

# استعد للسباق!

يمكن ممارسة موضوع الشمولية بشكل أفضل من خلال ألعاب بناء الفريق. سيركز هذا الدرس على أهمية وضرورة تضمين الجميع لتحقيق هدف الفريق من خلال سباق التتابع.

مفهوم (مفاهيم) الشمولية  
العدل واللطف

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 25-30

المواد المطلوبة

- (حركه! البطاقات (انظر أدناه
- قطعة ورق كبيرة

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تنفيذ مفهوم الشمولية من خلال الانتهاء من سباق التتابع فريق يركز
- اشرح طرقاً لتضمين الآخرين الذين لديهم قدرات مختلفة

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

تُستخدم مهارة العمل معاً في فريق طوال حياتنا البالغة. يتم تشغيل كل من شريكك في التدريس ومجموعة التدريس الخاصة بالصف الدراسي ومدرستك وحتى منطقتك من قبل فرق منظمة يجب أن تجد أرضية مشتركة لتحقيق هدف مشترك. ومع ذلك ، لا يرتبط فريقك المعين بالضرورة بالفريق الذي تريده. يمكن ويجب تطبيق المهارات التي تستخدمها في فصلك الدراسي يوميًا على مختلف الفرق واللجان والمجالس التي تجلس عليها في المدرسة وخارجها. لا تتوقع أن تكون مثاليًا. كلنا لدينا أخطائنا. من الأسهل النظر إلى الخارج بدلاً من التفكير شخصيًا. قبل أن تبدأ في الشكوى أو الكفاح مع مجموعتك ، اسأل نفسك الأسئلة الثلاثة التالية:

- كيف يمكنني أن أقدم المساعدة؟
- كيف يمكن أن أكون مشكلة للآخرين؟
- كيف يمكنني المساعدة في سير الأمور بشكل صحيح؟

لدينا جميعاً نقاط قوة ونقاط ضعف. يمكن أن يساعدك الانفتاح بشأنهم في أي موقف جماعي. كن صريحاً بشأن كل من ما يمكنك تقديمه وأين قد تكافح.

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- قم بمراجعة بطاقات الصور الخاصة بكل بطاقة عمل مستخدمة أثناء اللعبة في وقت مبكر ، باستخدام لغة الجسد لتوضيحها.
- قسّم المجموعات في وقت مبكر من خلال قدرات مختلفة لزيادة الشمولية.
- أضف بطاقات بناءً على الاحتياجات المادية لفصلك حسب الحاجة. (البطاقات الفارغة مضمنة أدناه)

## يشارك

دقائق 5

- ماذا تعني كلمة "خاص"؟
- اذكر شيئاً واحداً يجعلك مميزاً.
- استدر إلى الشخص المجاور لك وأخبره لماذا يكون أحد المعلمين الخاصين لديك مميزاً للغاية. (فن ، موسيقى ، إلخ ، PE)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



## يلهم

### ما هي الشمولية؟

دقائق 7-10

اشرح مدى أهمية تضمين الآخرين. عندما نقوم بتضمينهم نقول لهم إنهم مميزون ونريد قضاء الوقت معهم. كلمة الشمولية هي مجرد وسيلة أكبر للقول بأن الجميع يستحق أن يتم تضمينه. هل تسمع التشابه بين الكلمتين؟!التضمين والشمول. عندما نقوم بتضمين الآخرين فإننا نظهر الشمولية

### كيف يمكننا ممارسة الشمولية؟

دقائق 5-7

اشرح أن ممارسة الشمولية تتطلب لطفاً وشجاعة. يمكننا مساعدة الآخرين على الشعور بالاندماج ببساطة من خلال مطالبتهم باللعب معنا وتشجيعهم خلال ألعابنا والابتسام عندما يتحدثون. باستخدام قطعة ورق كبيرة ، ارسـم مستطيلاً كبيراً مقسماً إلى أربعة أقسام واكتب كلمة الشمولية في المنتصف. قم بتسمية كل مربع بموقع مختلف (المنزل ، المدرسة ، الملعب ، الرعاية النهارية ، إلخ. كلها أمثلة) وطرق العصف الذهني لممارسة الشمولية في كل منطقة. علق الورقة وارجع إليها عندما ترى أطفالاً مهمليين



## التمكين

دقائق 5

لممارسة هذه المهارة ، سيكون للفصل سباق تتابع. الهدف من كل فريق هو تضمين كل عضو في الفريق في التتابع.

### الخطوة 1

قسم الفصل إلى 3-4 مجموعات حسب حجم الفصل ومساحته. يجب أن يكون لديك ما بين 6 و 8 طلاب في كل مجموعة. يمكن إجراء هذا السباق عن طريق نقل المكاتب إلى حافة الفصل الدراسي أو في صالة الألعاب الرياضية أو في الخارج إذا سمح الطقس بذلك

### الخطوة 2

اشرح قواعد اللعبة. يجب على كل عضو في الفريق اختيار بطاقة من قائمة "نقلها!" كومة. أكد على أن لديهم القدرة على تداول بطاقة واختيار بطاقة تناسبهم. تحتوي كل بطاقة على صورة لكيفية المشي عبر الغرفة والعودة. لا يمكن للشخص التالي الذهاب حتى يضع علامة على يده. ضع خط البداية على الأرض لجميع الفرق ؛ شريط اخفاء يعمل بشكل جيد. ملحوظة: هذا النشاط يناسب القدرات المختلفة بسهولة. يمكن للأشخاص الذين يستخدمون الكراسي المتحركة أن ينتقلوا ، ويمكن للطلاب المقيدين جسدياً أن يساعدوا طالب آخر ، وما إلى ذلك

### الخطوة 3

اترك 5-7 دقائق للطلاب لتحديد نوع البطاقة المتحركة التي سيقومون بنسخها. يجب أن يعمل الطلاب معاً كفريق واحد لتضمين كل شخص في فريقهم. إذا كان هناك أشخاص سيحتاجون إلى بطاقات معينة ، فيجب على الفريق العمل معاً لتضمينها. سوف تحتاج إلى التجول وتقديم المساعدة للمجموعات ذات المتعلمين المتنوعين. حافظ على اللغة إيجابية وشاملة

### الخطوة 4

سباق! يمكنك القيام بذلك بطريقتين: تحديد الوقت لكل فريق ومعرفة ما إذا كان بإمكانهم التغلب على وقتهم أو جعل جميع الفرق تتسابق في نفس الوقت



## يعكس

دقائق 3-5

بعد اكتمال الترحيل ، قم بإجراء مناقشة حول الشمولية

- هل شعر أحد بالإهمال خلال سباقنا؟
- ما نوع الحركة التي قمت بها أثناء السباق؟
- كيف اخترت بطاقتك؟
- هل كان من السهل عليك المشاركة؟
- هل شعرت بأنك مشمول اليوم؟

قد يكون من الصعب شرح موضوع الشمولية لهذه الفئة العمرية. ومع ذلك ، فإن أطفال رياض الأطفال يفهمون كيف تشعر بالإهمال. لقد أصبحوا أيضًا مدركين للقدرات المختلفة ويمكنهم فهم الشعور بعدم السرعة الكافية ، والذكاء الكافي ، وما إلى ذلك. تتيح لهم هذه اللعبة العمل معًا لتمكين الفريق بأكمله من إكمال السباق بالطريقة التي تناسب كل منهم. لاعب



## أفكار التمديد

- قم بإنشاء سباقات تتابع أخرى كصف لممارسة بناء الفريق والروح المعنوية للفئة. اعتمدًا على تكوين فصلك ، قد تشمل المرحلات: نفخ الورق بالقش ، وركل الكرات من خلال الأقمار ، والمراوغة ، والسباق ثلاثي الأرجل ، وما إلى ذلك



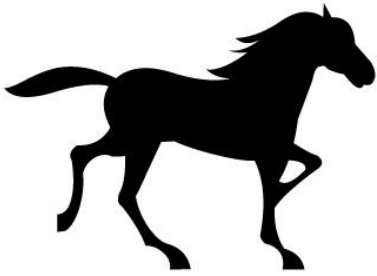
من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

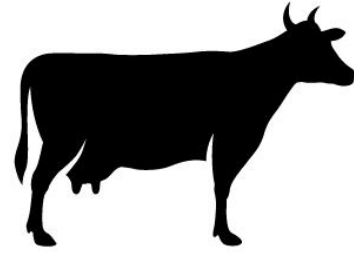
<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**GALLOP like a HORSE**



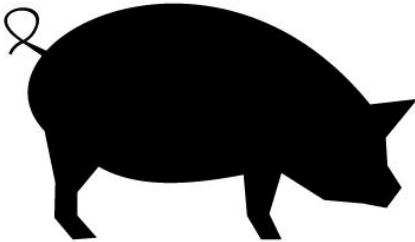
Horse by Alexey Bondarenko from the Noun Project

**STOMP like a COW**



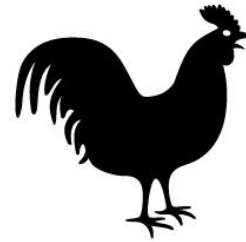
Cow by Alessandro Suraci from the Noun Project

**ROLL like a PIG**



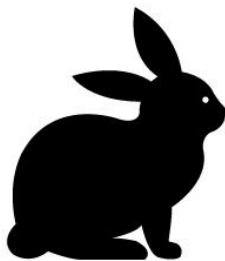
Pig by Andy Mc from the Noun Project

**STRUT like a ROOSTER**



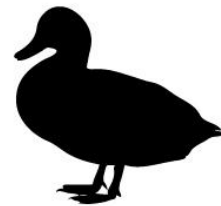
Rooster by Dolly Holmes from the Noun Project

**HOP like a BUNNY**



Rabbit by Madeleine Bennett from the Noun Project

**WADDLE like a DUCK**



Duck by bmljrlleff from the Noun Project

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



**WALK SLOWLY**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK ON ONE FOOT  
with a HELPER**



Walk by Adrien Coquet from the Noun Project

**WALK using CRUTCHES**



crutches by Loudoun Design Co. from the Noun Project

**ROLL like a BICYCLE**



Bike by romzicon from the Noun Project

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

