

# Integrität durch Ausdauer

In dieser Lektion werden die Schüler mithilfe von „Pass It On“-Videos in die Einheit „Integrität“ eingeführt, die zeigen, wie Menschen in schwierigen Situationen durchhalten. Die Schüler werden Integrität durch die Linse der Beharrlichkeit analysieren, während sie die schwierigen Umstände beobachten und bewerten, die diese echten Menschen überwinden, um ihre Träume zu verwirklichen und ein erfülltes Leben zu führen.

**Unterkonzept(e) der Integrität**  
Ausdauer, Freundlichkeit

**Zeitraumen der Unterrichtsstunde**  
35-40 Minuten

**Benötigtes Material**  
☐ Computer oder Smartboard  
um Videos anzuzeigen

**Standards-Karte**  
Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Analysieren Sie Integrität durch die Linse der Beharrlichkeit.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Das nächste Versprechen konzentriert sich darauf, wie Sie das Thema Integrität jeden Tag im Alltag fortsetzen können. Versprechen Nr. 3 lautet: „Ich verspreche, von Glocke zu Glocke zu unterrichten.“ Auch wenn 5 Minuten hier und da für die Benotung, den Unterrichtsplan oder die Aktualisierung des Newsletters nicht viel zu sein scheinen, summieren sie sich. Sie haben diese Schüler jeden Tag nur für eine begrenzte Zeit und es gibt keine Garantie für jeden Tag. Das Leben passiert; Krankheit, Urlaub, Übergänge und Lebensprobleme nehmen Ihnen die Zeit mit diesem Schüler ab. Fünf zusätzliche Minuten pro Tag während der geführten Lektüre könnten gerade ausreichen, um den schwächelnden Leser über die Hürde zu bringen! Fünf Minuten pro Tag eine Woche lang ergeben zusammen eine weitere Mathematikstunde, die Sie hätten einbauen können, einen spontanen Ausflug ins Freie für einen alphabetischen Naturspaziergang oder sogar die dringend benötigte Zeit zum Vorlesen. Jedes Kind zählt; jede Minute zählt. Nutzen Sie Ihre Zeit sinnvoll, um stärkere Verbindungen zu ihnen aufzubauen.

### Tipps für vielfältige Lernende

- Wenn Sie Schüler mit körperlichen Einschränkungen haben, könnte dies eine Gelegenheit für sie sein, einige ihrer Erfahrungen mit ihren Klassenkameraden zu teilen, sofern diese sich wohl fühlen und dazu bereit sind; In dieser Lektion geht es jedoch nicht um Unterschiede in den Fähigkeiten, daher ist es nicht notwendig, jemanden zu erwähnen, der Unterschiede in den Fähigkeiten hat. Es ist einfach eine Chance, wenn eine solche Gelegenheit benötigt oder begrüßt wird.



## Aktie

5-7 Minuten

*In unserer Integritätseinheit haben wir untersucht, was es bedeutet, Integrität durch Freundlichkeit und Ehrlichkeit zu erreichen. Heute werden wir uns damit befassen, was es bedeutet, Integrität durch Beharrlichkeit zu erreichen. Lassen Sie uns zunächst über Ausdauer sprechen. Was bedeutet Ausdauer?*

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

*Gut! Lassen Sie uns einige Beispiele von Situationen erzählen, in denen wir vor einer Herausforderung oder Aufgabe standen, die wir erledigen mussten, und die wir durchhalten mussten. Ich fange an.*

Nennen Sie ein Beispiel für etwas, das Sie durchgehalten haben; Das Beispiel kann kurz sein und muss nicht übermäßig persönlich sein. Modellieren Sie die Art der Reaktion, die Sie von den Schülern erwarten.



## Inspirieren

10-15 Protokoll

*Passend zum bisherigen Thema dieser Einheit werden wir uns zwei inspirierende Videos von zwei Menschen ansehen, die trotz herausfordernder Umstände durchgehalten haben, um erstaunliche Dinge zu erreichen.*

Jennifer Bricker (1:30)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/158-jen-bricker>

Mallory Weggemann (1:00)

<https://passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/159-mallory-weggemann>

Sie können nach jedem Video eine Pause einlegen, um über die Herausforderungen und Leistungen des Durchhaltevermögens zu sprechen, oder Sie können dies tun, nachdem die Schüler beide Videos gesehen haben. Transkripte der Videos sind verfügbar, wenn Sie die Videos den Studierenden nicht zeigen können.

Diskussionsfragen:

- *Vor welchen körperlichen Herausforderungen standen Jen und Mallory?*
- *Vor welchen mentalen und emotionalen Herausforderungen standen sie?*
- *Wie hat Jen ihre Herausforderungen gemeistert?*
- *Sie erwähnt eine „ermächtigte Denkweise“; was bedeutet das?*
- *Glaubst du, dass Glück eine Wahl ist?*
- *Wie zeigt jede dieser Frauen Integrität?*



## Ermächtigen

15-20 Protokoll

### Erklärung der Wachstumsmentalität

*Wir werden unweigerlich mit Herausforderungen in unserem Leben konfrontiert sein. Und es müssen keine großen Herausforderungen sein. Sie könnten tatsächlich sehr klein sein. Zum Beispiel mit einer Matheaufgabe zu kämpfen oder mit einem Freund zu streiten oder im Musikunterricht kein Solo zu bekommen, obwohl wir es wirklich wollten. Was wir mit diesen Herausforderungen machen, ob wir sie aufgeben oder durchhalten, wird sich auf unsere Fähigkeit auswirken, mit Integrität zu leben. Dinge anzufangen, die wir zu Ende bringen, ist auch eine Form der Ausdauer. Wie viele von Ihnen haben etwas begonnen, es aber nie zu Ende gebracht, weil es zu schwer oder zu langweilig wurde oder weil es nicht gut geplant war und die Zeit knapp wurde? Ich weiß, dass ich es habe!*

Teilen Sie ein Beispiel mit, wenn Sie können und Zeit haben.

*Die Kunst der Beharrlichkeit besteht darin, vor auszuplanen und bei einer Sache zu bleiben.*

*Ein Mann namens Thomas Edison erfand die Glühbirne. Über diese Erfahrung sagte er Folgendes: „Ich habe kein einziges Mal versagt, als ich die Glühbirne erfunden habe. Es war einfach ein 2.000-Schritte-Prozess.“*

Was bedeutet dieses Zitat Ihrer Meinung nach?

Bitten Sie die Schüler um Antworten.

*Hier ist das Ding. Wir müssen an die Kraft von YET glauben! Nur weil etwas jetzt schwierig ist oder wir ein Ziel nicht erreichen, heißt das nicht, dass es nicht passieren wird. Das bedeutet, dass es NOCH nicht passiert ist. Genau wie Edison scheitern wir nicht; wir müssen einfach weitermachen. Scheitern und Kampf sind tatsächlich großartige Lehrer.*

*Wir müssen das entwickeln, was Jen Bricker eine „ermächtigte Denkweise“ nennt oder was andere Leute eine „ermächtigte Denkweise“ nennen Wachstumsmentalität. Daran erinnern wir uns noch regelmäßig. Dass wir etwas tun oder etwas lernen können, und wenn es uns heute nicht passiert, bedeutet das einfach, dass es noch nicht passiert ist. Wir müssen weitermachen. Wenn wir beschließen, dass wir nicht weitermachen können, dass wir unsere Ziele nie erreichen oder in etwas gut sein werden, stecken wir fest. Unser Geist befindet sich in dem, was die Leute eine feste Denkweise nennen. Wir sind noch nicht bereit oder willens, zu wachsen. Dies kann ein Problem sein, da wir noch nicht dorthin gelangen, wenn wir uns weigern, zu wachsen.*

### Aktivität zur Wachstumsmentalität

*Um eine kraftvolle oder wachstumsorientierte Denkweise zu haben, brauchen wir Worte, die wir uns selbst sagen und die uns helfen, weiterzumachen, wenn es schwierig wird.*

*Was könnten wir uns sagen, wenn wir stecken bleiben oder Probleme haben und glauben, dass uns etwas nicht gelingen kann?*

Bitten Sie die Schüler um Antworten und schreiben Sie diese an die Tafel. Zeichnen Sie ein T-Diagramm mit „Fixed Mindset“ auf der einen Seite und „Growth Mindset“ auf der anderen Seite. Schreiben Sie unter „Feste Denkweise“ auf, was die Schüler sagen, z. B. „Ich kann es nicht“, „Ich gebe auf“, „Ich werde nie gut darin sein“, „Niemand mag mich“ und „Das ist dumm.“

Fortsetzung auf der nächsten Seite...

*Jetzt, Welche Dinge helfen uns, uns gestärkt oder in der Lage zu fühlen, zu wachsen und weiterzumachen?*

Bitten Sie die Schüler um Antworten und schreiben Sie sie unter „Growth Mindset“. Zu den Ideen gehören: „Ich kann das schaffen“, „Das ist schwer, aber ich arbeite hart“, „Ich werde es weiter versuchen“, „Ich kann um Hilfe bitten“ und „Ich bin noch nicht fertig.“

*Erkennen Sie den Unterschied in diesen Sätzen? Welche Sätze sagen Sie sich am häufigsten? Die festen Sätze oder die Wachstumssätze? Mit welchen Sätzen fühlst du dich besser?*

*Zum Abschluss dieser Lektion möchte ich, dass Sie in Ihrem Text schreiben oder zeichnen Zeitschriften (oder auf einem Blatt Papier) über etwas hier in der Schule, das für dich schwierig ist. Dies kann ein Thema, eine Aufgabe oder eine Beziehung sein; Es könnte alles sein, was dir schwerfällt. Dann möchte ich, dass Sie mindestens drei Sätze zur Wachstumsmentalität aufschreiben, die Sie sagen oder denken, wenn Sie sich in dieser Situation befinden. Wenn Sie dann wirklich wieder in dieser Situation sind, möchte ich, dass Sie sich daran erinnern, was Sie geschrieben haben, und diese Sätze für sich wiederholen oder sie sogar laut aussprechen.*



## Reflektieren

5 Minuten

Bitten Sie einige studentische Freiwillige, mitzuteilen, was sie geschrieben haben.

*Ich werde diese Woche auf Sätze zur Wachstumsmentalität von Ihnen hören. Wann immer Sie mit etwas zu kämpfen haben und das Gefühl haben, aufgeben zu wollen, sich selbst die Schuld zu geben oder zu glauben, dass Sie keinen Erfolg haben, möchte ich, dass Sie diese Einstellung ändern. Das bedeutet nicht, dass die Aufgabe automatisch einfacher wird; es bedeutet nur, dass Sie mit größerer Wahrscheinlichkeit Erfolg haben werden. Positives Selbstgespräch ist sehr wirkungsvoll; Korrigieren Sie Ihre Denkweise diese Woche nicht. Erinnere es immer daran, zu wachsen!*



## Erweiterungsideen

- Die Schüler könnten Poster zur Wachstumsmentalität erstellen, um diese Sätze im ganzen Raum oder zu Hause in ihrem Schlafzimmer oder Familienzimmer besser sichtbar zu machen.

- Bitten Sie die Schüler, mit dem Üben ihrer Wachstumsmentalität und/oder ihres „Noch“ zu beginnen, wenn sie zu Hause bei der Familie sind. Lassen Sie sie bei der Morgenbesprechung über ihre Erfahrungen berichten.
- Lesen Sie Wilma Unlimited (digitale Geschichte hier) oder lassen Sie die Schüler lesen: [https://www.youtube.com/watch?v=Uhu\\_wuYsmcA](https://www.youtube.com/watch?v=Uhu_wuYsmcA)) und besprechen Sie Wilmas Wachstumsmentalität. Dies könnte auch mit einem Forschungsauftrag verbunden sein; Studenten können über Wilma Rudolph, Polio, das Leben der Afroamerikaner in den 1940er Jahren, Jim Crow und Segregation oder die Olympischen Sommerspiele 1956 und 1960 recherchieren, an denen Wilma teilnahm und schließlich Gold im 100-Meter-Lauf gewann und bei anderen Disziplinen Medaillen gewann. Dieses kurze Sachbuch bietet viele fächerübergreifende Möglichkeiten, insbesondere im Bereich der Sozialkunde.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>