

Unsere größten Einflüsse

Obwohl letztendlich jeder Mensch für seine Entscheidungen verantwortlich ist, gibt es viele Dinge, die sich auf unsere Fähigkeit auswirken, freundlich und verantwortungsbewusst zu denken, zu sprechen und zu handeln. Diese Lektion gibt den Schülern die Möglichkeit zu erkunden, wer und was sie beeinflusst und welche Fähigkeit sie haben, verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen. Sie können auch über die Qualitäten nachdenken, die sie an anderen bewundern, und ein tieferes Selbstbewusstsein entwickeln, wenn sie beeinflusst werden, eine Wahl zu treffen.

Unterkonzept(e) „Freundlichkeit“
Selbstdisziplin

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
25-30 Minuten

Benötigtes Material

- ❑ Schilder mit den folgenden Worten:
Freunde/Kollegen,
Eltern/Erziehungsberechtigte, Brüder
und Schwestern, Verwandte
(Cousins, Tanten/Onkel, Großeltern
usw.), Lehrer, Mentor/andere
Erwachsene, Medien (Fernsehen,
Filme, Musik), Ich; Bringen Sie vor
der Aktivität Schilder im Raum an.

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Einfluss definieren.
- Identifizieren Sie, was eine verantwortungsvolle Entscheidungsfindung beeinflusst.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Verantwortung bedeutet, dass Sie zuverlässig die Dinge tun, die von Ihnen erwartet und verlangt werden. Oftmals, neigen wir dazu, uns auf die Aufgaben zu konzentrieren, die uns persönlich betreffen. Ich bezahle meine Hypothek, damit ich eine Wohnung habe. Ich kümmere mich um meinen Körper, damit ich gesund bin. Konzentrieren Sie sich diese Woche auf die Aktionen, die Sie durchführen und die eine unmittelbare Wirkung auf andere haben können und auch tatsächlich haben. Welche Verantwortung haben Sie in Ihrem Lehrerteam, an Ihrer Schule und innerhalb Ihrer Gemeinde? Wie können Sie härter arbeiten, um sicherzustellen, dass andere jederzeit auf Sie zählen können? Die Realität ist, dass niemand perfekt ist. Jeder von uns wird irgendwann den Ball fallen lassen. Wie Sie mit diesen Zeiten umgehen, sagt viel darüber aus, wie Sie Ihre Verantwortung wahrnehmen. Nehmen Sie sich diese Woche etwas Zeit, um Ihre Reaktion auf natürliches menschliches Versagen zu untersuchen. Seien Sie freundlich zu sich selbst und machen Sie weiter. Keiner von uns ist perfekt!

Tipps für vielfältige Lernende

- Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen, um darüber zu sprechen, warum er von bestimmten Menschen stärker beeinflusst wird als von anderen.
- Teilen Sie ein Bild für jede Aussage und Markieren Sie das Stichwort um dabei zu helfen, ihr Denken als Strategie vor dem Schreiben zu ordnen. Ermutigen Sie sie, über drei Möglichkeiten nachzudenken, wie Menschen sie am meisten beeinflussen.

- Beseitigen Sie die Bewegung im Klassenzimmer, wenn diese für Ihre Schüler zu ablenkend ist.



Aktie

3-5 Protokoll

In dieser Einheit sprechen wir über Verantwortung. In unserer letzten Lektion haben wir darüber gesprochen, was das bedeutet und einige der Dinge, für die wir verantwortlich sind. Lass uns eine Runde „Popcorn“ machen; Einer nach dem anderen, wie die Kerne, die in einer Tüte Popcorn aufplatzen, nennen wir eine Sache, für die wir verantwortlich sind. Ich beginne damit, dass ich sage: „Ich bin verantwortlich für“, und dann meine Verantwortung, und dann können andere nach dem Zufallsprinzip mit ihrem Beitrag „auftauchen“, aber Sie müssen nicht zuerst sagen: „Ich bin verantwortlich für“. Wenn jemand spricht, während Sie es tun, ist das in Ordnung; Manchmal platzen zwei Kerne gleichzeitig! Versuchen Sie, zwischen den Knalltönen nicht zu viel Stille entstehen zu lassen! OK. Auf geht's.

"Ich bin verantwortlich für," _____.

Lassen Sie die Klasse mit ihren Antworten „platzen“.



Inspirieren

5-7 Minuten

Für „Inspire“ müssen Sie die Schilder aufhängen, auf denen Folgendes steht: Freunde/Kollegen, Eltern/Erziehungsberechtigte, Brüder und Schwestern, Verwandte (Cousins, Tante/Onkel, Großeltern usw.), Lehrer, Mentor/andere Erwachsene, Medien (TV, Filme, Musik), Ich.

Am einfachsten geht es, wenn Sie die Schilder bereits im Raum aufgehängt haben (vielleicht während der Mittagspause oder in der Pause). Wenn dies nicht möglich oder nicht wünschenswert ist, können Sie jedes Schild auch schnell an dieser Stelle der Aktivität aufhängen oder jedes Schild einem anderen Schüler geben und ihn an verschiedenen Stellen im Raum aufstellen lassen; Andere Schüler in der Klasse können diesem bestimmten Schüler und seinem Zeichen während der gesamten Aktivität „beitreten“. Der Nachteil ist, dass die Schüler, die Schilder halten, nicht teilnehmen können.

In dieser Lektion werden wir über die Dinge sprechen, die unsere Fähigkeit beeinflussen, verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen. Letztendlich sind wir allein dafür verantwortlich, welche Entscheidungen wir treffen, was wir denken und wie wir andere behandeln. Es gibt jedoch viele Dinge und Menschen, die Einfluss darauf haben, wie wir Entscheidungen treffen, denken und handeln.

Wir haben viele Einflüsse in unserem Leben: unsere Altersgenossen (Menschen in unserem Alter), unsere Eltern, Erziehungsberechtigten oder andere Menschen, die sich um uns kümmern, unser schulisches Umfeld, die Medien und andere. Kann mir jemand sagen, was ein Einfluss ist?

Bitten Sie die Schüler um Antworten.

Beeinflussen bedeutet, eine Wirkung oder einen Einfluss auf jemanden oder etwas auszuüben. Wie viele von Ihnen glauben, dass Sie die Macht haben, andere zu beeinflussen?

Bitten Sie die Schüler, ihre Hände zu heben.

Nun, heute machen wir eine Aktivität, bei der wir zeigen, wer und was uns in verschiedenen Teilen unseres Lebens beeinflusst. Ich werde eine Erklärung vorlesen und Sie werden zu dem Schild gehen, das zeigt, wer in diesem Bereich den größten Einfluss auf Sie hat. Denken Sie daran, dass es keine richtigen Antworten gibt! Denken Sie bei dieser Aktivität daran, wer den größten Einfluss auf Sie hat.

Lesen Sie jede Aussage einzeln (oder schreiben Sie Ihre eigene) und lassen Sie die Schüler zu den Schildern gehen.

Wer beeinflusst...

- Wie ich meine Familie oder die Menschen, mit denen ich lebe, behandle
- Wie ich meine Freunde behandle
- Ob ich meine Hausaufgaben mache
- Wie ich mich selbst fühle
- Welche Kleidung ich trage
- Welche Musik höre ich
- Wer sind meine Freunde?
- Was für Noten bekomme ich
- Welche Fernsehsendungen ich schaue
- Welche Bücher ich gelesen habe
- Welche Computer-/Videospiele ich spiele
- Welche Karriere oder welchen Job ich möchte
- Welche Filme ich mag
- Wie ich Probleme löse
- Welche Hobbys oder Sportarten ich mag



Ermächtigen

10-15 Protokoll

Bitten Sie die Schüler, zu ihren Plätzen zurückzukehren. Der folgende Abschnitt kann entweder etwas sein, worüber sie Tagebuch schreiben, in der großen Gruppe diskutieren oder mit einem Partner diskutieren.

Möglicherweise haben Sie bemerkt, dass Sie viele Einflüsse hatten oder dass eine Person oder Gruppe Sie am meisten beeinflusst hat. Wer hatte laut der Liste, die ich gelesen habe, den größten Einfluss auf Sie? Was überrascht Sie daran, wer oder was Sie beeinflusst? Gibt es Bereiche, in denen Sie gerne mehr Einfluss auf sich selbst hätten als andere?

Lassen Sie die Schüler anhand von Zeitschriftenbildern oder eigenen Zeichnungen eine Collage (auf 8,5 x 11 Zoll großen Blättern) erstellen, die zeigt, welche Person(en) oder Medien sie in welchen Bereichen beeinflussen. Vervollständigen Sie unter jedem Foto oder jeder Zeichnung eine der folgenden Aussagen:

- _____ beeinflusst mich, gute Entscheidungen zu treffen, weil...
- _____ beeinflusst, was mir Spaß macht, weil...
- _____ beeinflusst, wie ich andere behandle, weil...
- _____ beeinflusst am meisten, wie ich die Welt sehe, weil...

Die Schüler können auch einfach Dinge ausschneiden, die Einflüsse in ihrem Leben darstellen: Filme, Bücher, berühmte Personen, Wörter, die Konzepte darstellen, Essen, Landschaften oder Szenen, die wichtige Orte oder Ereignisse in ihrem Leben darstellen usw.

Machen Sie einen Community-Galerie-Rundgang, bei dem die Schüler herumlaufen und sich gegenseitig die Collagen der anderen ansehen. Dies ist eine großartige Gelegenheit zum Aufbau einer Gemeinschaft, die es den Schülern ermöglicht, sich näher kennenzulernen und die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihren einflussreichen Menschen zu erkennen.



Reflektieren

5-7 Minuten

Heute haben wir über unser Handeln nachgedacht und darüber, wer unser Handeln beeinflusst. Unser Handeln wirkt sich auf andere Menschen aus und wir beeinflussen auch die Entscheidungen anderer Menschen. Die Art und Weise, wie wir handeln, ist wichtig. Wenn wir uns mit Menschen umgeben, die freundlich sind und freundlich zu anderen sind, werden sie uns dazu beeinflussen, auch freundlich zu sein. Es ist wichtig, sich auch daran zu erinnern, dass wir zwar von jemandem oder etwas anderem beeinflusst werden, aber letztendlich die Verantwortung für unsere Gedanken, Worte und Taten tragen.

Um das Verständnis des Materials einzuschätzen, wählen Sie entweder Bewertungs- oder Reflexionsfragen sowie Diskussions-, Schreib- oder Tagebuchaufforderungen aus. Erwägen Sie, bei Bedarf zusätzliche Zeit für eine tiefergehende Bewertung und Reflexion einzuräumen.

Bewertungsfragen

- Welche Menschen beeinflussen unsere Gedanken und Entscheidungen?
- Welche Dinge außer Menschen können unsere Entscheidungen beeinflussen?
- In wessen Verantwortung liegt es für Sie, eine gute Entscheidung zu treffen?
- Wie nutzen Sie Selbstdisziplin, um gute Entscheidungen zu treffen, wenn Sie das Gefühl haben, dass jemand oder etwas anderes Sie dazu beeinflusst, eine schlechte Entscheidung zu treffen?

Betrachtung

- Wie sehr beeinflussen Sie Ihrer Meinung nach andere und wie sehr treffen Sie Ihre Entscheidungen Ihrer Meinung nach auf der Grundlage Ihres eigenen Urteilsvermögens?
- Inwiefern ähneln oder unterscheiden sich Ihre Einflüsse von denen Ihrer Freunde in der Klasse?
- Wessen Meinung ist am wichtigsten?
- Beschreiben Sie eine Situation, in der jemand anderes Sie dazu veranlasst hat, entweder eine schlechte oder eine positive Entscheidung zu treffen. Wie hast du dich gefühlt? Konnten Sie mit Selbstdisziplin eine gute Wahl treffen?

Ressourcen für Lehrer

Wie Vorbilder die Erfolgsstrategien junger Menschen beeinflussen <http://www.rootsofaction.com/role-models-youth-strategies-success/>

Kinder und

Vorbilder: https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/99_children_and_role_models.pdf

Welt ohne Lehrer:

<https://www.youtube.com/watch?v=RN3iLeq1828>

<http://www.sheheroes.org/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Rita Pierson: Jedes Kind braucht eine
Lichtnelke <https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>
Eltern sind starke Vorbilder für Kinder: [http://www.easternflorida.edu/
community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/doc
uments/parents-powerful-role-models.pdf](http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parents-powerful-role-models.pdf)
Sozialer Einfluss: Crashkurs Psychologie Nr. 38
<https://www.youtube.com/watch?v=UGxGDdQnC1Y>



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>