

Mut Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), und die National Gemeinsame Kernstaatsstandards für Englische Sprachkunst, Alphabetisierung und Mathematik. Nutzung und Übernahme von th Diese nationalen Standards und Kompetenzen variieren je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

Lektion 1: „Ich bin“-Gedicht

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Bewerten
Nachdenken

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.1 - Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.
1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

Standard 4.

Zwischenmenschliche Kommunikation

4.5.1 – Demonstrieren Sie wirksame verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten zur Verbesserung der Gesundheit.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

Schreiben Sie Meinungsbeiträge zu Themen oder Texten und untermauern Sie Ihren Standpunkt mit Begründungen und Informationen.
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

Stellen Sie ein Thema oder einen Text klar vor, äußern Sie eine Meinung und schaffen Sie eine Organisationsstruktur, in der verwandte Ideen gruppiert werden, um die Absicht des Autors zu unterstützen.
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.B

Geben Sie Gründe an, die durch Fakten und Details gestützt werden.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten

und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bilden und verwenden Sie das Progressive (z. B. Ich ging; Ich laufe; Ich werde gehen) Zeitformen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. kann, darf, muss), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

Verwenden Sie in einem zusammengesetzten Satz ein Komma vor einer koordinierenden Konjunktion.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Wählen Sie Satzzeichen, um die Wirkung zu erzielen.

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 2: Mutige Antworten mithilfe von Ich-Aussagen formulieren

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.1 - Beschreiben Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.
1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.3 – Identifizieren Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen können.

Standard 4. Zwischenmenschliche Kommunikation

4.5.1 – Demonstrieren Sie wirksame verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten zur Verbesserung der Gesundheit.
4.5.2 – Demonstrieren Sie Ablehnungsfähigkeiten, die Gesundheitsrisiken vermeiden oder verringern.
4.5.3 – Demonstrieren Sie gewaltfreie Strategien zur Bewältigung oder Lösung von Konflikten.
4.5.4 – Zeigen Sie, wie Sie um Hilfe bitten können, um die persönliche Gesundheit zu verbessern.

Standard 5. Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.
5.5.2 – Analysieren Sie, wann Unterstützung bei einer gesundheitsbezogenen Entscheidung benötigt wird.
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.5.1 – Identifizieren Sie

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

Phonetik und Worterkennung:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.5

Fügen Sie Präsentationen gegebenenfalls Audioaufnahmen und visuelle Darstellungen hinzu, um die Entwicklung der Hauptideen oder -themen zu fördern.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

verantwortungsvolles
persönliches
Gesundheitsverhalten.
7.5.2 – Demonstrieren Sie
verschiedene gesunde Praktiken
und Verhaltensweisen, um die
persönliche Gesundheit zu
erhalten oder zu verbessern.
7.5.3 – Zeigen Sie verschiedene
Verhaltensweisen, um
Gesundheitsrisiken zu vermeiden
oder zu reduzieren.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C
Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern
(z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein
informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen
Gruppen).
Vokabelerwerb und -gebrauch:
CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A
Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder
Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes
oder einer Phrase.

Lektion 3: Weltveränderer

CASEL

Selbstbewusstsein

Stärken erkennen

Selbstverwaltung

Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale,
intellektuelle, körperliche und
soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie
Möglichkeiten, wie sichere und
gesunde Schul- und
Gemeinschaftsumgebungen die
persönliche Gesundheit fördern
können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.2 – Identifizieren Sie den
Einfluss der Kultur auf
Gesundheitspraktiken und
-verhalten.
2.5.3 – Identifizieren Sie, wie
Gleichaltrige gesundes und
ungesundes Verhalten
beeinflussen können.

Standard 5. Entscheidungsfindung

5.5.1 – Identifizieren Sie
gesundheitsbezogene
Situationen, die eine
wohlüberlegte Entscheidung
erfordern könnten.
5.5.6 - Beschreiben Sie die
Ergebnisse einer
gesundheitsbezogenen
Entscheidung.

Standard 8. Befürwortung

8.5.1 – Meinungen äußern und
genaue Informationen zu
Gesundheitsthemen geben.
8.5.2 – Ermutigen Sie andere,
positive
Gesundheitsentscheidungen zu
treffen.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Informationstext

Wichtige Ideen und Details:

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.1
Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie
erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus
dem Text ziehen.

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.3

Erklären Sie Ereignisse, Verfahren, Ideen oder Konzepte in einem
historischen, wissenschaftlichen oder technischen Text, einschließlich
dessen, was passiert ist und warum, basierend auf spezifischen
Informationen im Text.

Handwerk und Struktur:

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.5

Beschreiben Sie die Gesamtstruktur (z. B. Chronologie, Vergleich,
Ursache/Wirkung, Problem/Lösung) von Ereignissen, Ideen, Konzepten
oder Informationen in einem Text oder einem Teil eines Textes.

Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten

Phonetik und Worterkennung:

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen
und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

Sprachgewandtheit:

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das
Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu
bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.1

Schreiben Sie Meinungsbeiträge zu Themen oder Texten und
untermauern Sie Ihren Standpunkt mit Begründungen und Informationen.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.1.A

Stellen Sie ein Thema oder einen Text klar vor, äußern Sie eine Meinung
und schaffen Sie eine Organisationsstruktur, in der verwandte Ideen
gruppiert werden, um die Absicht des Autors zu unterstützen.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und
Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen
sind.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um
Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.3

Identifizieren Sie die Gründe und Beweise, die ein Redner zur Untermauerung bestimmter Punkte vorlegt.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 4: Zufälliger freundlicher Akt: Leuchtende Sterne

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.
2.5.4 – Beschreiben Sie, wie die Schule und die Gemeinde persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten unterstützen können.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Lektüre: Informationstext

Wichtige Ideen und Details:

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.1

Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen.

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.3

Erklären Sie Ereignisse, Verfahren, Ideen oder Konzepte in einem historischen, wissenschaftlichen oder technischen Text, einschließlich dessen, was passiert ist und warum, basierend auf spezifischen Informationen im Text.

Handwerk und Struktur:

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.5

Beschreiben Sie die Gesamtstruktur (z. B. Chronologie, Vergleich, Ursache/Wirkung, Problem/Lösung) von Ereignissen, Ideen, Konzepten oder Informationen in einem Text oder einem Teil eines Textes.

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.1

Schreiben Sie Meinungsbeiträge zu Themen oder Texten und untermauern Sie Ihren Standpunkt mit Begründungen und Informationen.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.2

Paraphrasieren Sie Teile eines vorgelesenen Textes oder Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden, einschließlich visuell, quantitativ und mündlich.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>