

Verantwortung

Die Lektionen dieser Woche konzentrieren sich hauptsächlich auf den verantwortungsvollen Umgang mit Technologie und im Online-Bereich. Zu den Themen dieser Woche gehören eine persönliche Bewertung des verantwortungsvollen Umgangs mit Technologien sowie eine Diskussion über digitale Kommunikation und deren Veränderungen mit dem Publikum und sichere Online-Suche und -Freigabe.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten



Digitale Verantwortung

Diese Lektion gibt den Schülern die Möglichkeit, die Regeln und Verantwortlichkeiten zu ermitteln, die sie möglicherweise benötigen, wenn sie gerade ein neues digitales Gerät wie ein neues Smartphone, Tablet oder Spielgerät gekauft haben. Diese Lektion ermutigt die Schüler, die Regeln und Verantwortlichkeiten zu bewerten, die sie bereits für die Technologie befolgen müssen, die sie im Unterricht und zu Hause verwenden. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Verantwortungsvolles Handeln in großen Online-Bereichen

Lassen Sie die Schüler in kleinen Gruppen diskutieren, was sie beobachten, wenn sie sich in großen Online-Bereichen (wie sozialen Medien, Online-Medien, YouTube usw.) aufhalten. Welche Art von Inhalten sehen sie? Welche Art von Inhalten teilen sie? Haben Sie das Gefühl, dass die Leute zu viel teilen? Auf welche Weise?

Für Partner
15 Minuten



Verantwortung in der digitalen Eins-zu-eins-Kommunikation übernehmen

Lassen Sie die Partner besprechen, ob sie SMS schreiben oder Social-Media-Plattformen (Snapchat, Instagram usw.) oder andere Kommunikations-/Media-Sharing-Apps nutzen. Wie verändert sich ihr Kommunikationsstil je nach Zielgruppe? Schreiben sie ihren Eltern Nachrichten in der gleichen Sprache und im gleichen Ton, in denen sie auch einem Freund schreiben? Wenn sie keine Text- oder anderen Apps verwenden, wie könnten sie diese Dinge nutzen oder wie verändert sich ihre Kommunikation mit verschiedenen Gruppen je nach Zielgruppe?

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Digitale Reputation

Schreiben Sie einen Tagebucheintrag zu folgenden Fragen:

- Wie ermöglichen uns soziale Medien, eine Fake-Persönlichkeit zu erschaffen, und wie wirkt sich das auf unser Selbstbewusstsein und unsere Verantwortung uns selbst gegenüber aus?

- Wer bist du? Wenn Sie in den sozialen Medien unterwegs sind, haben Sie dann das Gefühl, dass Sie online dieselbe Person darstellen wie im wirklichen Leben? Warum oder warum nicht?

Technologieorientiert

t

15 Minuten



Verantwortungsvolle und sichere Suche

Lassen Sie die Schüler während der Diskussion diskutieren, woher sie wissen, was zum Ansehen oder Teilen angemessen ist und was sie tun, wenn sie online auf fragwürdige oder unangemessene Inhalte stoßen. Sie können Themen besprechen, wie zum Beispiel, warum sie nicht vollständige Namen, Telefonnummern, Adressen und Geburtstage preisgeben sollten. Dieses Video von Common Sense Media ist ein guter Diskussionsstarter: <https://www.youtube.com/watch?v=ottnH427Fr8>.

Erwägen Sie, den Technologiekoordinator zu einer kurzen Frage-und-Antwort-Runde darüber einzuladen, wie sichere Suchvorgänge funktionieren, wozu die Firewall der Schule dient, welche Datenschutzeinstellungen es gibt und wie Schüler online sicher bleiben können.

Digitale Verantwortung

Diese Lektion gibt den Schülern die Möglichkeit, die Regeln und Verantwortlichkeiten zu ermitteln, die sie möglicherweise benötigen, wenn sie gerade ein neues digitales Gerät gekauft haben, z. B. ein neues Smartphone, Tablet oder Spielgerät. Diese Lektion ermutigt die Schüler, die Regeln und Verantwortlichkeiten zu bewerten, die sie bereits für die Technologie befolgen müssen, die sie im Unterricht und zu Hause verwenden.

Zeiträumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

Benötigtes Material

- ❑ Tafel zum Projizieren oder Schreiben der fünf Kategorien für Schüler.

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie die Verantwortlichkeiten in Online-Bereichen und mit Technologiegeräten.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Überlegen Sie in dieser letzten Lektion zum Thema Verantwortung, wie Sie Ihre Zeit und Talente in der Schule nutzen. Sind Sie dafür verantwortlich, wie Sie Ihre Zeit in der Schule verbringen? Nutzen Sie offene Stunden zur Unterrichts- oder Notenplanung, damit Sie abends oder am Wochenende etwas mehr persönliche Zeit gewinnen können? Verbringen Sie Zeit damit, sich mit Kollegen zu vernetzen und den Studienerfolg zu planen, oder gibt es mehr Klatsch und Gerüchte als produktiven, gesunden Beziehungs- und Strategieaufbau? Wie steht es mit deinen Fähigkeiten? Nutzen Sie Ihr volles Potenzial oder fühlen Sie sich ausgepowert und bereit, bis zum Ende des Jahres auszurollen? Streben Sie nach sinnvollen beruflichen Lernmöglichkeiten oder überfliegen Sie einfach beliebige Lektüren und Lektionen (sofern zugewiesen).

Wenn Sie die Gelegenheit haben, Ihre Zeit und Ihr Talent voll und ganz zu nutzen und das zu tun, was von Ihnen erwartet oder verlangt wird, dann ergreifen Sie sie. Es gibt Ihnen neue Energie für die nächste Aufgabe. Sie werden sich gut fühlen, wenn Sie Ihre Zeit sinnvoll genutzt und Ihre Fähigkeiten voll ausgeschöpft haben. Sie werden motiviert sein, besser zu werden, weiter zu lernen, Erkenntnisse zu teilen und eine bessere Schule aufzubauen. Diese Art von Verantwortung zu verkörpern, ist auch für Ihre Schüler von Vorteil. Am Ende des Jahres werden alle müde; Es erfordert Selbstdisziplin und Ausdauer, bis zum Ende durchzuhalten. Sie können in diesem Bereich führend sein, und das gilt auch für Ihre Schüler. Drücken Sie weiter!



Akte

5-7 Minuten

Um unsere Einheit zum Thema Verantwortung abzurunden, werden wir über digitale Verantwortung sprechen. Das bedeutet, dass wir uns mit den unterschiedlichen digitalen Technologien befassen, die wir verwenden, und welche Verantwortung wir bei der Nutzung dieser Technologie tragen.

Listen Sie einige Technologien auf, die Sie täglich zu Hause oder in der Schule verwenden.



Inspirieren

3-5 Minuten

Es ist wahrscheinlich, dass Ihr Klassenzimmer über Technologietools verfügt, die die Schüler verwenden, wie iPads, Computer, ein Smartboard usw. Sie können die Einführung gerne an die Technologie anpassen, die Ihre Schüler jeden Tag in Ihrem Klassenzimmer verwenden.

Welche allgemeinen Verantwortlichkeiten haben Sie im Zusammenhang mit diesen technischen Tools? (Bitten Sie die Schüler um Antworten.)

Zu den Antworten können Dinge wie die Pflege der Ausrüstung gehören, kein Herunterfallen oder Zerbrechen von Bildschirmen, keine Weitergabe von Passwörtern, nur die Verwendung von Geräten, wenn die entsprechende Erlaubnis erteilt wurde, die Verwendung nur genehmigter Websites, nicht zu viel Spielen oder die gemeinsame Nutzung von Geräten mit anderen Familienmitgliedern.

Welche Rolle spielt Selbstdisziplin bei der Einhaltung dieser Regeln?



Ermächtigen

15 Minuten

Sie werden so tun, als hätten Sie gerade Ihr eigenes iPad, Mobiltelefon, Spielsystem oder ein anderes digitales Gerät erworben. Sie können auswählen, um welches Gerät es sich handelt. Sie haben es mit Ihrem eigenen hart verdienten Geld gekauft und gehen sehr vorsichtig mit diesem neuen Gerät um. Ihre Aufgabe ist es, einige Regeln und Verantwortlichkeiten für sich selbst und für andere festzulegen, die Ihr neues Gerät möglicherweise ausleihen. Gestalten Sie Ihre Geräterichtlinie in Ihrem Tagebuch. Nach ein paar Minuten besprechen wir abwechselnd, was unser Gerät ist und welche Regeln und Verantwortlichkeiten für die Nutzung gelten.

Ich möchte, dass Sie einige Kategorien in Ihre Richtlinie zu Regeln und Verantwortlichkeiten aufnehmen:

- **Benutzer:** Wer darf das Gerät nutzen?
- **Nutzungszeit:** Wie oft werden Sie/andere dieses Gerät nutzen?
- **Uhrzeit Ort:** Wann und wo werden Sie/andere es hauptsächlich nutzen?
- **Zweck:** Wofür werden Sie es verwenden?
- **Pflege:** Wie werden Sie sich darum kümmern?

Darüber hinaus können Sie weitere Kategorien oder Ideen einbinden.

Projizieren oder schreiben Sie diese Fragen an die Tafel, damit sich die Schüler daran erinnern.

Geben Sie den Schülern 5–7 Minuten Zeit zum Brainstorming und Schreiben. Dann kehren Sie zurück, um sich mit der ganzen Klasse auszutauschen.



Reflektieren

5-7 Minuten

Nutzen Sie Ihre Nachbearbeitungszeit, um bei Bedarf mit dem Teilen fortzufahren.

Wie vergleichen sich Ihre Regeln für einen verantwortungsvollen Umgang mit den Regeln, die Sie hier in der Schule oder zu Hause für andere Technologiegeräte haben? Sind sie ähnlich oder unterschiedlich?

Hoffentlich hilft Ihnen diese Übung zu verstehen, warum wir Regeln für unsere Technologiegeräte haben. Es ist wichtig, verantwortungsvoll mit ihnen umzugehen und sie zu pflegen. In den Mini-Lektionen dieser Einheit wird es mehr um verantwortungsvolle Nutzung und digitale Kommunikation gehen, sodass wir die Nutzung von Technologieverantwortung aus einer etwas anderen Perspektive betrachten.