

# Bleiben Sie Ihrem Ziel treu!

Diese Lektion konzentriert sich auf Ausdauer und wie sie mit Ehrlichkeit zusammenhängt. Die Schüler werden daran arbeiten, ein persönliches Mathematikziel zu erstellen und die Schritte zu identifizieren, um dieses Ziel zu erreichen. Hinweis: Das Setzen von Zielen kann einige Zeit dauern. Möglicherweise möchten Sie diese Aktivität in zwei separate Lektionen aufteilen, indem Sie nach dem Abschnitt „Inspirieren“ enden.

**Unterkonzept(e) der Integrität**  
Ausdauer, Freundlichkeit

**Zeitraumen der Unterrichtsstunde**  
45 Minuten

**Benötigtes Material**

- ☐ SMARTer Ziel-Grafik-Organizer für jeden Schüler
- ☐ Versprechensblatt für jeden Schüler
- ☐ Bleistifte

**Standards-Karte**

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Legen Sie ein persönliches Ziel in Bezug auf Mathematik fest.
- Benutzen Sie Ausdauer, um ein Ziel zu erreichen.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Das letzte Versprechen in Ihrem Klassenzimmer bezieht sich auf unser erstes Konzept in diesem Jahr: Respekt. Versprechen Nr. 4: „Ich verspreche, meinen Schülern jederzeit Respekt entgegenzubringen.“ Das mag offensichtlich erscheinen. Selbstverständlich respektieren wir unsere Schüler! Wenn wir wirklich ehrlich zu uns selbst sind, können wir erkennen, dass es immer einige Schüler geben wird, die uns auf die eine oder andere Weise schwer fallen. Möglicherweise haben wir gegensätzliche Persönlichkeiten, sie haben möglicherweise Schwierigkeiten, in einer Gruppe zu sein, es kann Verhaltensauffälligkeiten geben usw. Unabhängig vom Grund dafür müssen Sie daran arbeiten, sicherzustellen, dass ihnen das gleiche Maß an Respekt entgegengebracht wird wie dem Rest der Klasse. Nehmen Sie sich etwas Zeit mit dem Versprechen dieser Woche. Untersuchen Sie genau, WIE Sie jedem Schüler Respekt entgegenbringen. Vermitteln Ihre Worte und Taten sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers Respekt gegenüber jedem Schüler? Sind Sie in der Lage, schwierige Angelegenheiten im Zusammenhang mit einem Schüler auf ehrliche, aber dennoch respektvolle und mitfühlende Weise zu besprechen? Setzen Sie sich weiterhin für Ihre Schüler ein, auch wenn der von Ihnen entgegengebrachte Respekt vom Schüler und/oder der Familie nicht erwidert wird? Integrität beginnt bei Ihnen. Sagen Sie, was Sie meinen, und meinen Sie, was Sie sagen. Ihre freundlichen Worte und Taten machen den Unterschied!

### Tipps für vielfältige Lernende

- Teilen Sie die Schüler in Zweiergruppen ein und lassen Sie sie jedem helfen andereidentifizieren Schritte.

- Erlauben Sie den Schülern, einem Mitschüler oder anderen ihre Schritte zu diktieren  
Lehrer, wenn das Schreiben Schwierigkeiten bereitet.
- Erlauben Sie den Schülern, bei Bedarf Bilder für jeden Schritt zu zeichnen.



## Aktie

5-7 Minuten

Spielen Sie 20 Fragen, aber passen Sie die Anzahl der Fragen an Ihre Klassengröße an. Wählen Sie einen Gegenstand im Klassenzimmer als Schwerpunkt für diese Aktivität aus (Schreibtisch, Klassenhaustier, Flagge usw.). Bitten Sie jede Person in der Klasse, Ihnen eine Frage zu stellen. Sobald die Klasse den Gegenstand identifiziert hat, lassen Sie sie ihn gemeinsam laut ausrufen. Wenn Sie die erste Runde schnell beenden, wiederholen Sie das Spiel noch einmal mit einem anspruchsvolleren Gegenstand. Wenn sie Ihren Artikel nicht identifizieren können, nachdem alle eine Frage gestellt haben, zeigen Sie den richtigen Artikel an.

Fragen Sie die Klasse: *Konnten Sie den Artikel herausfinden? Hat es Ihnen geholfen, Fragen zu stellen? Wenn ja, haben Sie Ihre Beharrlichkeit bewiesen, um die Antworten herauszufinden!*



## Inspirieren

### Was ist Ausdauer?

5 Minuten

Erklären Sie, dass Ausdauer bedeutet, dass wir es weiter versuchen, auch wenn etwas schwierig ist. Das bedeutet, dass wir uns weigern aufzugeben! Hatten Sie jemals Probleme mit etwas Neuem? Vielleicht, als Sie lesen, schreiben oder ein Instrument spielen lernten? All diese Fähigkeiten erfordern Übung, denn Übung macht den Meister! Wann immer wir etwas üben müssen, nutzen wir Ausdauer. Manchmal fällt es uns sehr, sehr schwer, neue Dinge zu lernen. Vielleicht möchten wir aufgeben, weil wir nie lernen werden, wie es geht. Wenn Sie sich so fühlen, machen Sie weiter! Sie können Ausdauer nutzen, um diese neue Fähigkeit zu erlernen. Freundliche Worte von deinen Freunden, Hilfe von deinen Eltern oder Mitgefühl von mir als deinem Lehrer können dir helfen, weiterzumachen. Wir alle können Ihnen helfen, durchzuhalten und Ihre Ziele zu erreichen!

### Ausdauer im Sport

5-7 Minuten

Schreiben *Ausdauer* auf der Tafel. Fragen Sie die Klasse nach dem Namen ihrer Lieblingssportart. Der Schwerpunkt Ihrer Aktivität liegt auf der Sportart, die am beliebtesten ist. Zeichnen Sie ein einfaches Symbol, um der gesamten Klasse zu helfen, zu verstehen, über welche Sportart Sie sprechen. Stellen Sie die folgenden Fragen, um Ausdauer hervorzuheben. Schreiben Sie die Antworten in einfacher Aufzählungsform an die Tafel:

- Wie betreibt man diesen Sport?
- Was muss man tun, um in diesem Sport großartig zu werden?
- Welche konkreten Dinge müssen Sie üben, um besser zu werden?

Eine neue Sportart zu erlernen kann eine große Herausforderung sein. Sie müssen nicht nur die Regeln lernen und verstehen, sondern auch neue Fähigkeiten üben und sich Ziele setzen, um jeden Tag ein bisschen besser zu werden. All das erfordert Ausdauer!





## Ermächtigen

### 30 Protokoll

Heute werden wir uns persönliche Ziele im Zusammenhang mit Mathematik setzen. Wir werden in den nächsten Wochen beharrlich daran arbeiten, diese Ziele zu erreichen. Während wir über unsere Ziele nachdenken, werden wir uns an das Akronym SMART erinnern. (Verteilen Sie den SMART Goal-Grafikdesigner, damit die Schüler mitmachen können.)

S= Spezifisch. Jeder von uns muss sich ein ganz bestimmtes Ziel aussuchen. Lassen Sie uns über einige Ziele nachdenken. „Ich möchte in Mathe besser werden.“ Ist das konkret? Welche Art von Mathematik? Das ist zu vage! „Ich werde alle drei Einmaleins in zwei Wochen auswendig lernen.“ Das ist sehr spezifisch!

M = messbar. Wir müssen in der Lage sein, unsere Ziele zu messen. Woher wissen wir, wann wir fertig sind? Wenn wir sagen: „Ich möchte in Mathe besser werden“, gibt uns das nicht genügend Informationen, um zu wissen, ob wir unser Ziel erreicht haben. „Ich werde mir alle drei Einmaleins-Tabellen merken“ zeigt genau, was wir messen werden: die drei Einmaleins-Tabellen.

A= erreichbar. Das bedeutet, dass Sie dieses Ziel innerhalb der von Ihnen gesetzten Frist erreichen können. „Ich werde mir in einer Woche alle Multiplikationstabellen von 1-15 merken“ ist nicht erreichbar. Es wird länger dauern. Wenn das passiert, grenzen Sie Ihr Ziel ein. „Ich werde mir das Einmaleins der 3 in einer Woche merken“ ist ein Ziel, das Sie vielleicht tatsächlich erreichen können!

R= Realistisch und relevant. „Ich werde nächsten Monat zum Mond fliegen“ ist nicht realistisch. Sind Sie derzeit Astronaut? Offensichtlich nicht, daher ist dieses Ziel nicht realistisch. Ihr Ziel sollte auch etwas sein, zu dessen Erreichung Sie sich wirklich motiviert fühlen. Jeder Mensch kann sich in irgendeinem Bereich in Mathematik verbessern. Dies wird heute unser Schwerpunkt sein.

T= zeitkritisch. Mit einem SMART-Ziel ist eine Zeit verknüpft. Sie wissen genau, wann Sie Ihr Ziel voraussichtlich erreichen werden, weil Sie es festlegen. „Ich werde mir das Einmaleins der 3 merken“ sagt uns nicht, wann wir voraussichtlich das Ziel erreichen werden.

Nehmen wir uns etwas Zeit und überlegen, was wir in Mathematik lernen. (Dies hängt von Ihrem Lehrplan ab. Einige Ideen könnten Entlehnungen, Multiplikationen, Brüche usw. sein.)

Schreiben Sie diese Konzepte an die Tafel. Wenn Sie Schüler haben, die Nachhilfe in Mathematik belegen, versuchen Sie, auch Konzepte niedrigerer Niveaus hinzuzufügen, damit sie sich einbezogen fühlen.

- Schauen Sie sich unsere Liste genau an. In welchem Bereich möchten Sie sich verbessern? Schreiben Sie dies in das Kästchen neben dem S, um die genaue Angabe zu erhalten.
- Wie lange wird dieses Ziel Ihrer Meinung nach dauern? Schreiben Sie die Antwort in das Kästchen neben dem M für messbar.
- Kann ich dieses Ziel mit harter Arbeit und Ausdauer in der vorgegebenen Zeit erreichen? Schreiben Sie Ihre Antwort in das

Kästchen neben dem A für „erreichbar“. Wenn Ihre Antwort „Nein“ lautet, müssen Sie wieder nach oben gehen und von vorne beginnen.

- Ist Ihr Ziel realistisch und relevant? Dies ist der Teil Ihres Ziels, in dem Sie aufschreiben, WIE Sie Ihr Ziel erreichen werden. Vielleicht verwenden Sie Lernkarten, üben mit einem Freund oder spielen ein Mathe-Spiel am Computer. Listen Sie alle Schritte auf, die Sie unternehmen werden, um Ihrem Ziel immer besser näher zu kommen.
- Wie lange werden Sie brauchen, um Ihr Ziel zu erreichen? Wir möchten Ziele auswählen, die 1-2 Wochen dauern. Das Erlernen des Lesens dauert Jahre. Das Verstehen von Brüchen oder das Erlernen von geraden und ungeraden Zahlen kann jedoch in kürzerer Zeit erreicht werden. Schreiben Sie die Zeit, die Sie sich nehmen, in das Feld neben „T“ für zeitkritisch ein.
- Nachdem Sie Ihren Planer ausgefüllt haben, übertragen Sie Ihr SMART-Ziel auf Ihren Zusagebogen.

HINWEIS: Diese Aufgabe kann selbst für viele Erwachsene eine große Herausforderung sein. Machen Sie nicht zu viel Geschrei, wenn die Schüler am Ende ein MART-Ziel, ein SMAT-Ziel oder sogar ein ART-Ziel haben. Einige Schüler sind in ihrer Entwicklung noch nicht ganz bereit, alle fünf Konzepte zu verstehen, die zur Erstellung eines SMART-Ziels erforderlich sind.



## Reflektieren

5 Minuten

- *Haben Sie sich schon einmal ein Ziel gesetzt? Wenn ja, wie hat es sich angefühlt, es zu erreichen?*
- *Wie könnten wir belohnen uns selbst, wenn wir unsere persönlichen Ziele erreicht haben?*
- *Was können wir tun, wenn wir auf unser Ziel hinarbeiten und feststellen, dass es im Moment zu schwer war?*

*Ausdauer hilft uns, neue Dinge zu lernen. Tatsächlich hat jede einzelne Person in diesem Raum bereits ein Ziel erreicht! Denken Sie an den Beginn der 3. Klasse zurück. Was erschien Ihnen damals verwirrend oder beängstigend, was Sie jetzt ohne meine Hilfe tun können? Wenn wir ehrlich sind, dass wir Hilfe brauchen, und Ausdauer aufbringen, um unsere Ziele zu erreichen, ist alles möglich!*



## Erweiterungsideen

- Lassen Sie die Kinder diesen Vorgang mit einem persönlichen Ziel ihrer Wahl wiederholen.

RAK Notebook-Eingabeaufforderung (weitere Informationen finden Sie im RAK Notebook-Projekt in der Respekt-Einheit):

- Schreiben Sie Ihr Ziel auf ein zusätzliches Versprechensblatt und kleben Sie es in Ihr Notizbuch.
- Listen Sie unten Ihre Schritte auf und fügen Sie daneben Kästchen hinzu.
- Kreuzen Sie jeden Schritt an, um Ihren Fortschritt anzuzeigen.
- Nutzen Sie Ausdauer, um konzentriert zu bleiben und Ihr Ziel zu erreichen!




VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# SCHLAU. ZIELPLANER

<b>SPEZIFISCH</b>	Was <del>Exakt</del> will ich passieren?	
<b>MEINFACH</b>	Ich werde wissen, dass ich mein Ziel erreicht habe, wenn ...	
<b>AERHÄTLICH</b>	Ist es mit Ausdauer möglich, dieses Ziel fristgerecht zu erreichen?	
<b>REALISTISCH UND RELEVANT</b>	Mein Ziel ist wichtig genug, dass ich einen Plan in die Tat umsetzen kann. Ich werde diesem konkreten Plan folgen, um mein Ziel zu erreichen:	
<b>TIME-GEBUNDEN</b>	Ich erreiche mein Ziel durch:	