

Respektiere die Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für Krankheit CKontrolle und Prävention Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), und das Nationale Gemeinsame Kernstaatsstandards für Englische Sprachkunst, Alphabetisierung und Mathematik. Die Nutzung und Übernahme dieser nationalen Standards und Kompetenzen variiert je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

Lektion 1: Sich selbst kennen und respektieren

CASEL

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen

Soziales Bewusstsein

Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Probleme lösen
Nachdenken

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

Standard 6. Zielsetzung

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.

Standard 8. Befürwortung

8.5.2 – Ermutigen Sie andere, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Stellen Sie ein Thema klar vor und gruppieren Sie verwandte Informationen in Absätzen und Abschnitten. Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Abbildungen und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern Themen und Texte der 4. Klasse, auf den Ideen anderer aufbauen und die eigenen klar zum Ausdruck bringen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete

Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bilden und verwenden Sie das Progressive (z. B. Ich ging; Ich laufe; Ich werde gehen) Zeitformen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. zu auch zwei; dort, ihr).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Wählen Sie Satzzeichen, um die Wirkung zu erzielen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Bestimmen oder klären Sie die Bedeutung unbekannter Wörter und Phrasen mit mehreren Bedeutungen auf der Grundlage der Lektüre und des Inhalts der 4. Klasse und wählen Sie dabei flexibel aus einer Reihe von Strategien.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 2: Andere kennen und respektieren

CASEL

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.

Standard 4.

Zwischenmenschliche Kommunikation

4.5.3 – Demonstrieren Sie gewaltfreie Strategien zur Bewältigung oder Lösung von Konflikten.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Führen Sie kurze Forschungsprojekte durch, die durch die Untersuchung verschiedener Aspekte eines Themas Wissen aufbauen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 3: Orte und Dinge kennen und respektieren

CASEL

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Probleme lösen
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

Standard 6. Zielsetzung

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die Sie beibehalten sollten

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Literatur

Wichtige Ideen und Details:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1

Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2

Bestimmen Sie das Thema einer Geschichte, eines Dramas oder eines Gedichts anhand von Details im Text. Fassen Sie den Text zusammen.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3

Beschreiben Sie ausführlich eine Figur, eine Szene oder ein Ereignis in einer Geschichte oder einem Drama und stützen Sie sich dabei auf bestimmte Details im Text (z. B. die Gedanken, Worte oder Handlungen einer Figur).

Integration von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9

Vergleichen und kontrastieren Sie die Behandlung ähnlicher Themen und Themen (z. B. der Gegensatz von Gut und Böse) und Ereignismustern (z. B. die Suche) in Geschichten, Mythen und traditioneller Literatur aus verschiedenen Kulturen.

Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Lesen Sie Texte auf Klassenniveau zielgerichtet und verständnisvoll.

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 4: Kommunizieren Sie auf RAK-Art: respektvoll, sicher, freundlich

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Selbstdisziplin

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.

Standard 4. Zwischenmenschliche Kommunikation

4.5.1 – Demonstrieren Sie wirksame verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten zur Verbesserung der Gesundheit.

Standard 8. Befürwortung

8.5.1 – Meinungen äußern und genaue Informationen zu Gesundheitsthemen geben.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Führen Sie kurze Forschungsprojekte durch, die durch die Untersuchung verschiedener Aspekte eines Themas Wissen aufbauen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifizieren Sie die Gründe und Beweise, die ein Redner zur Untermauerung bestimmter Punkte vorlegt.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussion in kleinen Gruppen); Verwenden Sie formelles Englisch, wenn es der Aufgabe und Situation angemessen ist.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein

informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>