

Was würden Sie tun?

Diese Lektion hilft den Schülern, Empathie zu verstehen und sie in Alltagssituationen sowohl in der Schule als auch zu Hause durch eine Szenario-Diskussionsaktivität zu aktivieren. Abhängig von Ihren Schülern und der vorgesehenen Zeit kann diese Aktivität an Ihre Bedürfnisse angepasst werden; Die Schüler können in kleinen oder großen Gruppen arbeiten und sich dafür entscheiden, zu sprechen, zu schreiben und ihre Ideen zu präsentieren oder stattdessen Rollenspiele zu nutzen. Die Schüler könnten unabhängig voneinander an ihren Antworten arbeiten und dann nachdenken, sie paaren und teilen. Es gibt viele Möglichkeiten, die im Abschlussarbeitsblatt dargestellten Situationen zu bearbeiten. Beachten Sie, dass bis zum Ende dieser Lektion (Bestärken und Abschluss) mehr Zeit zur Verfügung steht. Planen Sie Ihre Zeit daher entsprechend.

Fürsorglich Unterkonzept(e)

Mitgefühl, Empathie, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

45 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Was kann man freundlicherweise tun? Arbeitsblatt

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Verstehen Sie die Definition von Empathie.
- Denken Sie über hypothetische Situationen nach, die Empathie auslösen, und formulieren Sie eine Antwort.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Mitgefühl und Empathie gehen Hand in Hand. Wenn Sie diesen Anflug von Mitgefühl verspüren, können Sie oft gleichzeitig Mitgefühl ausdrücken. Letzte Woche haben wir uns darauf konzentriert, den in Ihrer Gemeinde häufig vergessenen Menschen mehr Aufmerksamkeit zu schenken. Diese Woche geht die Herausforderung noch tiefer. Wählen Sie eine Person in Ihrer Gemeinde aus, mit der Sie Mitgefühl entwickeln können, und versetzen Sie sich einen Tag lang in ihre Lage. Wie sieht ihr Tag aus? Auf welche Schwierigkeiten könnten sie stoßen? Was könnte der Höhepunkt ihres Tages sein? Wenn möglich, versuchen Sie, eines Tages so zu leben, wie sie es tun würden. Wenn dies nicht möglich ist, versuchen Sie, sich den Tag vorzustellen oder ein Tagebuch darüber zu führen. Mitgefühl führt dazu, dass wir Emotionen empfinden. Echte Empathie ermöglicht es uns jedoch, uns direkt in die Lage der anderen Person hineinzusetzen, mit ihren Höhen und Tiefen, ihren Kämpfen und ihren Feierlichkeiten. Diese einfache Übung kann Ihnen dabei helfen, Empathie mit allen unterschiedlichen Menschen auf lokaler und internationaler Ebene besser zu üben.

Tipps für vielfältige Lernende

- Für manche Schüler kann es eine Herausforderung sein, sich Notizen zu machen oder eine Präsentation zu halten. Um sicherzustellen, dass sich alle Schüler in einer Situation befinden, in der sie ihre Teilnahme und ihr Engagement maximieren können, möchten Sie möglicherweise die Gruppen im Voraus zusammenstellen.
- Lesen Sie jedes Szenario zunächst laut vor, bevor Sie die Gruppen aufteilen, um sicherzustellen, dass sie richtig und deutlich gehört werden.
- Gehen Sie während der Gruppenarbeit im Raum umher, um sicherzustellen, dass alle Mitglieder einbezogen werden.



Aktie

3-5 Minuten

In unserer letzten Lektion haben wir darüber gesprochen, wie wir Mitgefühl und Fürsorge für andere Menschen zeigen können. Wir schrieben Briefe an uns selbst, in denen wir darlegten, wie wir uns um andere in unserer Gemeinschaft kümmern könnten. Sie werden diese Briefe irgendwann zurückbekommen, wenn Sie es nicht erwarten, und ich hoffe, sie erinnern Sie daran, welche Wirkung Sie haben können, wenn Sie sich um andere Menschen kümmern!

Denken Sie eine Minute darüber nach, wer sich um Sie kümmert. Rufen Sie den Namen von jemandem, der sich um Sie kümmert; gehen!

Das wird etwas laut und chaotisch, aber es macht Spaß, die Luft mit dem Klang von Kindern zu erfüllen, die diejenigen anerkennen, die sich um sie kümmern. Wenn es nach etwa 30 Sekunden bis 1 Minute Sprechzeit ein Problem darstellt, die Kontrolle wiederzuerlangen, bitten Sie die Schüler, dies auf organisiertere Weise zu tun.



Inspirieren

3-5 Minuten

Es war wirklich ermutigend, von all den Menschen zu hören, die sich um uns kümmern. Wir haben gerade die Luft mit den Namen von Menschen gefüllt, die sich darum kümmern! Ist das nicht cool?

In Lektion 2, in der wir über die Dinge gesprochen haben, die wir tun können, um jemand anderem „Fünf zu geben“, um jemandem bei der Bewältigung von Stress zu helfen und ihm bei der Bewältigung eines Problems zu helfen, habe ich das Wort Empathie erwähnt. Hat jemand eine Idee, was dieses Wort bedeutet?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Empathie bedeutet, dass wir in der Lage sind, die Gefühle oder Standpunkte einer anderen Person zu verstehen, weil wir die gleiche oder eine ähnliche Erfahrung gemacht haben. Wenn sich zum Beispiel einer von Ihnen den Arm bricht, kann ich Ihren Schmerz und Ihre Frustration nachvollziehen oder verstehen, weil auch ich mir den Arm gebrochen habe. Fühlen Sie sich frei, dieses Beispiel so zu modifizieren, dass es für Sie zutrifft.

Wenn wir Empathie für eine andere Person empfinden, sind wir in der Lage, aufrichtig auf ihre Emotionen und Gefühle zu reagieren, und zwar auf eine Art und Weise, die dieser Person das Gefühl gibt, gehört und verstanden zu werden.

Empathie kann auch in Zeiten voller Aufregung und Freude wirken! Wenn Sie zum Beispiel eine besondere Reise nach Disney World unternehmen, kann ich Ihre Aufregung nachvollziehen oder verstehen, denn ich war schon einmal in Disney World und weiß, wie großartig es ist. Ich kann mich für dich freuen, weil ich weiß, wie viel Spaß du haben wirst.

Empathie ist eine wirklich starke Emotion.



Ermächtigen

7-10 Protokoll

Ok, jetzt teilen Sie sich in sechs verschiedene Gruppen auf. Jede Gruppe erhält ein Szenario zum Vorlesen und Beantworten der Fragen. Nachdem alle Gruppen fertig sind, kommen wir als große Gruppe wieder zusammen, um uns jedes Szenario und die Reaktion Ihrer Gruppe darauf anzusehen. Sie sollten also einen Vorleser, einen Notizenschreiber und mindestens einen Moderator auswählen.

Sie können die Schüler Notizen auf Notizbuchpapier, auf ihrem Szenarioblatt oder auf einem großen Haftnotizblock machen lassen, den sie als kleine visuelle Präsentation hinter sich an die Tafel hängen können.

Verwenden Sie die Frage „Was ist netterweise zu tun?“ Arbeitsblatt unten beigefügt. Geben Sie den Schülern etwa 10 Minuten Zeit, ihr Szenario zu lesen und ihre Antworten durchzusprechen.



Reflektieren

5 Minuten

Nehmen Sie sich für jede Gruppe Zeit für die Präsentation. Dies kann am Ende des Tages als Teil der Abschluss- oder Exit-Ticket-Strategie erfolgen. Bei Vorlage können Studierende ein Ausfahrtsticket erwerben.

Stellen Sie sicher, dass Sie in der Diskussion Empathie hervorheben. In jedem Szenario werden die Schüler gefragt, ob sie sich in einer ähnlichen Situation befunden haben. Fragen Sie: „Wie hat es sich angefühlt? Was hat für Sie den Unterschied gemacht?“ Machen Sie dies für andere in der größeren Gruppe zugänglich.



Erweiterungsideen

- Die Schüler könnten die Ideen auf den Szenariokarten im Rollenspiel spielen (anstatt sie zu präsentieren), oder sie könnten im Rollenspiel spielen und dann einen Schüler in der Gruppe dem Publikum Fragen stellen oder seine Interpretation erklären lassen.
- Die Schüler könnten andere Szenarien aufschreiben, die sie sehen oder erlebt haben, und Sie können sie für zukünftige Rollenspiele, Tagebuchaufforderungen und allgemeine Konzeptfestigungen speichern.
- Der Abschnitt „Teilen“ könnte in ein „Web of Caring“ umgewandelt werden, in dem die Schüler nicht alle auf einmal schreiben, sondern im Kreis stehen und eine Person ein Wollknäuel hält. Wenn dieser Schüler den Namen einer Person nennt, die sich um ihn/sie kümmert, wirft er/sie das Garn einer anderen Person zu, die den Namen einer Person nennt, die sich um ihn/sie kümmert. Sie halten ihr Stück Garn und werfen es dann einer anderen Person zu, die das Gleiche tut. Dies geht so lange weiter, bis alle gesprochen haben und ein großes Netz der Fürsorge übrig bleibt!



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Was kann man da freundlicherweise tun?

Szenario 1:

Melissa, Joe und Christina erledigen Hausarbeiten nicht gern. Wenn ihre Eltern sie bitten, den Müll rauszubringen und mit dem Hund spazieren zu gehen, beschweren sie sich und wollen nicht helfen.

- Wie können die Kinder ihren Eltern gegenüber Fürsorge und Respekt zeigen? Wie würden Sie in dieser Situation reagieren?
- Manchmal tun wir nicht das Richtige, obwohl wir wissen, dass wir es tun sollten. Warum nicht?
- Was können Sie tun, um Ihren Eltern so zu antworten, wie Sie und sie es sich wünschen?

Szenario 2:

Alicia freut sich riesig über einen neuen Rock. Als sie es am nächsten Tag zur Schule trägt, machen sich einige Mädchen darüber lustig. Monique ist Alicias beste Freundin und sieht, wie sich die Mädchen über Alicia lustig machen.

- Wie kann Monique Alicia gegenüber Fürsorge und Respekt zeigen?
- Wie würden Sie reagieren, wenn Sie Monique wären? Wenn du Alicia wärst? Waren Sie schon einmal in dieser Situation?
- Was können Sie tun, um fürsorglich und respektvoll für Ihre Freunde einzutreten?

Szenario 3:

Gwens jüngere Schwester Isabel möchte ständig mit Gwen spielen. Als Gwens Freunde vorbeikommen, lässt Isabel sie nicht in Ruhe und Gwen ist sehr verärgert.

- Wie kann Gwen freundlich zu Isabel sein?
- Wie würden Sie reagieren, wenn Sie Gwen wären? Wenn du Isabel wärst? Waren Sie schon einmal in dieser Situation?
- Wie könnten Sie Ihren Geschwistern oder Freunden gegenüber geduldiger und integrativer sein?

Szenario 4:

Frau Martinez tut immer gute Dinge für die Kinder in der Nachbarschaft; besonders für Josie und ihre Freunde. Sie backt Kekse für sie, holt sie nach der Schule ab, wenn ihre Eltern arbeiten, und hört zu, wenn sie ein Problem haben.

- Wie können Josie und ihre Freunde Frau Martinez ihre Dankbarkeit zeigen?
- Waren Sie jemals in einer ähnlichen Situation wie Josie und ihre Freunde? Was hast du gemacht?
- Wie können wir anderen dankbar sein, wenn sie etwas Gutes für uns tun?

Szenario 5:

Michael ist in der 4. Klasse Ihrer Schule. Er stupst und belästigt ständig andere Kinder in der Klasse, verhält sich dem Lehrer gegenüber respektlos und ist ein Klassenclown. Den Schülern fällt es schwer, sich zu konzentrieren und sie wollen, dass Michael aufhört, haben aber Angst vor ihm. Antonio ist sein bester Freund und beschließt, mit ihm über die Probleme zu sprechen.

- Auf welche respektvolle Art und Weise kann Antonio mit Michael über sein Verhalten sprechen?
- Wie würden Sie reagieren, wenn Sie Antonio wären? Wenn du Michael wärst? Waren Sie schon einmal in dieser Situation?
- Es könnte verlockend sein, Michael genauso zu behandeln, wie er andere behandelt. Wie kann man freundlich sein, auch wenn es schwierig sein könnte?

Szenario 6:

Eric spielt in einer Baseballmannschaft der Little League und mag den ganzen Müll nicht, den die Leute nach den Spielen auf dem Baseballfeld hinterlassen.

- Was können Eric und seine Freunde tun, um das Müllproblem auf dem Baseballfeld zu lösen?
- Wie würden Sie reagieren, wenn Sie Eric und seine Freunde wären? Haben Sie schon einmal ein solches Problem gesehen und wussten nicht genau, was Sie tun sollen?
- Wir nehmen uns nicht immer die Zeit herauszufinden, was wir tun können, um große Probleme zu lösen. Was hindert uns daran?