتراضية ، والتي قد تستخدم بعضها في الفصل بالفعل: [تكبير و فرق](#) أو [Hangouts](#).
- يمكن للطلاب أيضًا ممارسة الجدولة عبر الإنترنت مع بعضهم البعض باستخدام أدوات مجانية مثل [خريش](#) أو [ودود](#). هناك أدوات مجانية أخرى (على الرغم من أن الإصدارات المجانية لها خيارات مدفوعة) ؛ مساعدة الطلاب على التنقل في هذه الأنظمة إذا احتاجوا إلى استخدامها حتى لا يدفعوا مصادفةً مقابل خدمة لا يحتاجون إليها.
- بينما يشجع المشروع الطلاب على الخروج فعليًا إلى المجتمع ، فإننا ندرك أن هذا قد لا يكون خيارًا آمنًا للجميع ، حتى مع اتخاذ الاحتياطات. ومع ذلك ، هناك الكثير الذي يمكن للطلاب التعرف عليه عن مجتمعهم من خلال أشياء مثل موقع غرفة التجارة ومن خلال البريد الإلكتروني أو الاتصال وإجراء المقابلات مع أصحاب الأعمال المحليين. هذه أيضًا مهارة رائعة يحتاجون إلى تعلمها ويفعلونها حتى لو كانوا يجتمعون للفصل شخصيًا ، لذلك ذكر الطلاب أن هذا ليس خارج نطاق التوقعات المعتادة. يمكن إجراء البحث الأولي بنفس السهولة (إن لم يكن أكثر من ذلك) على المستوى الشخصي.
- يجب كتابة انعكاس الأسبوع الخامس عشر أو في نوع من التنسيق الرقمي ، لذا يجب أن يكون إرسال الانعكاس أمرًا سهلاً.
- يمكن أيضًا تقديم عرض الأسبوع السادس عشر افتراضيًا من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات التي سبق ذكرها. يعد امتلاك مجموعة من الأعمال الرقمية أمرًا رائعًا للطلاب المتقدمين للوظائف أو المنح الدراسية أو القبول في الكلية. شجع الطلاب على أن يكونوا مبدعين في كيفية تعاملهم مع عروضهم التقديمية. فيما يلي قائمة بأدوات العروض التقديمية الرقمية المختلفة التي قد يحبها طلابك: [أدوات العروض التقديمية عبر الإنترنت للطلاب](#)

ملحوظة: رأس الخيمة ليست تابعة لأي من شركات البرمجيات المرتبطة أو المذكورة ولا تضمن منتجاتها أو خدماتها ؛ إنها مجرد توصيات لأدوات تكنولوجيا التعليم المستخدمة على نطاق واسع والتي يمكن أن تخدم تحويل فصل التعلم عن بعد.