

# Integrität durch Ehrlichkeit

In dieser Lektion werden die Schüler mithilfe von „Pass It On“-Videos in die Einheit „Integrität“ eingeführt, die Kindern zeigen, wie sie in schwierigen Situationen ehrliche Entscheidungen treffen. Die Schüler werden Integrität durch die Linse der Ehrlichkeit analysieren, während sie Verhalten beobachten und Vorhersagen darüber treffen. Sie werden auch Situationen nachspielen, mit denen sie konfrontiert werden könnten, und eine große Gruppendiskussion über ihre Inszenierung und die Entscheidungen, die ihre Charaktere treffen sollen, anregen.

## Unterkonzept(e) der Integrität

Freundlichkeit

**Zeitraumen der Unterrichtsstunde**  
35-40 Minuten

## Benötigtes Material

- ❑ Computer oder Lautsprecher um die Videos abzuspielen

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Analysieren Sie Integrität durch die Linse der Ehrlichkeit.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Während wir unsere Einheit zum Thema Integrität weiter durcharbeiten, sollten wir uns etwas Zeit nehmen, um unsere Aufmerksamkeit auf die Eltern unserer Schüler zu richten. Das Versprechen dieser Woche erinnert uns daran, Eltern aus einem etwas anderen Licht zu betrachten. Versprechen Nr. 2 lautet: „Ich werde mich daran erinnern, dass Eltern mir die besten Kinder schicken, die sie haben.“ Als Lehrer empfangen wir Kinder aller möglichen Hintergründe, sozioökonomischen Status und Vorbereitungs niveaus. Es ist leicht, Schuldzuweisungen vorzunehmen oder Beurteilung wenn das häusliche Leben eines Kindes nach unseren persönlichen Maßstäben minderwertig erscheint. Wir haben jedoch die Pflicht, positiv davon auszugehen, dass Eltern ihr Bestes geben. Wir müssen respektieren, woher sie kommen, und die gemeinsame Bildungsbasis als Brücke nutzen, um ihnen auf dieser gemeinsamen Lernreise, die wir in diesem Schuljahr unternehmen, entgegenzukommen. Sie haben jedes Kind nur für ein Schuljahr. Sich Sorgen darüber zu machen, was man nicht ändern kann, ist unproduktiv. Seien Sie präsent, seien Sie präsent und halten Sie Ihre Worte wahr.

## Tipps für vielfältige Lernende

- Teilen Sie die Gruppen in heterogene Gruppen auf, damit alle teilnehmen können.
- Weisen Sie bei Bedarf Rollen in der Gruppe zu.
- Eliminieren Sie die Fragerleichterung, wenn die Gruppen diesen Teil nicht bewältigen können oder keine Zeit vorhanden ist.



## Aktie

3-5 Protokoll

*In unserer ersten Einheit haben wir über Integrität durch Freundlichkeit gesprochen. Kann jemand eine kurze Zusammenfassung der Geschichte geben, die wir in Lektion eins gehört haben?*

Bitten Sie die Schüler, die Geschichte der Softballspieler zusammenzufassen und wie zwei Spieler einem gegnerischen Teammitglied dabei halfen, ihren ersten Homerun zu erzielen, nachdem es sich beim Laufen der Bases verletzt hatte.

*Gut! In der vorherigen Lektion haben wir untersucht, wie Freundlichkeit auch Integrität zeigen kann. In dieser Lektion werden wir darüber sprechen, wie wir Integrität durch Ehrlichkeit zeigen. Kann uns jemand sagen, was ehrlich bedeutet?*

Bitten Sie die Schüler um Antworten.



## Inspirieren

12-15 Protokoll

*Schauen wir uns zwei Situationen an, in denen Menschen die Wahl haben, entweder das Richtige und Ehrliche zu tun oder das Falsche und Unehrliche zu tun. Wir werden uns den ersten Teil jedes kurzen Videos ansehen und dann werde ich das Video anhalten und Sie bitten, aufzuschreiben, was die Figur, die vor der Wahl steht, Ihrer Meinung nach tun wird und was Sie tun würden, wenn Sie in dieser Position wären. Dann werden wir unsere Gedanken teilen.*

Lassen Sie die Schüler entweder ihr Klassentagebuch herausholen oder ein Blatt Papier, auf das sie ihre Antworten schreiben können. Um die Videos anzuzeigen, benötigen Sie ein Smartboard oder einen Computer. Es gibt jedoch Transkripte für jedes Video, und Sie können die Situation beschreiben oder die Geschichte erzählen, wenn das Vorführen der Videos keine Option ist. Stoppen Sie jedes Video oder jede Nacherzählung der Geschichte an den folgenden Punkten und stellen Sie die dazugehörigen Fragen:

1. SchummelnVideo: (1 Minute)

<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

Unterbrechen Sie die Geschichte, nachdem der Junge (der zum Betrügen aufgefordert wurde) die Notiz geschrieben und gefaltet hat. *Was steht Ihrer Meinung nach in der Notiz? Was würden Sie tun?*

2. Video zum Gruppenzwang: (1

Minute) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-pressure>

Unterbrechen Sie die Geschichte, nachdem das Mädchen gesagt hat: „Das müssen Sie tun, wenn Sie bei uns bleiben wollen.“ *Was glauben Sie, was der Junge tun soll, der sich die CDs anschaut? Was würden Sie tun?*

*Das Ende hat eine wundervolle Überraschung, in der die beiden Kinder die Hauptfigur tatsächlich dazu ermutigen, zwei CDs zurückzulegen, die er vermutlich mit der Absicht, sie zu stehlen, eingesteckt hatte. Die Botschaft ist, dass wir unsere Freunde ebenso unter Druck setzen können, das Ehrliche zu*

*tun, wie wir Menschen unter Druck setzen können, etwas Unehhrliches zu tun; Ersteres fühlt sich viel besser an als Letzteres. Nehmen Sie sich etwas Zeit, um die nonverbalen Botschaften zu untersuchen: die Erleichterung im Gesicht des Jungen, wenn er die CDs zurücklegt, der Stolz im Gesicht des Mädchens und die Unvoreingenommenheit, wenn sie gemeinsam hinausgehen.*



## Ermächtigen

20-25 Protokoll

### Ehrlichkeits-Rollenspiele

Teilen Sie die Schüler in Gruppen von 4 bis 5 Personen ein und geben Sie jeder Gruppe eines der folgenden Szenarios. Geben Sie den Gruppen 5-7 Minuten Zeit, um ihren kurzen Sketch und ein oder zwei vorausschauende oder reflektierende Fragen vorzubereiten, die sie dem Publikum stellen werden. Wie bei der Videoaktivität können Gruppen ihr Rollenspiel unterbrechen, um die Klasse zu fragen, was ihrer Meinung nach die Hauptfigur tun wird, die vor der schwierigen Entscheidung steht. Ebenso können sie nach dem Sketch weitere Reflexionsfragen stellen, um die Reaktionen und Gedanken des Publikums zu erfahren. Eines der Gruppenmitglieder sollte als Moderator fungieren, der die erhaltene Situation liest und Fragen des Publikums beantwortet.

Beachten Sie, dass Schüler sich möglicherweise dafür entscheiden, dass ihre Figur das Falsche tut. Sie können die Folgen einer schlechten Entscheidung und Unehrlichkeit nachspielen. Dies wird das Publikum überraschen und eine weitere Diskussion darüber ermöglichen, warum die Wahl falsch war. Auch Nebenfiguren in den Situationen (Freunde, Eltern, Lehrer usw.) können das Ergebnis beeinflussen.

#### Situation Nr. 1:

Du hast am Freitag einen Mathetest. Mathe fällt dir schwer, egal wie fleißig du lernst. Du machst dir besonders Sorgen, dass du bei der Prüfung diese Woche gut abschnidest, weil deine Eltern gesagt haben, dass du am Samstag mit deinen Freunden in den Wasserpark gehen kannst, wenn du bei der Prüfung eine Eins bekommst. Du hast gute Freunde in einem anderen Abschnitt der 4. Klasse und sie sind alle großartig in Mathe. Ihre Klasse wird den gleichen Test absolvieren, aber sie werden ihn am Freitagmorgen absolvieren. Sie legen Ihren Test am Freitagnachmittag ab. Sie fragen Ihre Freunde, ob sie Ihnen beim Mittagessen ihre Tests zeigen können, damit Sie die Fragen und Antworten im Voraus sehen können. Spielen Sie diese Situation im Rollenspiel; Wie endet diese Geschichte?

#### Situation Nr. 2:

Deine Eltern möchten unbedingt, dass du bei der Schulaufführung mitmachst. Du hast seit ein paar Monaten nichts unternommen und sie möchten, dass du neue Freunde findest. Außerdem glauben sie, dass Sie wirklich gut im Theater sind; Tatsächlich haben Sie in einem örtlichen Theaterstück mitgewirkt und es hat Ihnen Spaß gemacht. Sie möchten jedoch nicht das Schulstück aufführen. Keiner deiner Freunde probiert es aus und du kennst keines der anderen Kinder, die dabei sind. Du hast deinen Eltern gesagt, dass du das nicht willst, aber sie bestehen darauf. Die Probetrainings finden heute nach der Schule statt. Deine Eltern sind allerdings geschäftlich verreist und du wohnst bei deiner Oma, die nichts von dem Stück weiß und dich nach der Schule abholen will. Spielen Sie diese Situation im Rollenspiel; Wie endet diese Geschichte?

#### Situation Nr. 3:

Sie gehen mit Ihren Freunden durch das Einkaufszentrum und sehen, wie eine Frau einen Zwanzig-Dollar-Schein fallen lässt, während sie ihr Portemonnaie wieder in die Handtasche steckt. Sie merkt es nicht und deine Freunde merken es auch nicht. Sie waren gerade in einem Geschäft mit einigen

Videospielen, die Sie unbedingt kaufen wollten. Sie kosten 15 \$. Sie haben nur 10 \$. Diese 20 \$ würden es Ihnen leicht machen, Ihr Spiel zu bekommen und sogar eines für Ihre Schwester. Spielen Sie diese Situation im Rollenspiel; Wie endet diese Geschichte?

#### **Situation Nr. 4:**

Du fährst jeden Tag mit dem Bus zur Schule. Du fährst gerne mit dem Bus, weil deine Freunde im Bus sind und du reden, Musik hören und einfach nur abhängen kannst. Und obwohl Sie sich normalerweise an die Regeln halten, sind Sie gerne laut und haben Spaß. Oft schreist du hinten im Bus andere Freunde dort an und stehst schließlich auf und gehst zurück. Sie spielen Spiele, bei denen es darum geht, den Sitzplatz zu wechseln oder aufzustehen, obwohl die Busregeln eindeutig vorschreiben, dass Sie sich hinsetzen und auf Ihrem Platz bleiben müssen. Der Busfahrer hat dir schon oft davon erzählt und du bleibst eine Weile auf deinem Sitz sitzen, aber irgendwann bewegst du dich wieder und bist ziemlich laut. Schließlich verfasst der Busfahrer einen Verhaltensbericht für Sie und fordert Sie auf, ihn Ihren Eltern zu geben, wenn Sie an diesem Tag nach Hause kommen. Wenn deine Mutter von der Arbeit nach Hause kommt, fragt sie dich, wie dein Tag verlaufen ist. Spielen Sie diese Situation im Rollenspiel; Wie endet diese Geschichte?

#### **Situation Nr. 5:**

Deine Eltern haben dir ein Smartphone geschenkt, damit du für Fahrten nach der Schule und zum Einchecken anrufen kannst, wenn du bei einem Freund zu Hause spielst. Sie dürfen Musik auf Ihr Telefon laden, aber keine Spiele herunterladen. Deine Eltern überprüfen jedoch nie dein Telefon. Sie würden es nie erfahren, wenn Sie einige Spiele hinzugefügt hätten und Ihre Freundin Ihnen dieses wirklich coole Spiel auf ihrem Handy gezeigt hätte. Du könntest es herunterladen, eine Weile spielen und es dann löschen, wenn deine Eltern danach fragen würden. Außerdem ist es kostenlos. Was ist also der Schaden? Spielen Sie diese Situation im Rollenspiel: Wie endet diese Geschichte?



## **Reflektieren**

5 Minuten

*In jeder dieser Situationen gibt eswar ein echter gab es keinen Konflikt? Es ist nicht so, dass die Hauptfiguren in jeder Situation schlechte Menschen waren oder dass sie regelmäßig schlechte Entscheidungen trafen. Es war einfach so, dass sie sich, wie wir alle, in Situationen befanden, in denen uns die Möglichkeit geboten wird, ehrlich zu sein oder unehrlich zu sein. Wenn wir ehrlich sind, haben wir Integrität; Wir zeigen anderen, dass man uns vertrauen kann, dass wir kluge Entscheidungen treffen und dass wir über die Konsequenzen unseres Handelns nachdenken. Wenn wir jedoch unehrliche Entscheidungen treffen, bedeutet das nicht, dass wir schlechte Menschen sind oder dass es uns an Integrität mangelt. Es bedeutet jedoch, dass wir uns möglicherweise entschuldigen und daran arbeiten müssen, etwas wieder in Ordnung zu bringen. Es bedeutet auch, dass wir die Verantwortung haben, aus unseren Fehlern zu lernen und es beim nächsten Mal besser zu machen.*

*Denken Sie an diese Lektionen für die nächste Woche. Denken Sie über alle Entscheidungen nach, die Sie täglich treffen, und fragen Sie sich, ob es ehrliche Entscheidungen sind, die zu Integrität führen. Wenn dies nicht der*

*Fall ist, überdenken Sie Ihre Optionen. Suchen Sie nach einem anderen Weg oder bitten Sie andere, Ihnen bei der Suche zu helfen. Eine integre Person zu sein, ist nicht unbedingt etwas, mit dem man geboren wird; Es erfordert Bewusstsein, Übung und Unterstützung. Wir alle werden Fehler machen, aber mit Lektionen wie diesen und der Hilfe anderer, die hart daran arbeiten, ebenfalls integre Menschen zu sein, können wir die Fähigkeiten entwickeln, die wir brauchen, um jederzeit ehrliche Entscheidungen zu treffen.*



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>