

Verantwortung Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL Core Social Emotional Learning (SEL) Kompetenzen, die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), Die Standards der International Society for Technology in Education (ISTE), Falls anwendbar, und das Nationale Gemeinsame Kernstaatsstandards für englischsprachige Kunst und Alphabetisierung, Mathematik, Geschichte/Sozialkunde sowie naturwissenschaftliche und technische Fächer. Nutzung und Lärm Die Auswahl dieser nationalen Standards und Kompetenzen variiert je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

Lektion 1: Selbstdisziplin aufbauen

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Bewerten
Nachdenken

GESUCHT

2. Digitaler Bürger: Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.*

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.8.1 - Analysieren Sie den Zusammenhang zwischen gesundem Verhalten und persönlicher Gesundheit.
1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.*
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

Standard 6. Zielsetzung

6.8.1 – Persönliche Gesundheitspraktiken bewerten.
6.8.2 - Entwickeln Sie ein Ziel zur Einführung, Aufrechterhaltung oder Verbesserung einer persönlichen Gesundheitspraxis.
6.8.3 – Wenden Sie Strategien und Fähigkeiten an, die zum Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels erforderlich sind.
6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit sich ändernden Fähigkeiten, Prioritäten und Verantwortlichkeiten variieren können.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.B

Erweitern Sie das Thema mit relevanten, gut ausgewählten Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.

7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1.B

Bilden und verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.A

Verwenden Sie Satzzeichen (Komma, Auslassungspunkte, Bindestrich), um eine Pause oder Pause anzuzeigen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C

Richtig buchstabieren.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Lektion 2: Quellen der Verantwortung

CASEL

Selbstbewusstsein

Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Bewerten
Nachdenken

GESUCHT

2. Digitaler Bürger:

Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.*

NHES

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.2 - Beschreiben Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitsüberzeugungen, -praktiken und -verhalten.
2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.*
2.8.7 - Erklären Sie, wie die Wahrnehmung von Normen gesundes und ungesundes Verhalten beeinflusst.
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

Standard 6. Zielsetzung

6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit sich ändernden Fähigkeiten, Prioritäten und Verantwortlichkeiten variieren können.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

Lektion 3: Verantwortungskonflikte

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

GESUCHT

2. Digitaler Bürger: Die Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.*

NHES

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.*
2.8.7 - Erklären Sie, wie die Wahrnehmung von Normen gesundes und ungesundes Verhalten beeinflusst.
2.8.8 - Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

Standard 5.

Entscheidungsfindung

5.8.1 – Identifizieren Sie Umstände, die eine gesunde Entscheidungsfindung unterstützen oder behindern können.
5.8.2 – Bestimmen Sie, wann gesundheitsbezogene Situationen die Anwendung eines durchdachten Entscheidungsprozesses erfordern.
5.8.5 - Prognostizieren Sie die potenziellen kurzfristigen Auswirkungen jeder Alternative auf sich selbst und andere.
5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.
5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

Standard 6. Zielsetzung

6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit sich ändernden Fähigkeiten, Prioritäten und Verantwortlichkeiten variieren können.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.1 - Erklären Sie, wie wichtig es ist, Verantwortung für das persönliche Gesundheitsverhalten zu übernehmen.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

Lektion 4: Verantwortung verschieben

CASEL

Selbstbewusstsein

Emotionen identifizieren
Präzise Selbstwahrnehmung
Stärken erkennen
Selbstvertrauen
Selbstwirksamkeit

Selbstverwaltung

Impuls Kontrolle
Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

GESUCHT

2. Digitaler Bürger: Die

Studierenden erkennen die Rechte, Pflichten und Möglichkeiten des Lebens, Lernens und Arbeitens in einer vernetzten digitalen Welt und handeln und modellieren auf sichere, legale und ethische Weise.*

NHES

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.4 – Analysieren Sie, wie die Schule und die Gemeinschaft persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten beeinflussen können.
2.8.6 – Analysieren Sie den Einfluss der Technologie auf die persönliche und familiäre Gesundheit.*
2.8.8 – Erklären Sie den Einfluss persönlicher Werte und Überzeugungen auf individuelle Gesundheitspraktiken und Verhaltensweisen.

Standard 6. Zielsetzung

6.8.4 – Beschreiben Sie, wie persönliche Gesundheitsziele mit sich ändernden Fähigkeiten, Prioritäten und Verantwortlichkeiten variieren können.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.1 – Erklären Sie, wie wichtig es ist, Verantwortung für das persönliche Gesundheitsverhalten zu übernehmen.

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.B

Erweitern Sie das Thema mit relevanten, gut ausgewählten Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B

Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C

Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D

Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2

Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.

Präsentation von Wissen und Ideen:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4

Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1.B

Bilden und verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv.

*Beim Unterrichten der technologieorientierten Mini-Lektionen gelten die Standards.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.A

Verwenden Sie Satzzeichen (Komma, Auslassungspunkte, Bindestrich), um eine Pause oder Pause anzuzeigen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C

Richtig buchstabieren.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A

Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

Projekt 1: Leitfaden zur Verantwortung

CASEL

Selbstbewusstsein

Stärken erkennen
Selbstvertrauen

Selbstverwaltung

Stressbewältigung
Selbstdisziplin
Selbstmotivation
Ziele setzen
Organisatorische Fähigkeiten

Soziales Bewusstsein

Perspektiven einnehmen
Empathie
Vielfalt wertschätzen
Respekt für andere

Beziehungsfähigkeiten

Kommunikation
Soziales Engagement
Beziehungsaufbau
Zusammenarbeit

Verantwortungsvolle

Entscheidungsfindung

Probleme identifizieren
Situationen analysieren
Probleme lösen
Bewerten
Nachdenken
Ethische Verantwortung

GESUCHT

3. Wissenskonstruktor:

Die Studierenden kuratieren kritisch eine Vielzahl von Ressourcen mithilfe digitaler Tools, um Wissen aufzubauen, kreative Artefakte zu produzieren und sinnvolle Lernerfahrungen für sich selbst und andere zu machen.

6. Kreativer Kommunikator:

Die Studierenden kommunizieren klar und drücken sich für verschiedene Zwecke kreativ aus, indem sie die für ihre Ziele geeigneten Plattformen, Tools, Stile, Formate und digitalen Medien nutzen.

NHES

Standard 1. Konzepte verstehen

1.8.2 - Beschreiben Sie die Zusammenhänge zwischen emotionaler, intellektueller, körperlicher und sozialer Gesundheit im Jugendalter.

Standard 2. Einflüsse analysieren

2.8.3 – Beschreiben Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen.
2.8.4 – Analysieren Sie, wie die Schule und die Gemeinschaft persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten beeinflussen können.

Standard 4. Zwischenmenschliche Kommunikation

4.8.1 – Wenden Sie effektive verbale und nonverbale Kommunikationsfähigkeiten an, um die Gesundheit zu verbessern.

Standard 5. Entscheidungsfindung

5.8.4 – Unterscheiden Sie zwischen gesunden und ungesunden Alternativen zu gesundheitsbezogenen Problemen oder Problemen.
5.8.6 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung gesunde Alternativen gegenüber ungesunden Alternativen.
5.8.7 – Analysieren Sie die Ergebnisse einer gesundheitsbezogenen Entscheidung.

Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren

7.8.2 – Demonstrieren Sie gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, die die Gesundheit von Ihnen selbst und anderen erhalten oder verbessern.
7.8.3 – Verhaltensweisen zeigen, um Gesundheitsrisiken für sich selbst und andere zu vermeiden oder zu reduzieren.

Standard 8. Befürwortung

8.8.1 - Nehmen Sie zu einem Thema eine gesundheitsfördernde Position

Gemeinsamen Kern

Standards für englischsprachige Künste Schreiben

Textarten und -zwecke:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu untersuchen und Ideen, Konzepte und Informationen durch Auswahl, Organisation und Analyse relevanter Inhalte zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.A

Stellen Sie ein Thema klar vor und geben Sie eine Vorschau auf das, was folgen wird. Ideen, Konzepte und Informationen in größeren Kategorien organisieren; Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Grafiken (z. B. Diagramme, Tabellen) und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.B

Erweitern Sie das Thema mit relevanten, gut ausgewählten Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.C

Nutzen Sie geeignete und abwechslungsreiche Übergänge, um Zusammenhalt zu schaffen und die Beziehungen zwischen Ideen und Konzepten zu verdeutlichen.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.E

Etablieren und pflegen Sie einen formellen Stil.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.2.F

Geben Sie eine abschließende Aussage oder einen abschließenden Abschnitt an, der auf die präsentierten Informationen oder Erklärungen folgt und diese untermauert.

Produktion und Vertrieb von Schriften:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung, Organisation und Stil der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.5

Mit etwas Anleitung und Unterstützung von Gleichaltrigen und Erwachsenen können Sie das Schreiben nach Bedarf weiterentwickeln und stärken, indem Sie planen, überarbeiten, bearbeiten, umschreiben oder einen neuen Ansatz ausprobieren und sich dabei darauf konzentrieren, wie gut der Zweck und die Zielgruppe angesprochen wurden.

CCSS.ELA-Literatur.W.8.6

Nutzen Sie Technologie, einschließlich des Internets, um Texte zu verfassen und zu veröffentlichen und die Beziehungen zwischen Informationen und Ideen effizient darzustellen sowie um mit anderen zu interagieren und zusammenzuarbeiten.

Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:

CCSS.ELA-Literatur.W.8.7

Führen Sie kurze Forschungsprojekte durch, um eine Frage zu beantworten (einschließlich einer selbst erstellten Frage), indem Sie auf mehrere Quellen zurückgreifen und zusätzliche verwandte, fokussierte Fragen generieren, die mehrere Möglichkeiten der Erkundung ermöglichen.

Sprechen und Zuhören

Verständnis und Zusammenarbeit:

CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen, Texten und Problemen der 8.

ein und untermauern Sie diese mit präzisen Informationen.
 8.8.2 – Zeigen Sie, wie Sie andere beeinflussen und dabei unterstützen können, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.
 8.8.3 – Arbeiten Sie kooperativ zusammen, um sich für gesunde Einzelpersonen, Familien und Schulen einzusetzen.
 8.8.4 – Identifizieren Sie Möglichkeiten, wie Gesundheitsbotschaften und Kommunikationstechniken für verschiedene Zielgruppen verändert werden können.

Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.A
 Kommen Sie vorbereitet zu den Diskussionen, nachdem Sie den zu untersuchenden Stoff gelesen oder recherchiert haben. Greifen Sie explizit auf diese Vorbereitung zurück, indem Sie sich auf Belege zum Thema, Text oder Sachverhalt beziehen, um die diskutierten Ideen zu untersuchen und zu reflektieren.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.B
 Befolgen Sie Regeln für kollegiale Diskussionen und Entscheidungen, verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung bestimmter Ziele und Fristen und definieren Sie bei Bedarf individuelle Rollen.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.C
 Stellen Sie Fragen, die die Ideen mehrerer Redner verbinden, und antworten Sie auf die Fragen und Kommentare anderer mit relevanten Beweisen, Beobachtungen und Ideen.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.1.D
 Erkennen Sie neue Informationen anderer an und qualifizieren oder begründen Sie, wenn gerechtfertigt, ihre eigenen Ansichten im Lichte der vorgelegten Beweise.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.2
 Analysieren Sie den Zweck von Informationen, die in verschiedenen Medien und Formaten präsentiert werden (z. B. visuell, quantitativ, mündlich) und bewerten Sie die Motive (z. B. soziale, kommerzielle, politische) hinter ihrer Präsentation.
Präsentation von Wissen und Ideen:
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.4
 Präsentieren Sie Behauptungen und Erkenntnisse und betonen Sie wichtige Punkte auf eine gezielte, kohärente Weise mit relevanten Beweisen, fundierten, stichhaltigen Argumenten und sorgfältig ausgewählten Details; Achten Sie auf angemessenen Augenkontakt, ausreichende Lautstärke und eine klare Aussprache.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.5
 Integrieren Sie Multimedia- und visuelle Darstellungen in Präsentationen, um Informationen zu verdeutlichen, Behauptungen und Beweise zu untermauern und Interesse zu wecken.
 CCSS.ELA-Literatur.SL.8.6
 Passen Sie die Sprache an eine Vielzahl von Kontexten und Aufgaben an und demonstrieren Sie die Beherrschung formaler englischer Sprache, wenn dies angezeigt oder angemessen ist.

Sprache

Konventionen des Standardenglischen:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.1
 Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.
 CCSS.ELA-Literatur.L.8.1.B
 Bilden und verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv.
 CCSS.ELA-Literatur.L.8.2
 Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.
 CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.A
 Verwenden Sie Satzzeichen (Komma, Auslassungspunkte, Bindestrich), um eine Pause oder Pause anzuzeigen.
 CCSS.ELA-Literatur.L.8.2.C
 Richtig buchstabieren.

Sprachkenntnisse:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.3
 Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.
 CCSS.ELA-Literatur.L.8.3.A
 Verwenden Sie Verben im Aktiv und Passiv sowie im Konditional- und Konjunktivmodus, um bestimmte Effekte zu erzielen (z. B. Betonung des Handelnden oder der Handlung, Ausdruck von Unsicherheit oder Beschreibung eines Zustands, der den Tatsachen widerspricht).

Vokabelerwerb und -gebrauch:

CCSS.ELA-Literatur.L.8.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. die Gesamtbedeutung eines Satzes oder Absatzes; die Position oder Funktion eines Wortes in einem Satz) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.