

## Verantwortung Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), und die National Gemeinsame Kernstaatsstandards für Englische Sprachkunst, Alphabetisierung und Mathematik. Die Nutzung und Übernahme dieser nationalen Standards und Kompetenzen variiert je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihren eigenen staatlichen Standard auszurichtends mit jeder Lektion.

### Lektion 1: Strategien zur Selbstdisziplin

#### CASEL

##### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

##### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

##### Soziales Bewusstsein

Respekt für andere

##### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Beziehungsaufbau

##### Verantwortungsvolle

##### Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

#### NHES

##### Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.1 - Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.  
1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

##### Standard 5.

##### Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.  
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

##### Standard 6. Zielsetzung

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.  
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

##### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.  
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken

#### Gemeinsamen Kern

##### Standards für englischsprachige Künste

##### Schreiben

##### Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

##### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

##### Präsentation von Wissen und Ideen:

und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.  
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

#### **Sprache**

##### **Konventionen des Standardenglischen:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

##### **Sprachkenntnisse:**

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

#### CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

#### CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

##### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

#### CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 2: Mit unserer Verantwortung auf andere einwirken

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen

#### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

#### **Soziales Bewusstsein**

Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Zusammenarbeit

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### NHES

#### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.1 - Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.  
1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.  
5.5.4 – Prognostizieren Sie die potenziellen Ergebnisse jeder Option, wenn Sie eine gesundheitsbezogene Entscheidung treffen.  
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.  
5.5.6 - Beschreiben Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

#### **Standard 6. Zielsetzung**

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.  
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

#### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.  
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.  
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Schreiben**

##### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### **Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

#### **Sprechen und Zuhören**

##### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

##### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

#### **Sprache**

##### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 3: Gehen Sie grün!

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Zusammenarbeit

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### NHES

#### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

#### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.5.4 – Beschreiben Sie, wie die Schule und die Gemeinde persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten unterstützen können.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.6 - Beschreiben Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

#### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.  
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.  
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

#### **Standard 8. Befürwortung**

8.5.2 – Ermutigen Sie andere, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste Schreiben**

#### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

#### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

#### **Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.7

Führen Sie kurze Forschungsprojekte durch, die durch die Untersuchung verschiedener Aspekte eines Themas Wissen aufbauen.

#### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

#### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

#### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 4: Inventar der persönlichen Verantwortung

### CASEL

#### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

#### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

#### Soziales Bewusstsein

Respekt für andere

#### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Soziales Engagement

#### Verantwortungsvolle

#### Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### NHES

#### Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.1 - Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.  
1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

#### Standard 5.

##### Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.  
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

#### Standard 6. Zielsetzung

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.  
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

#### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.  
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.  
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene Verhaltensweisen, um Gesundheitsrisiken zu vermeiden oder zu reduzieren.

### Gemeinsamen Kern

#### Standards für englischsprachige Künste

##### Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

##### Phonetik und Worterkennung:

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

##### Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

##### Schreiben

##### Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

##### Sprache

##### Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und -verwendung Wennschreiben oder sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>