

# Suche nach Helfer

Dies ist die vierte Lektion der Integrität-Einheit. In diesem Alter kann das Konzept der Integrität schwer zu verstehen sein. Daher wird der Schwerpunkt auf dem Erlernen von Ehrlichkeit und Ausdauer liegen. Wir legen den Grundstein für Integrität, indem wir besprechen, wie wir durch freundliches, fürsorgliches, faires, integratives und ehrliches Verhalten und Handeln einen positiven Ruf aufbauen. Diese Lektion soll den Schülern helfen zu erkennen, dass es Integrität erfordert, ein Helfer zu sein. Wenn Sie helfen wollen, müssen Sie bereit sein, das zu Ende zu bringen, was Sie begonnen haben, und sich um andere zu kümmern, auch wenn niemand zusieht.

## Unterkonzept(e) der Integrität

Freundlichkeit

## Zeitraumen der Unterrichtsstunde

25-30 Minuten

## Benötigtes Material

- ❑ Zur Lehrervorbereitung: Hier ist ein kurzer Ausschnitt aus einem Interview mit Fred Rogers, der über die Suche nach Helfern spricht: [https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc\\_D328](https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328)
- ❑ Beachten Sie, dass Projekt 1 ein gutes Gerüst für diese Lektion darstellt. Wenn Sie ein Projekt frühzeitig einbinden möchten, wäre dies ein guter Ort, um an Projekt 1 zu arbeiten.

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM

## LektionZielsetzung

Die Schüler werden:

- Erkennen Sie Situationen, in denen Helfer benötigt werden.
- Identifizieren Sie den Zusammenhang zwischen Integrität, Hilfsbereitschaft und Freundlichkeit.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Das letzte Versprechen in Ihrem Klassenzimmer bezieht sich auf unser erstes Konzept in diesem Jahr: Respekt. Versprechen Nr. 4 lautet: „Ich verspreche, meinen Schülern jederzeit Respekt entgegenzubringen.“ Das mag offensichtlich erscheinen. Selbstverständlich respektieren wir unsere Schüler! Wenn wir wirklich ehrlich zu uns selbst sind, können wir erkennen, dass es immer einige Schüler geben wird, die uns auf die eine oder andere Weise schwer fallen. Möglicherweise haben wir gegensätzliche Persönlichkeiten, sie haben möglicherweise Schwierigkeiten, in einer Gruppe zu sein, es kann Verhaltensauffälligkeiten geben usw. Unabhängig vom Grund dafür müssen Sie daran arbeiten, sicherzustellen, dass ihnen das gleiche Maß an Respekt entgegengebracht wird wie dem Rest der Klasse. Nehmen Sie sich etwas Zeit mit dem Versprechen dieser Woche. Untersuchen Sie genau, WIE Sie jedem Schüler Respekt entgegenbringen. Vermitteln Ihre Worte und Taten sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers Respekt gegenüber jedem Schüler? Sind Sie in der Lage, schwierige Angelegenheiten im Zusammenhang mit einem Schüler auf ehrliche, aber dennoch respektvolle und mitfühlende Weise zu besprechen? Setzen Sie sich weiterhin für Ihre Schüler ein, auch wenn der von Ihnen entgegengebrachte Respekt vom Schüler und/oder der Familie nicht erwidert wird? Integrität beginnt bei Ihnen. Sagen Sie, was Sie meinen, und meinen Sie, was Sie sagen. Ihre freundlichen Worte und Taten machen den Unterschied!

## Tipps für vielfältige Lernende

- Wenn Sie in einer Gemeinde leben, die unter Naturkatastrophen oder anderen Tragödien in der Gemeinde gelitten hat, möchten Sie sich möglicherweise auf lokale Bilder konzentrieren, wenn die Schüler

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

emotional bereit sind, damit umzugehen (dies kann ihnen helfen, einen Lichtblick in einer möglicherweise schwierigen Erinnerung zu erkennen). Erfahrung). Wenn die Schüler emotional nicht bereit sind, mit dem Betrachten von Bildern von Naturkatastrophen oder lokalen Tragödien umzugehen, meiden Sie diese Bilder.

- Integrieren Sie Bilder von Helfern aus internationalen Gemeinschaften, um das Konzept des Helfens als universelles Konzept zu verdeutlichen.



## Aktie

5-7 Minuten

Versammeln Sie die Schüler in einem Kreis, auf dem Boden sitzend, vielleicht während der Morgenbesprechung, während der Beratungsphase usw. Als Experiment können Sie Hindernisse haben, die den üblichen Besprechungsraum verstopfen (z. B. Stühle oder andere Gegenstände). Prüfen Sie, ohne um Hilfe zu bitten, ob die Schüler auf natürliche Weise beim Aufräumen oder Räumen des Bereichs helfen.

Wenn der Bereich geräumt ist und alle sitzen, beginnen Sie damit, denjenigen zu danken, die bei der Räumung des Bereichs geholfen haben. Beachten Sie insbesondere diejenigen, die unaufgefordert geholfen haben.

Fragen zur gezielten Aufmerksamkeitsgewinnung:

- Was bedeutet es zu helfen?
- Neben Helfen Sie mir gerade dabei, unseren Besprechungsraum zu räumen. Was haben Sie heute sonst noch getan, um jemand anderem zu helfen oder ein Problem zu lösen (vielleicht sogar für sich selbst!)? Denken Sie daran, wir helfen uns auch selbst!
- Wie fühlst du dich, wenn du jemandem hilfst?
- Was tun Sie, wenn Sie wissen, dass Sie helfen sollten, aber einfach keine Lust dazu haben?



## Inspirieren

5-7 Minuten

*Vor langer Zeit gab es im Fernsehen einen Mann, der eine Kindersendung namens Mr. Rogers Neighborhood hatte. (Stellen Sie eine persönliche Verbindung her, wenn Sie die Sendung früher gesehen haben.)*

*Mr. Rogers liebte es, Kindern alle möglichen wichtigen Lektionen beizubringen. Einmal sprach Herr Rogers mit einem Reporter darüber, anderen Menschen zu helfen, und er sagte, seine Mutter habe ihm gesagt, dass er immer nach Helfern suchen solle, wenn etwas Schlimmes passierte, wie ein Sturm oder ein Unfall.*

*Ist das nicht eine großartige Möglichkeit, etwas zu betrachten, das sonst vielleicht traurig oder etwas beängstigend wäre? Suchen Sie nach den Helfern. Das sind die Menschen, die sich um andere Menschen kümmern; Sie tun gute Dinge, weil es das Richtige ist, und nicht, weil sie dafür etwas zurückbekommen. Das klingt doch irgendwie nach unserer Definition von Integrität, oder? Denken Sie daran: Integrität bedeutet, in jeder Situation so*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

zu handeln, dass Sie wissen, dass Sie richtig und freundlich sind. Wir tun das Richtige und Gute, nicht weil wir etwas bekommen wollen, sondern weil es das Richtige und Gute ist!

*Welche Hilfsjobs gibt es in unserem Klassenzimmer?*

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

*Wer sind in unserer Schule die Helfer?*

Die Schüler können Personen wie den Schulleiter, Lehrer, Hallenwächter, Sicherheitspersonal und Klassenhelfer nennen.

*Wer sind in unserer Stadt die Helfer?*

Die Schüler können Ärzte, Feuerwehrleute, Polizisten, Rettungssanitäter usw. nennen.



## Ermächtigen

5 Minuten

*Schauen wir uns einige Bilder an. Auf jedem Bild sehen Sie eine Situation, in der Menschen Hilfe benötigen. Ich möchte, dass Sie in jedem Bild nach den Helfern suchen. Denken Sie daran, es könnte jeder sein!*

Zeigen Sie den Schülern Bilder, die ausgedruckt wurden oder sich auf dem Smartboard befinden. Sie können die unten bereitgestellten Bilder verwenden oder andere finden. Wenn Sie das Smartboard verwenden, lassen Sie die Schüler nach oben kommen und die Helfer umkreisen.

*Wie zeigen diese Helfer Freundlichkeit gegenüber den Menschen, denen sie helfen? Woher weißt du das?*

(Lassen Sie die Schüler Körpersprache, Mimik usw. untersuchen.)

*Was würde passieren, wenn diese Helfer ihren Job nicht machen würden, weil sie keine Lust dazu hätten? Oder was wäre, wenn sie es sagen würden? würde helfen aber dann nicht?*

Bitten Sie die Schüler um Antworten.

*Es ist wichtig, sich daran zu erinnern, dass es Integrität und Ausdauer erfordert, ein Helfer zu sein. Wir haben vielleicht nicht immer Lust zu helfen, besonders wenn es sich um eine Arbeit handelt, die uns keinen Spaß macht, wie zum Beispiel das Aufräumen unserer Zimmer, aber es ist wichtig zu helfen und das zu Ende zu bringen, was wir begonnen haben. Das ist ehrlich und zeigt, dass wir Ausdauer haben, genau wie wir es in dieser Einheit gelernt haben.*



## Reflektieren

5 Minuten

*Wenn etwas schief geht, ist es wichtig, nicht nur nach Helfern zu suchen, sondern auch selbst ein Helfer zu sein, wenn wir dazu in der Lage sind. Wenn wir anderen helfen, zeigen wir ihnen gegenüber Freundlichkeit und sorgen dafür, dass wir uns um sie kümmern, auch wenn sie uns fremd sind! Wenn es für uns sicher ist zu helfen, ist es gut für uns zu helfen. Allerdings sind nicht alle Situationen für uns als Helfer sicher. Notfälle, wie wir sie auf einigen Bildern gesehen haben, sind für uns möglicherweise keine sicheren Situationen, in denen wir helfen können. In diesen Fällen haben wir spezielle*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

Helfer wie Feuerwehrleute, Polizisten und Ärzte, die helfen. Aber in der Schule, zu Hause, in unserem Klassenzimmer und mit unseren Freunden können wir alle Helfer sein, um Freundlichkeit, Respekt und Fürsorge füreinander und für unsere gemeinsamen Räume zu zeigen. Halten Sie heute den ganzen Tag über nach Helfern Ausschau. Und wenn es für Sie sicher ist, ein Helfer zu sein, treten Sie ein und helfen Sie, auch wenn Sie nicht gefragt werden, wie Sie es heute für mich getan haben, mit all den <Stühlen/Hindernissen> im Weg unseres Besprechungsraums! Es gibt mir ein gutes Gefühl zu wissen, dass ich von einer Klasse voller Helfer umgeben bin!



## Erweiterungsideen

- Wenn dies mit einer Sicherheitswoche zusammenfällt (z. B. Brandschutz oder spezielle Sicherheitsübungen wie Tornado, Feuer, Sperrung usw.), können Sie diesen Lehrplan integrieren.
- Sie könnten ein Mitglied eines örtlichen Rettungsdienstes einladen, vorbeizukommen und vor der Klasse zu sprechen.
- Wenn Sie den Unterricht außerhalb des Klassenzimmers ausdehnen möchten, können Sie die Schüler Abzeichen oder Sterne anbringen lassen, auf denen etwa „Danke für Ihre Hilfe“ steht. Jeder Schüler kann aufgefordert werden, sein Abzeichen/Stern einem Helfer zu geben, den er heute sieht. Dies hilft den Schülern, hilfreiche Handlungen nicht nur zu erkennen, sondern anzuerkennen.
- Heimerweiterung: Bitten Sie die Schüler, eine Sache zu tun, um zu Hause mitzuhelfen (Geschirr spülen, Wäsche zusammenlegen, Spielzeug aufheben usw.), ohne gefragt zu werden! Die Schüler könnten auch Dankesbriefe an ihre Eltern oder Erziehungsberechtigten schreiben (oder an eine andere Person, die eng mit ihrem Leben verbunden ist, etwa Großeltern, Paten usw.), in der sie ihnen für alles danken, was sie tun, oder ihnen dafür danken, dass sie bei etwas Bestimmtem geholfen haben.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>





(Quelle: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Quelle: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07\\_D8M\\_Yuki\\_Yamazaki\\_Helpers.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alle Rechte vorbehalten. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Buchseite 6





(Quelle: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Quelle: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_120129-N-ET019-849\\_Sailors\\_gather\\_trash\\_during\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_community\\_relations\\_project.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alle Rechte vorbehalten. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Buchseite 7





(Quelle: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_080209-N-2392S-060\\_Aviation\\_Warfare\\_Systems\\_Operator\\_2nd\\_Class\\_Adam\\_Corner\\_assigned\\_to\\_Patrol\\_Squadron\\_46\\_\(VP-46\)\\_jokes\\_with\\_a\\_local\\_Salvadoran\\_working\\_with\\_him\\_on\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_a_local_Salvadoran_working_with_him_on_a_Habitat_for_Humanity_home.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alle Rechte vorbehalten. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Buchseite 8