

# Respect



Unsere Lektionen „Junge Freundlichkeit im Klassenzimmer“ lehren ~~Freundlichkeit~~ Fähigkeiten durch eine Kombination aus Alphabetisierung, Mathematik und Naturwissenschaften, Staatsbürgerschaft und Musik-/Bewegungsaktivitäten, die unseren Jüngsten ermöglichen Schülern die Möglichkeit, schwierige abstrakte Konzepte durch a zu erforschen Vielzahl konkreter Möglichkeiten.

Diese Einheit ist die erste unserer sechsteiligen Serie, die sechs Monate dauert. Wenn Ihre Schule ganzjährig geöffnet ist, gibt es einen zweiten Halbjahreszyklus, der dieselben Konzepte abdeckt, jedoch auf einem höheren Niveau. Der Schwerpunkt in diesem jungen Alter liegt auf dem Umgang mit drei grundlegenden Ebenen des Respekts und auf ausreichend Zeit, um die mit diesem Konzept verbundenen Fähigkeiten zu üben.

## Überblick über die Respekteinheit

Dieses Paket enthält alles, was Sie zum Abschluss dieser vierwöchigen Einheit benötigen. Dies gliedert sich in drei Kernkomponenten:

- **Einheitenübersicht** Dazu gehört eine Momentaufnahme von allem, was in den folgenden vier Lernbereichen behandelt wird:
  - **Alphabetisierung** Es gibt 4 Vorlese-PLUS-Aktivitäten und Ausdrücke
  - **Mathematikwissenschaften** Zählen, Muster, Experimente usw.
  - **Staatsbürgerschaft/Sozialkunde** Unser thematischer RAK-Charakter führt Schüler durch gemeinschaftsbasierte RESPECT-Aktivitäten
  - **Musik & Bewegung** Reime, Fingerspiele, Gesänge usw. zur Stärkung des RESPEKT
  - **EINSPROJEKT IST AUCH JEDE WOCHE INKLUSIVE!**
- **Wochenpläne** Jede Woche umfasst alle 4 Domänen und deckt Folgendes abThemen:
  - Woche 1:**Gefühle, Selbstachtung, Freundlichkeit**
  - Woche 2:**Gefühle, Selbstachtung, Wer bin ich?**
  - Woche 3:**Selbstachtung, respektvolle Worte, Familie**
  - Woche 4:**Respektvolle Worte, respektvolle Taten, Freundlichkeit**
- **Ausdrücke** Zu jedem Lernbereich gehört mindestens ein Ausdruck, um das Konzept zu vertiefen und grundlegende Fein- und Grobmotorik zu üben. Die RESPECT-Einheit umfasst Folgendes:
  - R steht für RESPECT-Malblatt(**Alphabetisierung**)
  - Sortieren Sie Gesichter nach Gefühlen(**Mathematik**)
  - Respektvolle Raphael-Geschichten(**Staatsbürgerschaft**)
  - Liederblätter(**Musik & Bewegung**)
  - **Und mehr..!**

# Respect

RAK-Konzept: RESPEKTIEREN	Vorlesen / Alphabetisierung	Mathematikwiss enschaften	Sozialkunde/Staats bürgerschaft RAK ANIMAL – Raphael der Hund	Musik & Bewegung
<b>Woche 1</b>  <i>Themen:</i> Gefühle, Selbstachtung, Freundlichkeit  <b>PROJEKT:</b> GEFÜHL SPAPTELLER	<i>Das Farbenmonster, eine Geschichte über Emotionen</i> von Anna Llenas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo">https://www.youtube.com/watch?v=PWUjGPb6mgo</a>	Sortierung Gefühle	Treffen Sie Raphael, den respektvollen Hund	Gefühlslied
<b>Woche 2</b>  <i>Themen:</i> Selbstachtung, Wer bin ich?, Vielfalt  <b>PROJEKT:</b> Selbstporträt	<i>Es ist in Ordnung, anders zu sein</i> von Sharon Purtill <a href="https://youtu.be/Yqr7Eniiakj">https://youtu.be/Yqr7Eniiakj</a>	Größer oder kleiner?	Respektvoller Raphael und was uns besonders macht	Besonderes Ich
<b>Woche 3</b>  <i>Themen:</i> Selbstachtung, respektvolle Worte  <b>PROJEKT:</b> Ja oder nein?	<i>Mein Nein, Nein, Nein Tag!</i> von Rebecca Patterson <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE">https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE</a>	Sinken oder schwimmen?	Raphael und seine „Nein“-Stimmung	Wenn du glücklich bist und du weißt es
<b>Woche 4</b>  <i>Themen:</i> Respektv olle Worte, respektvolle Taten, Freundlichkeit  <b>PROJEKT:</b> Daumen hoch für Respekt	<i>David gerät in Schwierigkeiten</i> von David Shannon <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wYqORdXnvQ">https://www.youtube.com/watch?v=wYqORdXnvQ</a>	Vorwärts und Rückwärts	Raphael sagt die Wahrheit	Ich bin ehrlich!

# Respect Week 1

**Thema:** Gefühle, Selbstachtung, Freundlichkeit

**Buch der Woche:** *Das Farbenmonster, eine Geschichte über Emotionen* von Anna Llenas

**Materialien:** Buch der Woche, Respectful Raphael Script, Pappteller/Bastelpapier, grundlegende Malutensilien, Eisstiele, Kleber, Karteikarten

## Alphabetisierung



### Aktie

Lesen *Das Farbenmonster, eine Geschichte über Emotionen* von Anna Llenas

Link zum Vorlesen: <https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo>

Besprechen Sie gemeinsam den Zusammenhang zwischen Farben und Emotionen

## Mathematikwissenschaften



### Inspirieren

#### Gefühle sortieren

Lassen Sie die Schüler die Quadrate aus dem Ausdruck „GEFÜHLE“ am Ende dieser Einheit ausschneiden und dann die Gefühle sortieren, die zueinander passen.

Nachdem Sie die Emotionen sortiert haben, arbeiten Sie gemeinsam daran, Beispiele dafür zu finden, wie die Schüler die einzelnen Emotionen gespürt haben (glücklich, traurig, wütend).

## Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



### Ermächtigen

Stellen Sie Raphael, den RESPEKTVOLLEN Hund, vor. Raphael zeigt immer Respekt. Raphael wird uns den ganzen Monat folgen. Immer wenn wir Raphael sehen (wählen Sie einen HUND, der zum respektvollen Raphael wird), denken wir RESPEKT. Raphael zeigt Respekt. Wie kannst du? **Lesen Sie Teil 1 des RESPECTFUL Raphael-Skripts am Ende dieser Einheit.**

## Musik & Bewegung



### Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

#### **Gefühlslied**

Ursprünglicher Autor unbekannt  
(Melodie: Twinkle, Twinkle Little Star)

**Ich habe Gefühle, du auch,**  
(auf sich selbst und andere zeigen)

**Lasst uns alle über ein paar singen.**

**Ich bin glücklich, ich bin traurig.**  
(passende Gesichtsausdrücke machen)

**Ich habe Angst und werde wütend.**  
(passende Gesichtsausdrücke machen)

**Ich bin stolz darauf, ich zu sein.**  
(auf sich selbst zeigen)

**Das ist auch ein Gefühl, sehen Sie!**

## OPTIONALES PROJEKT



### Projekt

Mithilfe von Papptellern (oder Tonpapier) erstellen die Schüler emotionale Gesichter für „Fröhlich“, „Traurig“, „Verängstigt“ und „Verrückt“. Befestigen Sie einen Eisstiel an der Unterseite, damit sie sie hochhalten können! Ermutigen Sie die Schüler, ihre emotionalen Gesichter zu verwenden, um auszudrücken, wie sie sich im Laufe der Woche fühlen.

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 2. Woche

# Respect Week 2

**Thema:** Gefühle, Selbstachtung, Wer bin ich?

**Buch der Woche:** *Es ist in Ordnung, anders zu sein* von Sharon Purtill

**Materialien:** Buch der Woche, respektvolles Raphael-Skript, Unterrichtsgegenstände, grundlegende Malutensilien, Selbstporträt-Handout

## Alphabetisierung



### Aktie

Lesen *Es ist in Ordnung, anders zu sein* von Sharon Purtill

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/Yqr7Eniiajk>

Besprechen Sie gemeinsam alle Dinge, die jeden Menschen einzigartig machen. Sie können Dinge wie Lieblingsfarben, Liebesspeisen usw. besprechen und sehen, dass jeder anders ist, aber auch die gleichen Dinge mögen oder tun kann.

## Mathematikwissenschaften



### Inspirieren

#### Größer oder kleiner?

Wählen Sie ein Zielobjekt im Raum aus (vielleicht einen Stuhl, ein Stofftier, vielleicht den Ausschnitt von „Respectful Raphael“). Lassen Sie die Kinder dann ein Objekt aus dem Klassenzimmer auswählen und ihr Objekt mit dem Ziel vergleichen. Ist ihr Gegenstand größer oder kleiner als das Ziel?

## Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



### Ermächtigen

Bringen Raphael, der RESPEKTVOLLE Hund, um die Zeit zu umkreisen. Raphael zeigt immer Respekt. Immer wenn wir Raphael sehen (wählen Sie einen HUND, der zum respektvollen Raphael wird), denken wir RESPEKT. Raphael zeigt Respekt. Wie haben Sie Respekt gezeigt? **Lesen Sie Teil 2 des RESPECTFUL Raphael-Skripts.**

## Musik & Bewegung



### Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

#### Besonderes Ich

Ursprünglicher Autor unbekannt  
(Melodie: Twinkle, Twinkle, Little Star)

Besonderes, besonderes, besonderes Ich,  
Wie ich mich frage, was ich sein werde.  
In dieser großen Welt kann ich sein,  
Alles, was ich sein möchte.  
Besonderes, besonderes, besonderes Ich,  
Wie ich mich frage, was ich sein werde.

---

**OPTIONALES  
PROJEKT**



**Projekt  
Selbstporträt**

Geben Sie jedem Schüler ein Selbstporträt-Handout und sprechen Sie darüber, was jeden einzelnen von ihnen besonders macht: Augenfarbe, Haarfarbe, Sommersprossen usw. Der Lehrer könnte sein/ihr Porträt als Beispiel vervollständigen. Dann lassen Sie die Kinder ihre Gesichter so färben, wie sie möchten. Wenn alle fertig sind, können Sie sie an einer Pinnwand veröffentlichen, um zu zeigen, wie einzigartig und besonders jede Person in der Klasse ist. Helfen Sie ihnen, ihren Namen unter ihr Porträt zu schreiben, bevor Sie es aufhängen.

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 3. Woche

# Respect Week 3

**Thema:** Selbstachtung, respektvolle Worte

**Buch der Woche:** *Mein Nein, Nein, Nein Tag!* von Rebecca Patterson

**Materialien:** Buch der Woche, Respektvolle Raphael-Schrift, durchsichtige Plastiktasche, Wasser, Gegenstände, die sinken oder schwimmen

---

**Alphabetisierung**



**Aktie**

Lesen *Mein Nein, Nein, Nein Tag!* von Rebecca Patterson

Link zum Vorlesen: <https://www.youtube.com/watch?v=WaYko8CS6jE>

Sprechen Sie darüber, dass wir manchmal „Nein“-Tage und manchmal „Ja“-Tage haben. Wie fühlt es sich an, wenn wir in einer „Nein“-Stimmung sind? Wie fühlt sich eine „Ja“-Stimmung an?

---

**Mathematikwissensc  
haften**



**Inspirieren  
STinte oder Float?**

Wenn wir sind in einem „NEIN!“ Eine Art Stimmung, es kann sich anfühlen, als würden wir untergehen. Und wenn wir in einem „JA!“ sind. Eine Art Stimmung, es kann sich anfühlen, als würden wir schweben! Machen wir ein Experiment, um zu sehen, ob verschiedene Objekte sinken oder schweben. \*Füllen Sie einen durchsichtigen Behälter etwa zur Hälfte mit Wasser. Bitten Sie jeden Schüler, einen Gegenstand mitzubringen, der nass werden könnte (z. B. Gummiball, Schere, Penny, Feder oder Blatt usw.). Lassen Sie die Schüler raten, welche Gegenstände sinken und welche schwimmen. Zählen Sie am Ende, wie viele Objekte versenkt und wie viele Objekte geschwommen sind.

---

**Staatsbürgerschaft  
und Sozialkunde**



**Ermächtigen**

Nehmen Sie sich Zeit zum Reden Raphael, der RESPEKTVOLLE Hund. Raphael zeigt immer Respekt. Immer wenn wir Raphael sehen, denken wir RESPEKT. Raphael zeigt Respekt. Wie zeigen Sie Respekt in unserer Klasse? **Lesen Sie Teil 3 des RESPECTFUL Raphael-Skripts am Ende dieser Einheit.**

---

**Reflektieren**

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

**Wenn du glücklich bist und du weißt es**

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die Hände (Klatsch Klatsch)

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die Hände (Klatsch Klatsch)

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, wird Ihr Gesicht es sicherlich zeigen

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die Hände. (Klatsch Klatsch)

(oben wiederholen)

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, rufen Sie „Hurra!“ (Hurra!)

(oben wiederholen)

Wenn Sie glücklich sind und es wissen, wird Ihr Gesicht es sicherlich zeigen; Wenn Sie glücklich sind und es wissen, rufen Sie „Hurra!“

**OPTIONALES  
PROJEKT****Projekt****Ja oder nein?**

Lesen Sie Ihren Schülern die folgenden Szenarien vor und lassen Sie sie „Ja!“ rufen. Wenn es eine respektvolle Handlung darstellt, lassen Sie sie „Nein!“ rufen, wenn es sich nicht um eine respektvolle Handlung handelt.

- Jemanden beim Reden unterbrechen (Nein!)
- Die Tür für jemand anderen aufhalten (Ja!)
- „Bitte“ und „Danke“ sagen (Ja!)
- <Fügen Sie Ihre eigenen Beispiele hinzu>

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 4. Woche

# Respect Week 4

**Thema:** Respektvolle Worte, respektvolle Taten, Freundlichkeit

**Buch der Woche:** *David gerät in Schwierigkeiten* von David Shannon

**Materialien:** Buch der Woche, „Respectful Raphael“-Skript, Handout „Daumen hoch für Respect“, grundlegende Malutensilien, Garn

**Alphabetisierung****Aktie**

Lesen *David gerät in Schwierigkeiten* von David Shannon

Link zum Vorlesen: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORdXnvQ>

Besprechen Sie, warum David in Schwierigkeiten geriet. Was können wir sagen, wenn wir etwas getan haben, was wir nicht hätten tun sollen?

**Mathematikwissensc  
haften****Inspirieren****Vorwärts und Rückwärts**

Lassen Sie die Schüler in einer Reihe stehen. Wenn Sie ein Wort oder eine Handlung sagen, die Respekt zeigt, machen die Schüler einen Schritt nach vorne. Wenn Sie ein Wort oder eine Handlung sagen, die unehrlich oder respektlos ist, treten die Schüler einen Schritt zurück. Benutzen Sie einige der Handlungen oder Ausdrücke aus „David Gets in Trouble“ für die unehrlichen Punkte auf der Liste. Beispielliste: Sag die Wahrheit; Benehmen Sie Manieren; Am Esstisch laut rülpsen; Machen Sie während des Klassenfotos ein albernes Gesicht. Sagen Sie „Es tut mir leid.“ Kann die Liste auch verwenden, um gewünschte Verhaltensweisen im Klassenzimmer anzusprechen.



### Ermächtigen

Reden mit Raphael, der respektvolle Hund, darüber, wie viel Ihre Klasse über Respekt gelernt hat. Raphael zeigt immer Respekt. Immer wenn wir Raphael sehen, denken wir RESPEKT. Raphael zeigt Respekt. Auch wenn dies unsere letzte Woche zum Thema Respekt ist, wird Raphael dieses Jahr bei uns bleiben, um uns daran zu erinnern, immer respektvoll zu sein. **Lesen Sie Teil 4 des RESPECTFUL RaphaelSkriptunter.**



### Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

**Ich bin ehrlich!**(Zur Melodie von „London Bridge is Falling Down“)

Ehrliche Menschen sagen die Wahrheit, sagen die Wahrheit, sagen die Wahrheit

Ehrliche Leute

sag die Wahrheit.

Ich bin ehrlich!

Ehrliche Menschen betrügen nie ...

Ehrliche Menschen stehlen nie ...



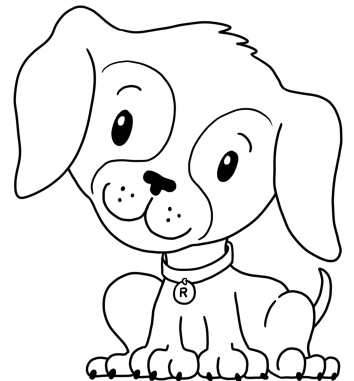
### Projekt

#### Daumen hoch für Respekt

Geben Sie jedem Schüler ein **Daumen hoch für das Respekt-Handout** und bitten Sie sie, ihre Daumen nach oben zu färben. Helfen Sie den Schülern, ihre Daumen auszuschneiden und ein Loch in den oberen Teil des Daumens zu stanzen. Führen Sie ein langes Stück Garn durch das Loch, um eine Halskette zu formen (bei Bedarf die Daumen laminieren). Lassen Sie die Schüler die ganze Woche über ihre Halskette tragen und geben Sie einander einen Daumen hoch, wenn sie Respekt empfinden!

#### Respektvolles Raphael-Skript – TEIL 1

Lernen Sie Raphael kennen, einen 4-jährigen Hund, der Teil unserer RAK-Familie ist! Raphael zeigt immer Respekt. Raphael wird uns den ganzen Monat folgen. Immer wenn wir Raphael (Ausstellungshund) sehen, denken wir RESPEKT. Raphael zeigt Respekt. Der respektvolle Raphael liebt es, Wege zu finden, sich selbst, anderen und seinen Dingen gegenüber Respekt zu zeigen. Auf dem Bauernhof ist Raphael stets darum bemüht, anderen das Gefühl zu geben, respektiert zu werden. Er tut dies, indem er auf dem Bauernhof mithilft, indem er teilt, indem er darauf achtet, dass er freundliche Worte verwendet, und indem er immer hinter sich herkommt. Wenn Raphael sich selbst und anderen gegenüber Respekt zeigt, macht ihn das glücklich. Wie fühlen Sie sich, wenn jemand freundlich zu Ihnen ist und Ihnen Respekt entgegenbringt? Wie fühlen Sie sich, wenn Sie jemand anderem das Gefühl geben, glücklich und respektiert zu sein?



#### Respektvolles Raphael-Skript – TEIL 2

Ok, alle zusammen! Erinnern Sie sich an Raphael? Wann immer wir Raphael (Ausstellungshund) sehen, denken wir darüber nach? RESPEKTIEREN! Wie wir letzte Woche besprochen haben, liebt der respektvolle Raphael Wege, Respekt gegenüber sich selbst, anderen und seinen Sachen zu zeigen. Er liebt auch, dass alle Tiere auf der Kindness Farm unterschiedlich und besonders sind! Keine zwei Tiere sind gleich! Mal sehen, was Raphael so besonders macht. \*Bitten Sie die Kinder, Raphael zu beschreiben – welche Farbe hat er? Sind seine Ohren groß oder klein? Ist sein Schwanz lang oder kurz?\* Raphael liebt es, dass er anders und

*besonders ist. Er liebt es auch, dass auch alle anderen anders und besonders sind! Raphael meint, die Farm wäre ziemlich langweilig, wenn es nur Hunde gäbe! Was macht jeden von euch anders und besonders?*



### Respektvolles Raphael-Skript – TEIL 3

*Lass uns noch einmal bei Raphael vorbeischauen, ja? Ach nein! Raphael ist traurig. Warum bist du traurig, Raphael? \*Stell dir vor, Raphael flüstert dir ins Ohr.\* Klasse, Raphael sagt, er sei traurig, weil er in einer „Nein“-Stimmung sei. Und wir wissen, dass uns das traurig machen kann. Was könnten wir Raphael freundlich und respektvoll sagen, damit er sich besser fühlt? \*Bitten Sie die Kinder, die Hand zu heben und Raphael ein freundliches Wort zu sagen.\* Oh! Schauen Sie sich das an! Ich glaube, Raphael geht es besser! Raphael, geht es dir besser? Er ist! Danke, Klasse! Fühlt es sich nicht gut an, anderen zu einem „Ja!“ zu verhelfen? Stimmung? Ich habe eine besondere Herausforderung für Sie. Denken Sie an eine nette Sache, die Sie heute jemandem sagen können, damit er sich gut fühlt. Wenn Sie daran denken, kommen Sie bitte zurück und sagen Sie mir, was Sie gesagt haben und wie diese Person reagiert hat. Versuchen wir, dass sich heute jeder um uns herum respektiert und umsorgt fühlt.*

### Respektvolles Raphael-Skript – TEIL 4

*Hallo, Raphael! Schön dich wieder zu sehen! Jungs und Mädels, heute möchte Raphael, dass ich euch eine Geschichte über etwas erzähle, das auf der Kindness Farm passiert ist. Neulich spielte Raphael auf der Farm. Er rannte, lachte und jagte Schmetterlinge. Er hatte eine tolle Zeit! Aber er achtete nicht darauf, wohin er ging, und trampelte versehentlich über den Blumengarten des Bauern! Wie fühlte sich Raphael wohl, als er sah, dass er all diese schönen Blumen plattgedrückt hatte? Ja! Er war traurig! Plötzlich kam der Bauer aus der Scheune und sah all ihre Blumen. Sie war so überrascht! „Raphael!“ Sie sagte. „Weißt du, wer alle meine Blumen zertrampelt hat?“ Raphael wusste nicht, was er tun sollte. „Ich weiß nicht, wer es getan hat“, log Raphael. Der Bauer seufzte und ging zurück in die Scheune. Raphael fühlte sich schrecklich! Er hatte nicht nur alle Blumen des Bauern zertrampelt, sondern auch gelogen! Raphael beschloss, das Richtige, Freundliche und Respektvolle zu tun. Er rannte in die Scheune. „Bauer?“ sagte er leise. „Ja?“ Sie hat geantwortet. „Es tut mir sehr leid. Ich habe gespielt und habe nicht gesehen, dass ich in deinem Blumengarten war. Ich habe deine Blumen zertrampelt.“ „Danke, dass du es mir erzählt hast, Raphael“, sagte der Bauer. „Wie kann ich dazu beitragen, dass es besser wird?“ fragte Raphael. „Lasst uns gemeinsam die zertrampelten Blumen ausgraben und neue pflanzen!“ schlug der Bauer vor. Raphael gefiel diese Idee sehr. Er grub alle zertrampelten Blumen aus und machte schöne neue Löcher, damit der Bauer neue Blumen pflanzen konnte. Er half ihr auch beim Gießen der neuen Triebe, damit sie schön hoch wachsen konnten. Danach achtete Raphael sehr darauf, wo er spielte und Schmetterlinge jagte. Und er arbeitete sehr hart daran, nicht noch einmal zu lügen. Er wusste jetzt, dass es freundlich und respektvoll war, immer die Wahrheit zu sagen.*

*Klasse, wir haben es alle satt, von unserem Freund Raphael über Respekt zu hören – aber keine Sorge! Wir werden ihn auf der Kindness Farm im Auge behalten und wann immer wir ihn sehen, denken wir daran, freundliche, respektvolle Menschen zu sein. Wir werden einen neuen Kindness Friend treffen, wenn wir unsere nächste Einheit beginnen.*



## **Gefühlslied**

Ursprünglicher Autor unbekannt  
(Melodie: Twinkle, Twinkle Little Star)

**Ich habe Gefühle, du auch,**  
(auf sich selbst und andere zeigen)  
**Lasst uns alle über ein paar singen.**

**Ich bin glücklich, ich bin traurig.**  
(passende Gesichtsausdrücke machen)

**Ich habe Angst und werde wütend.**  
(passende Gesichtsausdrücke machen)

**Ich bin stolz darauf, ich zu sein.**  
(auf sich selbst zeigen)

**Das ist auch ein Gefühl, sehen Sie!**



## **Besonderes Ich**

Ursprünglicher Autor unbekannt  
(Melodie: Twinkle, Twinkle, Little Star)

**Besonderes, besonderes, besonderes Ich,**  
(umarmt sich selbst)

**Wie ich mich frage, was ich sein werde.**

**In dieser großen Welt kann ich sein,**  
(Machen Sie einen großen Kreis mit den Armen über dem Kopf)

**Alles, was ich sein möchte.**  
(Arme weit nach vorne ausstrecken)

**Besonderes, besonderes, besonderes Ich,**  
(umarmt sich selbst)

**Wie ich mich frage, was ich sein werde.**



## **Wenn du glücklich bist und du weißt es**

Songtext von Datia Ben Dor

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die  
Hände(Klatsch Klatsch)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die  
Hände(Klatsch Klatsch)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, wird Ihr Gesicht es sicherlich  
zeigen**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, klatschen Sie in die Hände.  
(Klatsch Klatsch)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, stampfen Sie mit den  
Füßen(stampfen, stampfen)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, stampfen Sie mit den  
Füßen(stampfen, stampfen)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, wird Ihr Gesicht es sicherlich  
zeigen**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, stampfen Sie mit den  
Füßen.(stampfen, stampfen)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, rufen Sie „Hurra!“ (Hurra!)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, rufen Sie „Hurra!“ (Hurra!)**

**Wenn Sie glücklich sind und es wissen, wird Ihr Gesicht es sicherlich  
zeigen; Wenn Sie glücklich sind und es wissen, rufen Sie „Hurra!“**

Respekt im Vorschulalter – C1, W4

Woche 4 HONESTY SONG zum  
Ausdrucken



### **Ich bin ehrlich!**

Verfasst von: Jan Maples, Okfuskee Co. Extension Educator FCS/4-H & Youth  
(Melodie: Die London Bridge stürzt ein)

Ehrliche Menschen sagen die Wahrheit, sagen die Wahrheit, sagen die  
Wahrheit  
Ehrliche Leute  
sag die Wahrheit.  
Ich bin ehrlich!





Ehrliche Menschen betrügen nie ...

Ehrliche Menschen stehlen nie ...

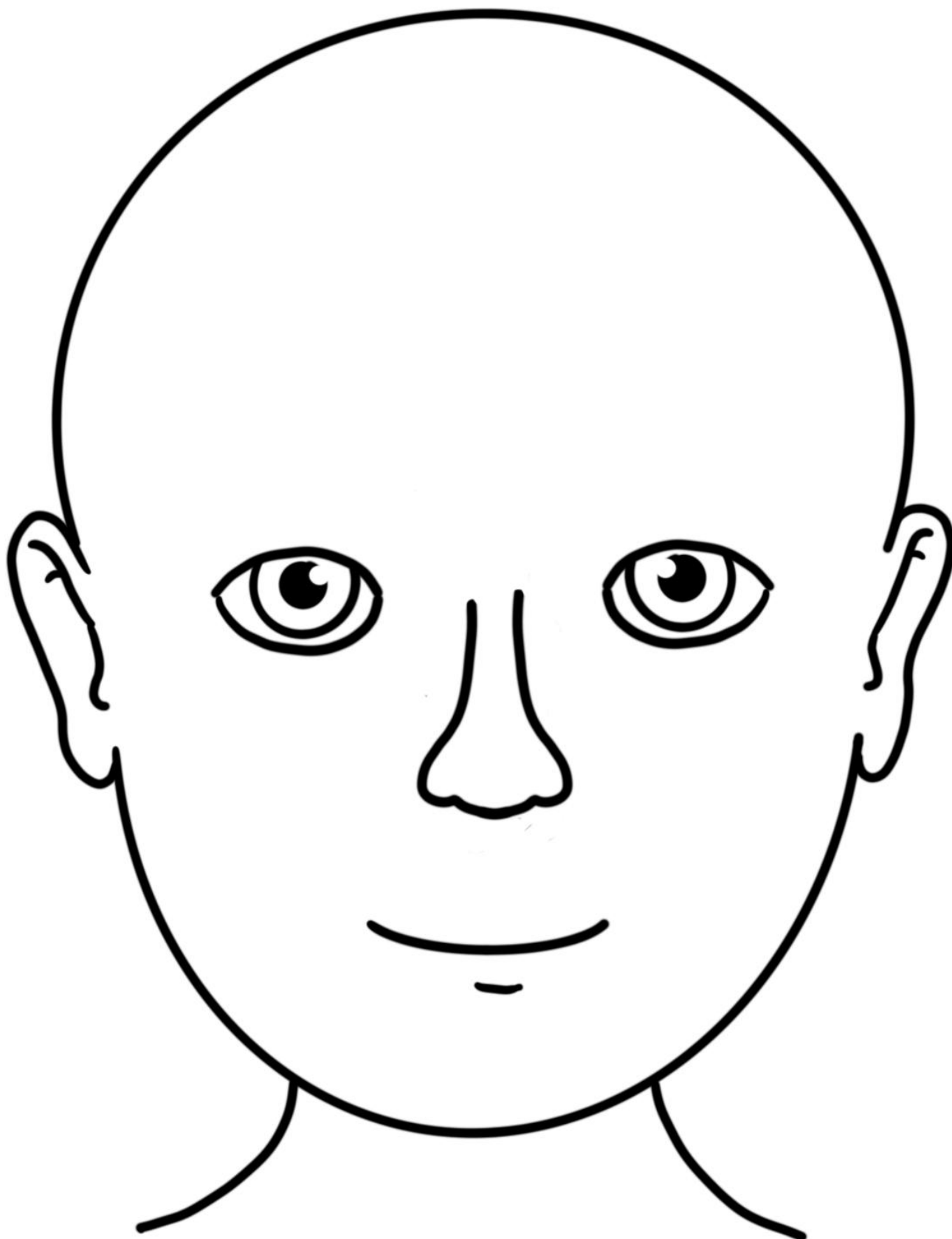
Respekt im Vorschulalter – C1, W1  
zum Ausdrucken

Gefühle

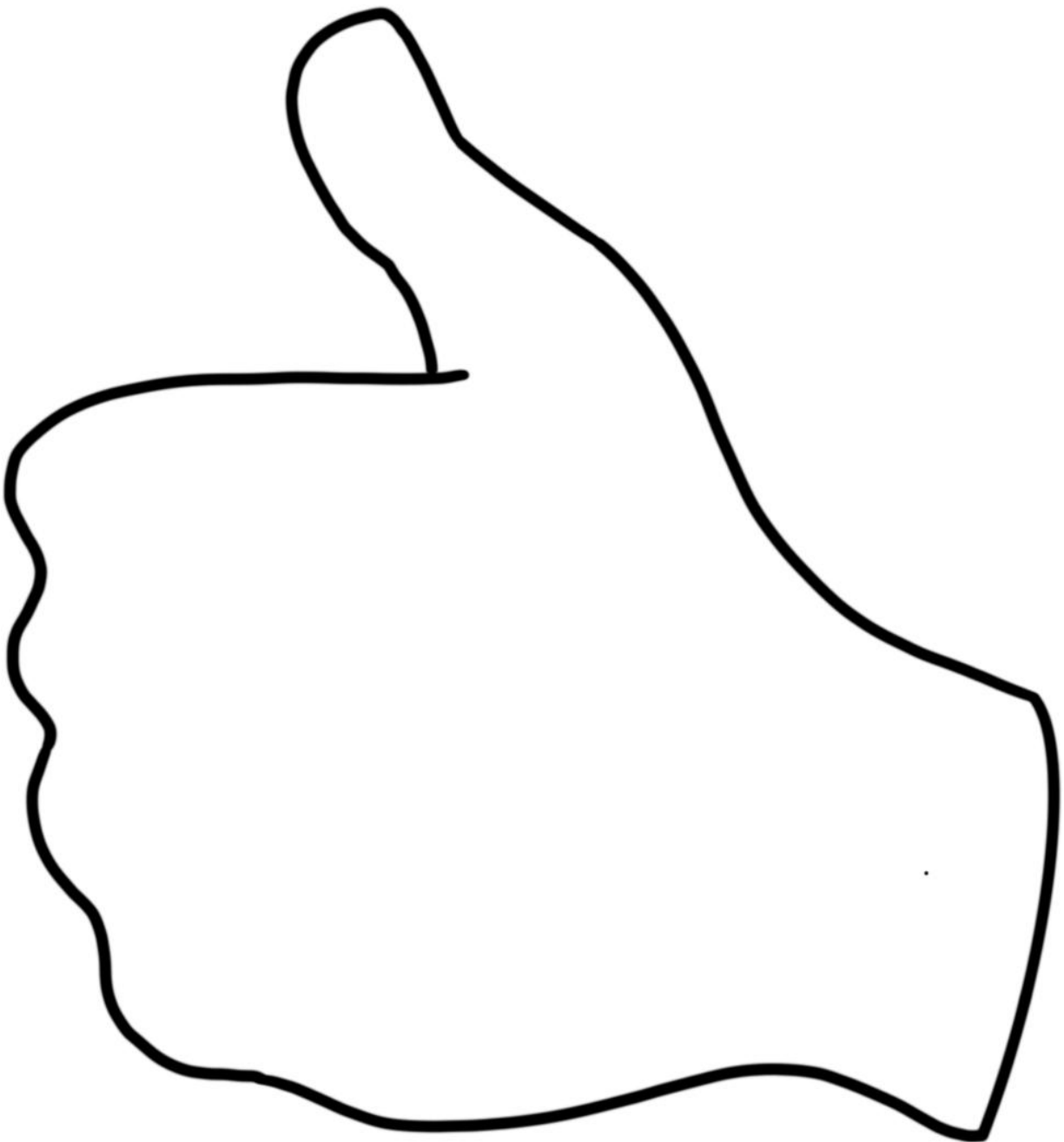
**Richtungen:** Lassen Sie jeden Schüler die folgenden Emotionen ausschneiden. Lassen Sie sie dann jedes Gefühl identifizieren und in Stapel sortieren. Falls gewünscht, lassen Sie sie alle Gefühle in Spalten zusammenkleben und zählen ihnen.

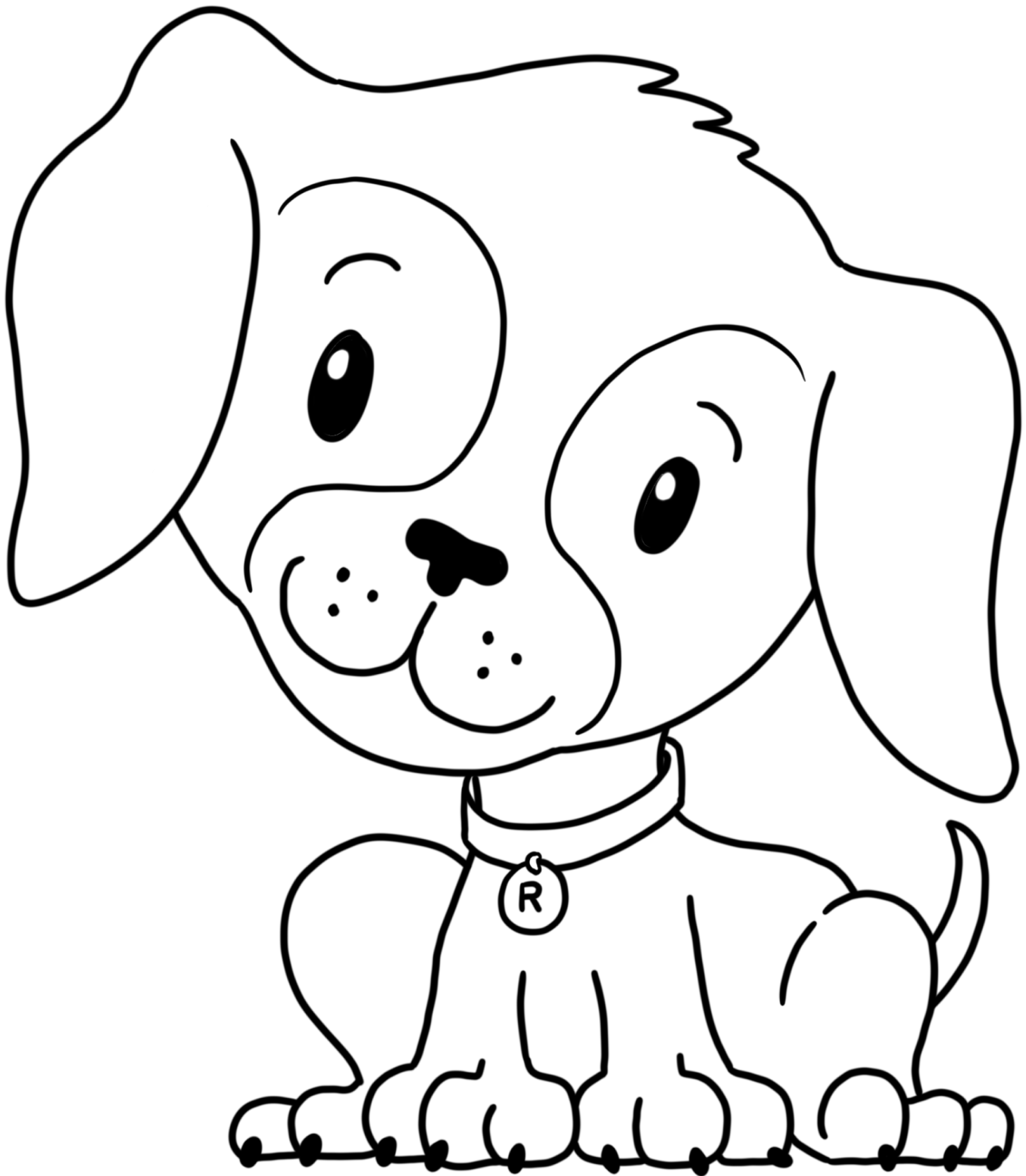
	
	











**„R“ steht für RESPEKT**