

## Integrität Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), Die IntStandards der nationalen Gesellschaft für Technologie in der Bildung (ISTE), Falls anwendbar, und das Nationale Gemeinsame Kernstaatsstandards Föder Englischsprachige Kunst und Alphabetisierung, Mathematik, Geschichte/Sozialkunde sowie naturwissenschaftliche und technische Fächer. Die Nutzung und Übernahme dieser nationalen Standards und Kompetenzen variiert je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

### Lektion 1: Sauber vs. Bewölkt

CASEL	NHES	Gemeinsamen Kern
<b>Selbstbewusstsein</b> Emotionen identifizieren Präzise Selbstwahrnehmung  <b>Selbstverwaltung</b> Impuls Kontrolle Selbstdisziplin  <b>Soziales Bewusstsein</b> Perspektiven einnehmen Respekt für andere  <b>Beziehungsfähigkeiten</b> Kommunikation Beziehungsaufbau  <b>Verantwortungsvolle Entscheidungsfindung</b> Probleme identifizieren Situationen analysieren Bewerten Nachdenken Ethische Verantwortung	<b>Standard 2. Einflüsse analysieren</b> 2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.* 2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.  <b>Standard 5. Entscheidungsfindung</b> 5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können. 5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern. 5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere. 5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen. 5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.  <b>Standard 6. Zielsetzung</b> 6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit	<b>Standards für englischsprachige Künste</b> <b>Sprechen und Zuhören</b> <b>Verständnis und Zusammenarbeit:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1 Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 6. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C Stellen Sie spezifische Fragen und beantworten Sie diese ausführlich und detailliert, indem Sie Kommentare abgeben, die zum diskutierten Thema, Text oder Sachverhalt beitragen. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und demonstrieren Sie durch Reflexion und Paraphrasierung Verständnis für mehrere Perspektiven. <b>Präsentation von Wissen und Ideen:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5 Integrieren Sie Multimedia-Komponenten (z. B. Grafiken, Bilder, Musik, Ton) und visuelle Darstellungen in Präsentationen, um Informationen zu verdeutlichen.  <b>Sprache</b> <b>Konventionen des Standardenglischen:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1 Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen. <b>Sprachkenntnisse:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3 Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen. <b>Vokabelerwerb und -gebrauch:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B Nutzen Sie die Beziehung zwischen bestimmten Wörtern (z. B. Ursache/Wirkung, Teil/Ganzes, Element/Kategorie), um die einzelnen Wörter besser zu verstehen.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

sich ändernden Fähigkeiten,  
Prioritäten und  
Verantwortlichkeiten variieren  
können.

**Standard 7. Gesundes Verhalten  
praktizieren**

7.8.1 - Erklären Sie, wie wichtig es  
ist, Verantwortung für das  
persönliche  
Gesundheitsverhalten zu  
übernehmen.

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen,  
um Gesundheitsrisiken für sich  
selbst und andere zu vermeiden  
oder zu reduzieren.

## Lektion 2: Beachten Sie den Unterschied

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung

#### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Selbstdisziplin

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Situationen analysieren  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### GESUCHT

#### **6. Kreativer Kommunikator:**

Die Studierenden kommunizieren klar und drücken sich für verschiedene Zwecke kreativ aus, indem sie die für ihre Ziele geeigneten Plattformen, Tools, Stile, Formate und digitalen Medien nutzen.\*

### NHES

#### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.8.1 - Untersuchen Sie, wie die Familie die Gesundheit von Jugendlichen beeinflusst.  
2.8.3 – Beschreiben Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen.  
2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.\*

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.  
5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.  
5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.  
5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.  
5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

#### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 6. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und beantworten Sie diese ausführlich und detailliert, indem Sie Kommentare abgeben, die zum diskutierten Thema, Text oder Sachverhalt beitragen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und demonstrieren Sie durch Reflexion und Paraphrasierung Verständnis für mehrere Perspektiven.

#### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Integrieren Sie Multimedia-Komponenten (z. B. Grafiken, Bilder, Musik, Ton) und visuelle Darstellungen in Präsentationen, um Informationen zu verdeutlichen.

#### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

#### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Nutzen Sie die Beziehung zwischen bestimmten Wörtern (z. B. Ursache/Wirkung, Teil/Ganzes, Element/Kategorie), um die einzelnen Wörter besser zu verstehen.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

## Lektion 3: Entscheidungen treffen

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Situationen analysieren  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### GESUCHT

#### **3. Wissenskonstruktor:**

Die Studierenden kuratieren kritisch eine Vielzahl von Ressourcen mithilfe digitaler Tools, um Wissen aufzubauen, kreative Artefakte zu produzieren und sinnvolle Lernerfahrungen für sich selbst und andere zu schaffen.\*

### NHES

#### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.8.3 – Beschreiben Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen.

2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.

5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.

5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.

5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.

5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

#### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Lektüre: Informationstext**

#### **Integration von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien oder Formaten (z. B. visuell, quantitativ) sowie in Worten präsentiert werden, um ein kohärentes Verständnis eines Themas oder Problems zu entwickeln.

#### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 6. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und beantworten Sie diese ausführlich und detailliert, indem Sie Kommentare abgeben, die zum diskutierten Thema, Text oder Sachverhalt beitragen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und demonstrieren Sie durch Reflexion und Paraphrasierung Verständnis für mehrere Perspektiven.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und erklären Sie, wie sie zu einem Thema, Text oder einer untersuchten Frage beitragen.

#### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse, ordnen Sie Ideen logisch und verwenden Sie relevante Beschreibungen, Fakten und Details, um Hauptideen oder -themen hervorzuheben. Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

#### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

#### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Nutzen Sie die Beziehung zwischen bestimmten Wörtern (z. B. Ursache/Wirkung, Teil/Ganzes, Element/Kategorie), um die einzelnen Wörter besser zu verstehen.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

## Lektion 4: Erfolgsqualitäten

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Situationen analysieren  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### GESUCHT

#### **6. Kreativer Kommunikator:**

Die Studierenden  
kommunizieren klar und  
drücken sich für  
verschiedene Zwecke kreativ  
aus, indem sie die für ihre  
Ziele geeigneten Plattformen,  
Tools, Stile, Formate und  
digitalen Medien nutzen.\*

### NHES

#### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.8.6 – Analysieren Sie den  
Einfluss der Technologie auf die  
persönliche und familiäre  
Gesundheit.\*  
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss  
persönlicher Werte und  
Überzeugungen auf individuelle  
Gesundheitspraktiken und  
Verhaltensweisen.

#### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen,  
um Gesundheitsrisiken für sich  
selbst und andere zu vermeiden  
oder zu reduzieren.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Lektüre: Informationstext**

#### **Integration von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien oder  
Formaten (z. B. visuell, quantitativ) sowie in Worten präsentiert  
werden, um ein kohärentes Verständnis eines Themas oder Problems  
zu entwickeln.

#### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen  
(einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit  
verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 6.  
Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre  
eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und beantworten Sie diese ausführlich  
und detailliert, indem Sie Kommentare abgeben, die zum diskutierten  
Thema, Text oder Sachverhalt beitragen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und demonstrieren  
Sie durch Reflexion und Paraphrasierung Verständnis für mehrere  
Perspektiven.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien und  
Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und  
erklären Sie, wie sie zu einem Thema, Text oder einer untersuchten  
Frage beitragen.

#### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse, ordnen Sie Ideen  
logisch und verwenden Sie relevante Beschreibungen, Fakten und  
Details, um Hauptideen oder -themen hervorzuheben. Achten Sie auf  
angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine  
klare Aussprache.

#### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der  
englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben  
und Sprechen.

#### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören  
Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

#### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Nutzen Sie die Beziehung zwischen bestimmten Wörtern (z. B.  
Ursache/Wirkung, Teil/Ganzes, Element/Kategorie), um die einzelnen  
Wörter besser zu verstehen.

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

# Projekt 1: Storyboards zur digitalen Bürgerschaft

## CASEL

### Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

### Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle  
Selbstdisziplin  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

### Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen  
Respekt für andere

### Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

### Verantwortungsvolle

#### Entscheidungsfindung

Situationen analysieren  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

## GESUCHT

### 1. Befähigter

**Lerner:** Studierende nutzen die Technologie, um eine aktive Rolle bei der Auswahl, dem Erreichen und dem Nachweis ihrer Kompetenz im Hinblick auf ihre Lernziele zu übernehmen, die auf den Lernwissenschaften basieren.

### 2. Digitaler Bürger:

Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.

### 3. Wissenskonstruktor:

Die Studierenden kuratieren kritisch eine Vielzahl von Ressourcen mithilfe digitaler Tools, um Wissen aufzubauen, kreative Artefakte zu produzieren und sinnvolle Lernerfahrungen für sich selbst und andere zu

## NHES

### Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.5 – Analysieren Sie, wie Nachrichten aus den Medien das Gesundheitsverhalten beeinflussen.  
2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.

### Standard 5.

#### Entscheidungsfindung

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.  
5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.  
5.8.5 – Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.

### Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.  
7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

### Standard 8. Befürwortung

8.8.1 – Nehmen Sie zu einem Thema eine gesundheitsfördernde Position ein und untermauern Sie diese mit präzisen Informationen.  
8.8.2 – Zeigen Sie, wie Sie andere beeinflussen und dabei unterstützen können, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.  
8.8.4 – Identifizieren Sie Möglichkeiten, wie Gesundheitsbotschaften und Kommunikationstechniken für verschiedene Zielgruppen verändert werden können.

## Gemeinsamen Kern

### Standards für englischsprachige Künste

#### Lektüre: Informationstext

##### Integration von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien oder Formaten (z. B. visuell, quantitativ) sowie in Worten präsentiert werden, um ein kohärentes Verständnis eines Themas oder Problems zu entwickeln.

#### Schreiben

##### Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Ein Thema vorstellen; Organisieren Sie Ideen, Konzepte und Informationen mithilfe von Strategien wie Definition, Klassifizierung, Vergleich/Kontrast und Ursache/Wirkung. Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Grafiken (z. B. Diagramme, Tabellen) und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Erweitern Sie das Thema mit relevanten Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

#### Sprechen und Zuhören

##### Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 6. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen, legen Sie konkrete Ziele und Fristen fest und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und beantworten Sie diese ausführlich und detailliert, indem Sie Kommentare abgeben, die zum diskutierten Thema, Text oder Sachverhalt beitragen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und demonstrieren Sie durch Reflexion und Paraphrasierung Verständnis für mehrere Perspektiven.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretieren Sie Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und erklären Sie, wie sie zu einem Thema, Text oder einer untersuchten Frage beitragen.

##### Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

\*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

machen.

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse, ordnen Sie Ideen logisch und verwenden Sie relevante Beschreibungen, Fakten und Details, um Hauptideen oder -themen hervorzuheben. Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Integrieren Sie Multimedia-Komponenten (z. B. Grafiken, Bilder, Musik, Ton) und visuelle Darstellungen in Präsentationen, um Informationen zu verdeutlichen.

### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

#### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Variieren Sie Satzmuster hinsichtlich Bedeutung, Leser-/Zuhörerinteresse und Stil.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Behalten Sie Konsistenz in Stil und Ton bei.

#### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.6.5.B

Nutzen Sie die Beziehung zwischen bestimmten Wörtern (z. B. Ursache/Wirkung, Teil/Ganzes, Element/Kategorie), um die einzelnen Wörter besser zu verstehen.