

Leitfaden zur digitalen Staatsbürgerschaft

Wir haben alle vier Wochen unserer Integritätseinheit abgeschlossen. Jetzt ist es an der Zeit, alles Gelernte anzuwenden. In den nächsten ein bis zwei Wochen werden wir daran arbeiten, ein nützliches zu erstellenPowerPGemeinsamer Leitfaden (kann bei Bedarf auch in Papierform erstellt werden), um eine gesunde digitale Bürgerschaft im Internet zu fördern.

Integritätssub-Konzepte)

Ausdauer, Freundlichkeit

Projektzeitrahmen

1-2 Wochen, je nach Stundenplan aufgeteilt

Benötigtes Material

- ☐ Zugang zu Computern
- ☐ PowerPoint-Software (oder andere kostenlose Online-Präsentationsoptionen)

Optional, wenn die papierbasierte Option verwendet wird:

- ☐ Leeres Blatt
- ☐ Grundlegende Künstlerbedarfsartikel
- ☐ Zeitschriften
- ☐ Schere/Kleber
- ☐ Hefter

Standards-Karte

Dieses Projekt steht im Einklang mit den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Anschließend präsentieren Sie Ihren Leitfaden den unteren Klassenstufen, um ihnen dabei zu helfen, ihr Bewusstsein und ihre Sicherheit zu erhöhen. Sie müssen alle Werkzeuge nutzen, die wir in dieser Einheit gelernt haben, um andere zu ermutigen!

Hier ist der Plan für dieses Projekt:

1. Ich werde Sie nach dem Zufallsprinzip in Gruppen von 6 bis 10 Personen einteilen. Jede Gruppe ist für die Erstellung von 4 Folien (oder Seiten, wenn Sie sich für die nicht-digitale Option entscheiden) verantwortlich, die die digitale Staatsbürgerschaft fördern, indem sie eine der drei Kategorien hervorheben, die wir untersuchen werden. Sie können jedes gewünschte Format oder jeden gewünschten Schwerpunkt verwenden, solange es Ihr Thema klar erklärt und wirklich fördert.
2. Innerhalb Ihrer Gruppe muss JEDE Person ein aktiver Teilnehmer sein. Sie benötigen 3-4 kreative Content-Entwickler, 3-4 Moderatoren und 1-2 Fragesteller.
3. Jede Gruppe stellt unserer Klasse ihre Folien vor. Nach all unseren Vorträgen werden die Folien zusammengefügt und die Referenten jeder Gruppe werden ihre Kräfte bündeln und in jedes Klassenzimmer der 6. und 7. Klasse gehen, um den jüngeren Schülern die digitale Staatsbürgerschaft beizubringen.

TEIL 1: Konzept vorstellen

Möglicherweise haben Sie schon einmal von dem Begriff „digitale Staatsbürgerschaft“ gehört. Dieser Begriff hat mit unserem Verhalten zu tun, wenn wir online sind. Schauen wir uns ein Video an, um dieses Konzept besser zu verstehen:

<https://www.commonsensemedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

Das Video hilft dabei, die drei Bereiche aufzuschlüsseln, auf die wir uns konzentrieren werden:

- Plagiate und ehrliche Recherche: Je älter wir werden, desto mehr werden wir aufgefordert, Recherchen in unsere Arbeiten einzubeziehen. Es ist jedoch äußerst wichtig, dies auf ehrliche Weise

zu tun. Plagiate sind ein schwerwiegendes Vergehen und können nicht nur zu einer nicht bestandenen Note, sondern auch zu rechtlichen Problemen und einem Schulverweis mit zunehmendem Alter führen! Helfen Sie jüngeren Schülern, dieses Thema zu verstehen, und stellen Sie einige nützliche Tools zur Verfügung, um Plagiate zu vermeiden.

- **Mediennutzung und Moderation:** Vieles von dem, was wir tun, ist mit den Medien verbunden, und ein Großteil unserer Kommunikation umfasst mittlerweile eine Vielzahl sozialer Aspekte. Medien sowie. Es ist jedoch sehr leicht, süchtig nach sozialen Medien zu werden. Erkunden Sie dieses Konzept und helfen Sie den Schülern, die Warnzeichen einer Sucht zu verstehen und Ziele für die Moderation und den Konsum festzulegen.
- **Identitätsdiebstahl und Betrug:** An diesem Punkt Ihres Lebens sind Sie wahrscheinlich schon seit Jahren online. Sie haben eine E-Mail-Adresse (die wahrscheinlich mit Ihrer Schule verknüpft ist), Sie haben ein Social-Media-Konto, Sie schreiben Textnachrichten usw. Alle diese Möglichkeiten eignen sich für Identitätsdiebstahl und Betrug. Erkunden Sie dieses Konzept und identifizieren Sie Warnsignale, auf die Schüler achten können, wenn sie herausfinden möchten, ob jemand wirklich der ist, für den er sich ausgibt, oder ob es sich um einen Betrug handelt. Welche Best Practices können Jugendliche umsetzen, um dieses Problem zu vermeiden?

Wenn möglich, planen Sie Ihre normalerweise eingeplante RAK-Zeit für die Bearbeitung dieses Projekts im Unterricht ein. Fünfzehn Minuten pro Tag (oder sogar ein paar Tage in dieser Woche) können Ihnen helfen, die Schüler anzuleiten und dafür zu sorgen, dass sich das Gespräch auf natürliche Weise entfaltet.

Teil 2: Präsentationsentwicklung

Da wir nun ein tieferes Verständnis für die drei aktuellen Themen im Zusammenhang mit der digitalen Bürgerschaft haben, müssen wir auch anderen helfen, dies zu verstehen. Jede Gruppe erhält ein Thema im Zusammenhang mit digitaler Staatsbürgerschaft: Plagiat und ehrliche Recherche, Mediennutzung und -moderation sowie Identitätsdiebstahl und Betrug. Ihr Ziel ist es, Ihr Thema sowohl in Worten als auch in Bildern zu erklären, damit die Schüler in der Lage sind, die digitale Staatsbürgerschaft besser zu verstehen und in Zukunft online gesunde Entscheidungen zu treffen. Denken Sie daran, dass sowohl Wörter als auch Bilder notwendige Bestandteile Ihrer Folien sind. Darüber hinaus ist Ihr Moderator dafür verantwortlich, Ihre Folien und deren Zusammenhang mit dem von Ihnen zugewiesenen Thema zu erläutern. Alle Folien werden kombiniert, um eine vollständige Präsentation zum Thema digitale Staatsbürgerschaft zu erstellen, bei der mehrere Referenten für den Teil des Themas ihrer jeweiligen Gruppe verantwortlich sind.

Schritt 1:

Ordnen Sie die drei Themen Ihren Gruppen zu. Sie benötigen nur eine Gruppe pro Thema.

Schritt 2:

Geben Sie den Gruppen Zeit, ihre Recherche zum zugewiesenen Thema abzuschließen. Dies kann sowohl im Unterricht als auch in der Freizeit erfolgen.

Schritt 3:

Nehmen Sie sich Zeit für die Folienerstellung. Kombinieren Sie alle 12 Folien, um eine optimierte Präsentation zu erstellen. Stellen Sie sicher, dass Sie jeder Gruppe 5–7 Minuten Zeit geben, um ihren Teil der Folien vorzustellen. Ermutigen Sie die Klasse, nach jedem Teil der Präsentation Fragen zu stellen. Die Fragesteller sind dafür verantwortlich, den Inhalt ausreichend zu verstehen, um Fragen des Publikums beantworten zu können!

Schritt 4:

Arbeiten Sie mit den unteren Klassen zusammen, um Termine für die Präsentation Ihrer digitalen Staatsbürgerschaftspräsentation zu vereinbaren! Die Moderatoren und Fragesteller jeder Gruppe sind dafür verantwortlich, wie geplant zu den anderen Kursen zu reisen.

HINWEIS: Wenn Sie PowerPoint oder eine andere computergestützte Software für dieses Projekt nicht verwenden können oder wollen, können Sie einfach jede Gruppe ihren Teil auf Papier fertigstellen lassen und so einen physischen Leitfaden statt eines elektronischen erstellen.