

# Respektieren

Diese Woche beschäftigen wir uns damit, wie wir andere respektieren können. In der Hauptlektion wird die Erklärung der Menschenrechte der Vereinten Nationen als Diskussionsstarter dafür genutzt, wie alle Menschen ein Recht auf Respekt haben. Die Mini-Lektionen unterstützen diese Vorstellung durch eine Diskussion über Vorlieben, Stereotypen und wie wir persönlich auf Menschen reagieren, die andere Vorstellungen haben als wir. Das Ziel dieser Woche ist es, die Schüler daran zu erinnern, dass jeder ein Recht auf Respekt und Freundlichkeit hat, auch wenn es Unterschiede gibt.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

## Hauptlektion

**Ganze  
Klassenstunde**  
30 Minuten



### Respekt ist ein Menschenrecht

Diese Lektion beendet die Respekteinheit, indem die Schüler eine vereinfachte Version der UN-Menschenrechtserklärung untersuchen und darüber nachdenken, wie sie auf das Konzept des Respekts angewendet werden kann und wie wir Menschen hier in unserer eigenen Schule behandeln. (Siehe Seite 3 für Unterrichtsdetails.)

## Mini-Lektionen

**Für kleine Gruppen**  
15 Minuten



### Setzen Sie die Nachricht zurück

Es kann schwierig sein, allen den gleichen Respekt entgegenzubringen, wenn unser Urteil über Menschen durch Stereotypen getrübt ist. Bei Stereotypen gruppieren wir Menschen und kennzeichnen sie anhand von Annahmen, Fehlinformationen, kulturellen Erwartungen oder den Handlungen/Verhaltensweisen einiger weniger. Beispielsweise sind Männer die „Ernährer“ der Familie. Dies ist das Klischee, dass der Mann arbeitet und das gesamte Geld für die Familie verdienen muss. Ein weiteres Klischee besagt, dass Frauen „Hausfrauen“ sein sollen, was bedeutet, dass sie zu Hause bleiben und kochen und putzen müssen und nicht arbeiten können oder sollten. Ein anderes Stereotyp könnte sein, dass alle Kinder laut sind und „gesehen und nicht gehört“ werden sollten. Welche anderen Stereotypen haben Sie gehört und welche Gefahren bergen diese Stereotypen? Wie können Sie diese Botschaft zurücksetzen, damit die von Ihnen identifizierte Gruppe den gleichen Respekt erhält wie andere Gruppen? Besprechen Sie dies mit Ihrer Gruppe. *Bewegen Sie den Raum zu den Gesprächen, die Sie gerade hören.*

**Für Partner**  
15 Minuten



### Dies oder das

Zu zweit bearbeiten die Studierenden zunächst alleine das „dies oder das“-Arbeitsblatt, anschließend tauschen sie Arbeitsblätter aus und vergleichen ihre Notizen. Besprechen Sie, wo Sie ähnliche Meinungen hatten und wo Sie unterschiedliche Meinungen hatten. Ermutigen Sie die Schüler,

Fragen zu ihren Unterschieden zu stellen (anstatt sich sofort ein Urteil zu bilden). Oftmals gibt es einen guten oder interessanten Grund, warum jemand „dieses“ „das“ vorzieht. (Siehe das „Dies oder Das“-Handout unten.)

**Für Einzelpersonen**  
15 Minuten



**Wie ich anderer Meinung bin**

Tagebuch: Es ist wichtig, jedem gegenüber Freundlichkeit und Respekt zu zeigen, auch wenn wir anderer Meinung sind. Wie machen Sie das persönlich? Wenn Sie mit einem Freund oder Familienmitglied nicht einverstanden sind, wie bewahren Sie dann trotzdem einen freundlichen und respektvollen Ton? Oder fällt Ihnen das schwer? Woran müssen Sie arbeiten, damit Sie aufgeschlossener gegenüber anderen Menschen sind, die nicht Ihrer Meinung sind?

**Technologieorientiert**  
15 Minuten



**In der Blase sein oder sie brechen**

Große Gruppendiskussion: Technologie ermöglicht es uns, riesige soziale Gemeinschaften zu bilden. Wir können Leuten folgen, Gruppen beitreten und sogar online mit anderen spielen. In vielen Fällen finden wir soziale Gruppen, die dieselben Gedanken, Überzeugungen und Interessen vertreten wie wir. Das heißt, wir treffen viele Menschen, die genauso denken, handeln und glauben wie wir. Was sind die Vorteile beim Aufbau einer sozialen Online-Gruppe, die genau wie wir ist? Was sind die Gefahren? Welche Vorteile hat es, sich online in sozialen Gruppen zu engagieren oder sogar persönliche Freunde zu finden, die andere Ideen und Erfahrungen haben als wir?

# Respekt ist ein Menschenrecht

Diese Lektion beendet die Respekt-Einheit damit, dass die Schüler eine vereinfachte Version der UN-Menschenrechtserklärung untersuchen und darüber nachdenken, wie sie sich auf das Konzept des Respekts bezieht und wie wir Menschen hier in unserer eigenen Schule behandeln.

## Zeitraumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

### Benötigtes Material

- ☐ Die vereinfachte Version der Menschenrechtserklärung der Vereinten Nationen: [https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2\\_Simplified\\_Version\\_Dec.pdf](https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf)
- ☐ Die Standardversion finden Sie auf der Website der UN: <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Mit einer Schere schneiden Sie die Rechte in Streifen, um sie an die Schüler zu verteilen
- ☐ Papier/Schreibgerät (oder Tablets, wenn die Schüler ihre Antworten tippen)

### Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die [Standards-Karte](#) für mehr Informationen.

## Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Besprechen Sie, warum einige Rechte global sind, nämlich die Menschenrechte.
- Rechte mit Respekt gleichsetzen.
- Wenden Sie die vereinfachte Version der Menschenrechtserklärung der Vereinten Nationen an, um in der Schule Respekt zu zeigen.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Kultur ist ein großer Ausdruck von Respekt. Wenn die Menschen innerhalb der Kultur sich selbst und anderen gegenüber Respekt zeigen, ist die Kultur gesund und hat die Fähigkeit zu wachsen. Wenn die Menschen innerhalb der Kultur keinen Respekt vor sich selbst und anderen zeigen, ist die Kultur ungesund und bleibt starr und stagniert, wenn nicht sogar rückschrittlich. Wie ist Ihre Schulkultur derzeit? Wie sieht es mit Ihrer Unterrichtskultur aus? Was können Sie tun, um die Kultur zu verbessern und Ihre Fähigkeit zum Respekt zu verbessern? Setzen Sie sich diese Woche ein Ziel zur Verbesserung Ihrer Unterrichtskultur und arbeiten Sie darauf hin, dieses in den nächsten Wochen zu erreichen. Beobachten Sie, wie Sie und Ihre Schüler das Geben und Empfangen von Respekt verbessern, nachdem dieses Ziel erreicht ist.



## Aktie

5-7 Minuten

In den letzten Wochen haben wir viel darüber gelernt, wie wir uns selbst respektieren und an uns selbst glauben können. unsere Fähigkeiten, wer wir sind, wofür wir stehen und was wir verbessern können. Zum Abschluss unserer Respektseinheit werden wir heute darüber sprechen, wie wir andere besser respektieren können, insbesondere wenn sie andere Ideen oder Identitäten haben als wir.



## Inspirieren

3-5 Minuten

Wenn Sie sich jetzt im Raum umschaun, gibt es keine zwei Menschen, die genau gleich sind. Sie haben vielleicht ähnliche Interessen oder teilen ähnliche Erfahrungen, aber niemand ist genau gleich. Dennoch hat jeder es verdient, respektiert und freundlich behandelt zu werden. Deshalb werden wir uns heute näher damit befassen.

Denken wir über Amerika und die Rechte nach, die wir als Bürger genießen. Wer kann einige Grundrechte nennen, die durch die US-Verfassung und Bill of Rights geschützt sind? (Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.)

Gut! Wussten Sie, dass einige dieser Rechte auch als universelle Menschenrechte gelten? 1948 tagte die Versammlung der Vereinten Nationen in Paris und entwarf die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Dabei handelt es sich um eine Liste von Rechten, auf die sich UN-Führer aller Rassen, Kulturen, Länder und Hintergründe einig waren und die allen Menschen in jeder Nation zustehen. Deshalb ist es wichtig, sich für globale Themen zu interessieren und zu engagieren. Es gibt viele Länder, in denen einige dieser Rechte nicht gewährt werden und die Menschen leiden. Da wir alle Menschen sind, ist es wichtig, sich für die Rechte aller Menschen einzusetzen.



## Ermächtigen

15 Minuten

Heute werfen wir einen Blick auf eine sogenannte verkürzte Liste dieser Rechte. Jede Person erhält eines der Rechte, vorzulesen, zu bewerten und der größeren Gruppe zu erklären. Und wenn Sie der Gruppe das Recht erklären, möchte ich, dass Sie auch erklären, wie dieses Recht damit zusammenhängt, wie wir hier in unserer Schule anderen Respekt entgegenbringen. Das mag wie große, globale Rechte erscheinen, die für den Rest der Welt gelten, aber in Wirklichkeit können sie genau hier und jetzt für uns gelten.

*Vorab sollten Sie sich die vereinfachte Fassung der UN-Menschenrechtserklärung ausgedruckt und jeweils in einem Streifen ausgeschnitten haben. Verteilen Sie die Streifen an die Schüler. (Insgesamt sind es 30. Wenn Sie mehr als 30 Schüler haben, können Sie Paare bilden oder, wenn Sie wenig Zeit haben, Paare oder kleine Gruppen bilden und nur die Rechte verteilen, die Ihrer Meinung nach am besten respektiert werden können.) bis zur 8. Klasse.) Schreiben Sie die folgenden Fragen an die Tafel und bitten Sie die Schüler, ihre Antworten vorzubereiten. Lassen Sie die Schüler ihre Antworten aufschreiben, damit sie sie abgeben können, wenn Ihnen die Zeit zum mündlichen Teilen ausgeht.*

- Lesen Sie das Recht, das Sie erhalten haben.
- Wie hängt Ihr Recht mit dem Konzept des Respekts zusammen?
- Wie trifft es auf Achtklässler unserer Schule zu?

Wenn die Schüler Zeit hatten, diese Fragen zu beantworten, lassen Sie die Schüler ihr Recht auf Vorlesung vorlesen und ihre Antworten erklären.



## Reflektieren

5-7 Minuten

Was haben Sie Neues über die Rechte aller Menschen gelernt? Glauben Sie, dass diese Rechte überall auf der Welt fair umgesetzt werden? Was ist mit den USA?

Was werden Sie mitnehmen und auf Ihr Privatleben anwenden, wenn Sie mit anderen arbeiten oder spielen? Wie verändern oder verbessern diese Informationen Ihren Respekt gegenüber anderen Menschen?

# Dies oder das?

Beantworten Sie kurz die folgenden Paare. Kreisen Sie die Person ein, die Sie am meisten identifizieren oder der Sie am meisten zustimmen, und notieren Sie dann die Gründe, warum Sie diese Wahl getroffen haben.

<p><b>Schokolade oder Vanille</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Lesen oder fernsehen</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Wissenschaft oder Kunst</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Frauen arbeiten oder Frauen bleiben zu Hause</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Männer arbeiten oder Männer bleiben zu Hause</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Ganzjährige Schule oder traditionelles Schuljahr</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Mathe oder Englisch</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Schuluniform oder keine Schuluniform</b></p> <p>Ihre Gründe: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Arbeiten Sie alleine oder in Gruppen**

Ihre Gründe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Schule ist Pflicht oder Schule ist optional**

Ihre Gründe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_