

Jenseits unserer Muscheln

Diese Lektion baut auf Ideen zur Inklusivität auf, zur Identifizierung dessen, was uns einzigartig macht, zur Nichtbeurteilung von etwas nach seinen Äußerlichkeiten und zum fairen Umgang mit anderen durch Freundlichkeit, Fürsorge und Teilen. Diese Lektion enthält eine starke naturwissenschaftliche Komponente, die mit anderen naturwissenschaftlichen Lektionen, die Sie derzeit belegen, harmonisieren könnte. Kombinieren Sie die beiden nach Möglichkeit, um die Lektion über diese isolierte Erfahrung hinaus auszudehnen. Projekt Nr. 1 stimmt auch mit dieser Lektion überein und ist daher ein guter Abschluss der Einheit „Inklusivität“.

Inklusivität Sub-Konzepte)

Fairness, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

45 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Papier und Bleistifte
- ☐ Zwei Eier: 1 weißes Ei und 1 braunes Ei (für das erste Experiment)
- ☐ Schüssel (zum Aufschlagen der Eier)
- ☐ Ei(er) [Anzahl hängt davon ab, wie viele Sie machen möchten; mindestens zwei, aber Sie können sich auch dafür entscheiden, für jedes Kind ein Ei zu verwenden; Planen Sie im Voraus, welchen Ansatz Sie wählen], Schüssel(n), Essig, Kühlung

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Nutzen Sie die Chemie, um die Idee zu verkörpern, über das Äußere einer Person hinauszuschauen und auf das Wesentliche im Inneren zu blicken.
- Bauen Sie Fähigkeiten im Vergleich und Kontrast auf.
- Besprechen Sie, was zwei Dinge gleich macht und was sie unterscheidet.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Wie wirkt sich Fairness auf uns als Lehrer aus? Sie müssen mehrmals am Tag Meinungsverschiedenheiten beilegen und anderen beibringen, wie man in den unterschiedlichsten Situationen Fairness walten lässt, doch das Konzept scheint manchmal selbst Erwachsenen schwer zu fassen. Obwohl Fairness zwei Bedeutungen hat, konzentrieren wir uns in dieser Einheit auf die Fähigkeit, andere einzubeziehen, ohne ihre Gunst zu zeigen. Allerdings wird diese Fähigkeit im Erwachsenenalter oft vernachlässigt. Günstlingswirtschaft kann nicht ignoriert werden, da die meisten Menschen beide Seiten dieses zweiseitigen Schwertes erlebt haben. Wie können Sie sich im täglichen Umgang mit anderen bewusst für Fairness entscheiden? Welche unbewussten Tendenzen haben Sie, die Ihr Leben trüben könnten? Beurteilung? Es kann sich um einen bestimmten Persönlichkeitstyp handeln, um eine Clique, die sich mit engen Freunden gebildet hat, oder um die Tatsache, dass man während der Mittagspause jeden Tag in der gleichen Routine feststeckt. Um Fairness in Ihrer eigenen Welt zu praktizieren, müssen Sie zunächst aus Ihrer Komfortzone ausbrechen und über das „Übliche“ hinausstreben. Stellen Sie sich diese Woche jeden Tag diese Frage: Wie kann ich Menschen auf eine Weise behandeln, die einigen gegenüber keine Gunst erweist und bei anderen nicht? Identifizieren Sie einen Aktionsschritt, den Sie unternehmen können, um in Ihrem Streben nach Fairness voranzukommen!

Tipps für vielfältige Lernende

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Obwohl dies kein Problem darstellen sollte, da die Schüler die Eier nicht einnehmen, sollten Sie sich darüber im Klaren sein, wenn jemand an einer schweren Eierallergie leidet.
- Die Verwendung von weißen und braunen Eiern könnte zu Gesprächen über Rasse führen, wenn in Ihrer Klasse schwarze und weiße Schüler sind; Seien Sie darauf vorbereitet, ein komplexes Thema auf eine Weise zu behandeln, die sich auf den Unterricht bezieht und für Ihre Lernenden angemessen ist. [Dieser Leitfaden zur Lehtoleranz](#) ist eine gute Quelle, um sich auf diese Gespräche vorzubereiten.



Aktie

3-5 Minuten

In unseren Lektionen über Inklusivität und Fairness haben wir darüber gesprochen, was uns auf unsere ganz eigene Art wunderbar macht. Wir haben auch Geschichten gelesen, in denen Kinder aufgrund ihres Aussehens ausgeschlossen werden. Es ist jedoch schwierig, anhand des Äußeren zu erkennen, wie jemand innerlich ist.

Wenn wir jemanden nicht kennen oder uns nicht die Zeit nehmen, uns um jemanden zu kümmern und mit ihm zu teilen, vergessen wir leicht, fair mit ihm umzugehen. Man vergisst leicht, dass wir, auch wenn wir alle einzigartige Dinge an uns haben, die uns unterscheiden, auch Dinge haben, die uns sehr ähnlich machen.

Schauen wir uns unsere Klasse an. Was sind einige der wunderbaren Dinge, die uns einzigartig machen und uns nicht wie alle anderen unterscheiden?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Was sind nun einige Dinge, die uns gleich machen?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.



Inspirieren

5-7 Minuten

Heute werden wir zwei Eier untersuchen und vergleichen und gegenüberstellen. Nehmen Sie ein Blatt Papier heraus und zeichnen Sie ein T-Diagramm darauf. Demonstrieren Sie dies an der Tafel.

Schreiben Sie links „GLEICHE“ und rechts „UNTERSCHIEDLICH“.

Schauen Sie sich nun diese beiden Eier an. Halten Sie ein braunes und ein weißes Ei hoch. Ich möchte, dass Sie in der linken Spalte „GLEICHE“ aufschreiben, was Ihrer Meinung nach an diesen beiden Eiern gleich ist. Wenn Sie möchten, können Sie Ihre Beobachtungen mit Ihrem Nachbarn besprechen und Ideen austauschen.

Geben Sie den Schülern Zeit zum Arbeiten und Schreiben ihrer Ideen.

Jetzt möchte ich, dass Sie aufschreiben, wie sich diese Eier unterscheiden.

Geben Sie den Schülern Zeit zum Arbeiten und Schreiben ihrer Ideen.

Wenn Sie mit dem Schreiben fertig sind, bitten Sie die Schüler, ihre Antworten mitzuteilen. Erwägen Sie, nur nach einer Antwort zu fragen und den Schülern dann zu erlauben, einen anderen Schüler auszuwählen, der eine Antwort mitteilen soll. Wenn die Spalte „GLEICHE“ erschöpft ist, fahren Sie mit der Spalte „UNTERSCHIEDLICH“ fort.

Lassen Sie uns nun diese Eier aufschlagen und sehen, ob unsere Hypothese über einige der Ähnlichkeiten, über die wir gesprochen haben (Gleichheit bei Eigelb, Eiweiß usw.), richtig ist.

Schlagen Sie die beiden Eier auf einem Teller oder einer Schüssel mit Rand auf und gehen Sie mit dem Ergebnis herum.

Welches ist das weiße Ei und welches das braune Ei? Können Sie sagen? Warum nicht?

Bitten Sie die Schüler um Antworten.



Ermächtigen

10-12 Protokoll

Denken Sie daran, dass es keine schlechte Sache ist, anders zu sein. Anders sein ist toll! Warum ist es gut, anders und einzigartig und ein Wunder zu sein?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Manchmal vergessen Kinder und Erwachsene dies jedoch. Manchmal lassen wir zu, dass unsere Unterschiede uns daran hindern, andere einzubeziehen, fair und freundlich zu sein. Aber wenn es um unser Inneres geht und darum, wer wir wirklich sind, haben wir, ähnlich wie die Eier, viele der gleichen Eigenschaften in uns.

Um uns daran zu erinnern, werden wir ein wissenschaftliches Experiment durchführen. Wir werden herausfinden, was mit Eiern passiert, wenn wir sie zwei Tage lang in Essig legen.

Notieren Sie auf Ihren T-Charts Ihre Hypothese oder auf Informationen und Beweisen basierende Vorhersage zu unserer Forschungsfrage: „Was passiert mit Eiern, wenn wir sie zwei Tage lang in Essig legen?“ Halten Sie an Ihren Vorhersagen fest, denn wir werden in zwei Tagen prüfen, ob Sie Recht haben!

Befolgen Sie hier die Anleitung zur Herstellung von „nackten Eiern“: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

Was passieren wird, ist, dass der Essig die äußere Schale auflöst und ein durchscheinendes, federndes Ei zurücklässt (das ein bis zwei Zentimeter vom Tisch abprallt, aber zerbricht und eine Sauerei verursacht, wenn es von weiter oben fallen gelassen wird!). Sie können dies mit einem braunen Ei und einem weißen Ei tun, oder mit zwei Eiern derselben Farbe oder mit einem Ei für jedes Kind. Sie könnten die Initialen jedes Kindes auf ein Ei schreiben oder für jedes Kind ein Ei initialisieren. Die Idee besteht darin, zu zeigen, dass man zwischen den Eiern keinen Unterschied mehr erkennen kann, wenn die

Schale erst einmal weg ist. Bringen Sie die Materialien mit ins Klassenzimmer, um das Experiment mit den Schülern durchzuführen.

Die Eier müssen im Kühlschrank aufbewahrt werden. Planen Sie daher im Voraus die Verwendung eines Kühlschranks im Lehrerzimmer oder in der Schulküche ein.



Reflektieren

7-10 Protokoll

Bringen Sie die Eier nach zwei Tagen (Überprüfung und ggf. Wechsel des Essigs nach den ersten 24 Stunden) zurück in den Klassenraum. Nehmen Sie jedes Ei aus dem Essig und wischen Sie es sauber. Zeigen Sie den Schülern, was mit dem Ei passiert ist. Sie könnten die Schüler in kleine Gruppen einteilen (mindestens zwei) und Klassenhelfer könnten die Eizellenuntersuchung überwachen.

Bekräftigen Sie die Idee, dass es darauf ankommt, was im Inneren ist, nur weil wir etwas im Äußeren sehen. Sie können die Schüler daran erinnern, wie einfach es ist, diese äußere Schicht, wie die Masken oder Abwehrmechanismen, die wir tragen oder aufstellen, abzunehmen und das wirklich coole, einzigartige und wundervolle Innere zum Vorschein zu bringen. Und sobald wir unsere äußeren Schichten abgelegt haben, sind wir im Inneren fast dieselben!



Erweiterungsideen

- Um visuell zu demonstrieren, wie zerbrechlich und empfindlich unser Inneres sein kann, könnten Sie eines der Eier aus einer höheren Höhe (ca. 30 cm) in eine Schüssel fallen lassen. Es wird kaputt gehen. Menschen sind etwas Besonderes und haben ein Inneres, das verletzt werden kann, wenn wir nicht mit Sorgfalt, Fairness und Freundlichkeit mit ihnen umgehen.
- Um dies zu einer echten naturwissenschaftlichen Lektion zu machen, arbeiten Sie die wissenschaftliche Methode durch und lassen Sie die Schüler ihre Hypothese erweitern. Die Schüler könnten die Zusammensetzung einer Eierschale und die Zusammensetzung von Essig erforschen. Da Essig sauer ist und die Schale größtenteils aus Kalziumkarbonat (einer Base) besteht, frisst der Essig die Schale langsam auf, lässt aber die Eihülle an Ort und Stelle! Fortgeschrittene Schüler wären daran interessiert, diese Beziehung genauer zu untersuchen und anhand der beteiligten Elemente vorherzusagen, was passieren wird.
- Weitere wissenschaftliche Erweiterungen zu den von Ihnen erstellten „nackten Eiern“ finden Sie unter: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakeexperiment.html>
- Ermutigen Sie Kinder, ihren Eltern/Geschwistern/Familien zu Hause zu zeigen, wie das geht, und zu erklären, was sie in der Schule über Inklusion lernen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>