

# Wie ehrlich bist du?

Diese Lektion beinhaltet ein Video und ein dynamisches Spiel. Hilfe Die Schüler überlegen, wie sie in verschiedenen realen Situationen reagieren würden, in denen sie ehrliche Entscheidungen treffen müssen.

## Unterkonzept(e) der Integrität

Freundlichkeit

## Zeitraum der Unterrichtsstunde

25-30 Minuten

## Benötigtes Material

- ❑ Ressourcen zur Lehrervorbereitung:  
Schaffung einer Kultur der Integrität im Klassenzimmer <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ❑ „Wie ehrlich bist du?“ Arbeitsblatt

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die [Standards-Karte](#) für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie a Vielzahl von Aussagen über Ehrlichkeit.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Während wir unsere Einheit zum Thema Integrität weiter durcharbeiten, nehmen wir uns etwas Zeit, um unsere Aufmerksamkeit auf die Eltern unserer Schüler zu richten. Das Versprechen dieser Woche erinnert uns daran, Eltern aus einem etwas anderen Licht zu betrachten. Versprechen Nr. 2: „Ich werde mich daran erinnern, dass Eltern ihr Bestes geben und auf die einzige Weise erziehen, die sie können.“ Als Lehrer empfangen wir Kinder aller möglichen Hintergründe, sozioökonomischen Status und Vorbereitungsniveaus. Es ist leicht, Schuldzuweisungen vorzunehmen oder Beurteilung wenn das häusliche Leben eines Kindes nach unseren persönlichen Maßstäben minderwertig erscheint. Wir haben jedoch die Pflicht, positiv davon auszugehen, dass Eltern ihr Bestes geben. Wir müssen respektieren, woher sie kommen, und die gemeinsame Bildungsbasis als Brücke nutzen, um ihnen auf dieser gemeinsamen Lernreise, die wir in diesem Schuljahr unternehmen, entgegenzukommen. Sich Sorgen darüber zu machen, was man nicht ändern kann, ist unproduktiv. Seien Sie präsent, seien Sie präsent und halten Sie Ihre Worte wahr.

## Tipps für vielfältige Lernende

- Vollständig Führen Sie diese Aktivität in einem Besprechungskreis durch, in dem sie Tonpapierschilder mit der Aufschrift „Trifft voll und ganz zu“ und „Trifft überhaupt nicht zu“ hochhalten, um innerhalb der Gruppe an einer Umfrage teilzunehmen. Für manche Schüler kann die Bewegung im Unterricht überfordernd und ablenkend sein.
- Besprechen Sie die Reaktionen auf die Szenarien in Kleingruppen; Dies kann als Vorbereitungsstrategie für Studierende dienen, die vor dem Schreiben mehr Zeit benötigen, um die Informationen zu verarbeiten.



## Aktie

3-5 Protokoll

Bitten Sie einige Schüler, der Klasse ihr Ehrlichkeitszitat aus der Lektion „Definition von Ehrlichkeit und Integrität“ vorzustellen. Bitten Sie die Schüler alternativ, eine Zeit zu erzählen, in der sie den Fundbüros etwas gegeben haben oder als sie etwas gefunden haben, das sie verloren hatten und das jemand als Fundbüro abgegeben hatte.



## Inspirieren

5-7 Minuten

Teilen Sie das Video „Purse: Honesty“ der Foundation for a Better Life mit den Schülern: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Unterbrechen Sie die Geschichte, nachdem die Frau in den Bus eingestiegen ist und der Junge merkt, dass sie ihre Handtasche vergessen hat.

*Was glauben Sie, was der Junge tun wird? Was würden Sie tun?*

Ein wichtiger Teil dieses Videos ist die implizite Voreingenommenheit gegenüber einem Kind, das aussieht, als wäre es anderen gegenüber gleichgültig: ganz in Schwarz gekleidet, Musik hörend und mit einem mürrischen/desinteressierten Gesichtsausdruck.

Dies ist wichtig, da die instinktive Reaktion auf diese Situation wahrscheinlich anders ausfallen würde, wenn die Person, die dort sitzt, ein gut gekleidetes Mädchen oder ein professionell aussehender Erwachsener wäre. Wir treffen Annahmen, die auf physischen Erscheinungen basieren, unabhängig davon, ob wir uns dessen bewusst sind oder nicht. Wenn Sie diese Geschichte mündlich erzählen (anstatt sich das Video anzusehen), ist es wichtig, die dargestellte Situation zu beschreiben.



## Ermächtigen

10-15 Protokoll

*Heute werden wir Sie um Ihre Meinung zu drei verschiedenen Geschichten bitten. Ihre Gruppe stellt sich entlang der Wand zwischen diesen Schildern auf, je nachdem, wie stark Sie dem Verhalten der Personen in den Geschichten zustimmen oder nicht. Wer sich nicht entscheiden kann, sollte in der Mitte oder irgendwo zwischen den beiden Schildern stehen.*

Teilen Sie die Klasse in drei Gruppen mit gleicher Schülerzahl auf. Befolgen Sie diese Vorgehensweise für jede Geschichte auf dem beigefügten Blatt:

- Lesen Sie die Story-Situation aus dem „Wie ehrlich bist du?“ AAktivitätsblattT.
- Stellen Sie die drei Fragen und lassen Sie die Schüler in der Gruppe zu den Schildern gehen, je nachdem, ob sie zustimmen oder nicht. Fragen Sie dann einige der Schüler, warum sie sich entschieden haben, dort zu stehen, wo sie waren. Lassen Sie die Gruppe zu ihren Plätzen zurückkehren.

- Stellen Sie der Klasse Fragen und schreiben Sie die Antworten bei Bedarf an die Tafel. Um diese Aktivität zu erweitern, lassen Sie die Schüler Rollenspiele erstellen und durchführen, in denen sie anhand von Beispielen zeigen, was es bedeutet, ehrlich und integr zu sein.



## Reflektieren

5-7 Minuten

*Ein Leben mit Integrität zu führen, kann manchmal schwierig sein und ist nicht immer einfach. Den eigenen Werten treu zu bleiben und ehrlich zu sein, ist der Schlüssel zu einem Leben in Integrität. Es ist nett, ehrlich zu anderen und zu sich selbst zu sein.*

Um das Verständnis des Materials einzuschätzen, wählen Sie entweder Bewertungs- oder Reflexionsfragen sowie Diskussions-, Schreib- oder Tagebuchaufforderungen aus. Erwägen Sie, bei Bedarf zusätzliche Zeit für eine tiefergehende Bewertung und Reflexion einzuräumen.

### Bewertungsfragen

- Welche Maßnahmen haben die Personen in den Szenarien ergriffen, um Integrität zu zeigen?
- Was ist Selbstdisziplin?
- Was hat Selbstdisziplin mit Integrität zu tun?

### Reflexionsfragen

- Was war an unserer heutigen Diskussion über Ehrlichkeit und Integrität am bedeutungsvollsten? Hast du etwas Neues gelernt?
- Hätten Sie in diesen Szenarien etwas anders gemacht als die Charaktere?
- Macht es einen Unterschied, ob wir Dinge zurückgeben, wenn wir die Person kennen oder wenn wir nicht wissen, wem etwas gehört? Zum Beispiel eine Jacke oder Geld, das auf der Straße gefunden wurde?



## Erweiterungsideen

- Weisen Sie Ihren Schülern die beigegefügte Hauserweiterungsaktivität zu.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

# Wie ehrlich bist du?

## Blatt mit Geschichte und Fragen

Überprüfen Sie jede Situation.  
Besprechen Sie die Aussagen und  
beantworten Sie die Fragen.

### Geschichte 1: Einen Basketball „ausleihen“.

Eines Tages sah Beth nach der Schule einige Kinder auf dem Spielplatz Basketball spielen. Sie hörte, wie sie sagten, sie würden sich die Basketbälle „ausleihen“ und mit nach Hause nehmen, weil die Schule genug davon hätte. Plötzlich wurde Beth klar, dass sie ihr Sweatshirt im Fitnessstudio vergessen hatte. Als sie zurück in die Turnhalle kam, sah sie, wie die Lehrerin überall nach den Basketbällen suchte. Als die Lehrerin Beth fragte, ob sie wisse, wo die Basketbälle seien, antwortete Beth, sie wisse es nicht.

**Stimmen Sie den folgenden Aussagen voll und ganz zu bzw. lehnen Sie sie überhaupt nicht ab oder sind Sie unsicher?**

1. Beth antwortete ehrlich.
2. Beth hätte den Jungs vorschlagen sollen, die Bälle zurückzugeben.
3. Wenn Sie wissen, dass jemand etwas falsch gemacht hat, sollten Sie es ihm nicht verraten.

#### Fragen zur Klasse:

- Warum fiel es Beth Ihrer Meinung nach in dieser Geschichte schwer, der Lehrerin zu sagen, was sie wusste? (Mögliche Antworten: Sie wollte die anderen Kinder nicht verraten. Sie hatte Angst, die Wahrheit zu sagen.)
- Glauben Sie, dass sie Integrität gezeigt hat? Verantwortung? Selbstdisziplin? Warum oder warum nicht?
- Was würden Sie tun, wenn Sie in dieser Situation wären?

### Geschichte 2: Das fehlende Geld

Als die Schüler ihre Klasse verließen, sah Greg 5 Dollar auf dem Boden neben der Tür liegen. Er hob es auf und steckte es in seine Tasche. Als er sich auf den Weg nach Hause machte, wurde Greg klar, dass er noch das Geld hatte und es vor dem Ende des Tages abgeben sollte. Er dachte einen Moment darüber nach und beschloss dann, es für sich zu behalten.

**Stimmen Sie den folgenden Aussagen voll und ganz zu bzw. lehnen Sie sie überhaupt nicht ab oder sind Sie unsicher?**

1. Es ist in Ordnung, dass Greg die fünf Dollar behalten hat, da ihn niemand gefragt hat, ob er sie gefunden hat.
2. Greg hätte die fünf Dollar abgeben sollen, sobald er sie gefunden hatte.
3. Einen Mantel oder etwas zu finden, von dem man weiß, dass es jemandem gehört, ist etwas anderes als Geld zu finden.

#### Fragen zur Klasse:

- Warum hat Greg in dieser Geschichte das Geld behalten? (Mögliche Antworten: Greg glaubte nicht, dass es irgendjemand herausfinden würde. Er ging davon aus, dass niemand bemerken würde, dass das Geld fehlte.)

- Glauben Sie, dass er Integrität bewiesen hat? Verantwortung? Selbstdisziplin? Warum oder warum nicht?
- Was würden Sie tun, wenn Sie in dieser Situation wären?

### Geschichte 3: Der Antwortschlüssel

Alicia schneidet im Matheunterricht nicht gut ab. Ihr Vater sagte ihr, dass sie einen Monat Hausarrest bekommen würde, wenn sie ihre Note beim nächsten Test nicht verbessern würde. Ein paar Tage später sah Alicia, wie ihr Mathematiklehrer etwas in den Flur fallen ließ. Niemand war in der Nähe. Alicia nahm das Blatt Papier und erkannte, dass es der Schlüssel zum Mathetest war. Alicia denkt, wenn sie sich die Aufgaben einprägt, könnte sie beim nächsten Test eine „Eins“ bekommen.

**Stimmen Sie den folgenden Aussagen voll und ganz zu bzw. lehnen Sie sie überhaupt nicht ab oder sind Sie unsicher?**

1. Alicia sollte ihrer Lehrerin sagen, dass sie den Test gefunden hat.
2. Alicia sollte alles tun, um das „A“ zu bekommen.
3. Es wäre falsch, wenn Alicia sich die Antworten merken würde.

#### Fragen zur Klasse:

- Warum hat Alicia den Lösungsschlüssel behalten? (Mögliche Antworten: Sie wollte nicht Hausarrest bekommen. Da es niemand erfahren würde, dachte sie, dies sei eine einfache Möglichkeit, eine Eins zu bekommen.)
- Glauben Sie, dass sie Integrität gezeigt hat? Verantwortung? Selbstdisziplin? Warum oder warum nicht?
- Was würden Sie tun, wenn Sie in dieser Situation wären?

# Aktivität zur Hauserweiterung

\_\_\_\_\_  
Name

\_\_\_\_\_  
Rückkehr per Post

Im Rahmen des Random Acts of Kindness-Programms haben wir im Unterricht darüber gesprochen, was es bedeutet, ehrlich und integr zu sein.

**Richtungen:** Fragen Sie Ihren Schüler, was er oder sie über diese Konzepte gelernt hat. Besprechen Sie dann die folgenden Fragen und schreiben Sie unten oder auf die Rückseite Antworten oder lassen Sie Ihren Schüler Antworten darauf schreiben und kehren Sie bis zum angegebenen Datum in die Schule zurück:

Was bedeutet es für Sie, Ehrlichkeit oder Integrität zu haben?

---

---

---

---

---

---

---

---

Wie können wir in unserem Haushalt Ehrlichkeit und Integrität zeigen?

---

---

---

---

---

---

---

---