

Inclusiveness

Unsere „Young Kindness in the Classroom“-Lektionen vermitteln Freundschaftsfähigkeiten durch eine Kombination aus Alphabetisierung, Mathematik und Naturwissenschaften, Staatsbürgerschaft und Musik-/Bewegungsaktivitäten, die unseren jüngsten Schülern eine Chance geben schwierige abstrakte Konzepte anhand einer Vielzahl konkreter Konzepte zu erforschen Gelegenheiten.



Diese Einheit ist die dritte unserer Serie mit sechs Einheiten, die sechs Monate dauert. Wenn dein Da die Schule das ganze Jahr über geöffnet ist, gibt es einen zweiten sechsmonatigen Zyklus, der dies abdeckt die gleichen Konzepte, aber auf einem höheren Niveau. In diesem jungen Alter liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen grundlegender Inklusionsniveaus und auf ausreichend Zeit zum Üben der mit diesem Konzept verbundenen Fertigkeiten.

Überblick über die Einheit „Inklusivität“.

Dieses Paket enthält alles, was Sie zum Abschluss dieser vierwöchigen Einheit benötigen. Dies gliedert sich in drei Kernkomponenten:

- **Einheitenübersicht** Dazu gehört eine Momentaufnahme von allem, was in den folgenden vier Lernbereichen behandelt wird:
 - **Alphabetisierung** Es gibt vier Vorlese-PLUS-Aktivitäten und Ausdrücke
 - **Mathematikwissenschaften** Zählen, Muster, Experimente usw.
 - **Staatsbürgerschaft/Sozialkunde** Unsere thematische RAK-Figur führt Schüler durch gemeinschaftsbasierte INKLUSIVITÄTS-Aktivitäten
 - **Musik & Bewegung** Reime, Fingerspiele, Gesänge usw. zur Stärkung der INKLUSIVITÄT
 - **EINSPROJEKT IST AUCH JEDE WOCHE INKLUSIVE!**
- **Wochenpläne**-Jede Woche umfasst alle vier Bereiche und deckt Folgendes abThemen:
 - Woche 1:**Freundschaft, Freundlichkeit**
 - Woche 2:**Inklusivität, Freundlichkeit, Freundschaft**
 - Woche 3:**Freundschaft, Inklusivität, Freundlichkeit**
 - Woche 4:**Vielfalt, Inklusivität**
- **Ausdrücke**-Zu jedem Lernbereich gehört mindestens ein Ausdruck, um das Konzept zu vertiefen und grundlegende Fein- und Grobmotorik zu üben. Die RESPECT-Einheit umfasst Folgendes:
 - Malvorlage „Ich bin für INKLUSIVITÄT“.(**Alphabetisierung**)
 - Fangen und zählen, lustige Essenzusammenstellung(**Mathematik**)
 - Farbkombinationen(**Wissenschaft**)
 - Inklusive Isaac-Geschichten(**Staatsbürgerschaft**)
 - Liederblätter(**Musik & Bewegung**)
 - **Und mehr..!**

Inclusiveness

RAK-Konzept: Inklusivität	Vorlesen / Alphabetisierung	Mathematikwis senschaften	Sozialkunde/Staat sbürgerschaft	Musik & Bewegung
Woche 1 <i>Themen:</i> Freundschaft, Problemlösung PROJEKT: Willkommenspaket	<i>Erdnussbutter und Cupcake</i> von Terry Border https://youtu.be/pUVe8Z-KGGk	Lustiges Essens-Matching	Lernen Sie Isaac, die inklusive Kuh, kennen!	Neue Freunde machen
Woche 2 <i>Themen:</i> Freundschaft, Inklusivität, Problemlösung PROJEKT: Spielplatzregeln	<i>Kann ich auch spielen?</i> von Mo Willems https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc	Fangen und zählen	Isaac hilft jedem, sich einbezogen zu fühlen.	Schauen Sie, wer heute zur Schule kam
Woche 3 <i>Themen:</i> Freundschaft, Inklusivität PROJEKT: Matching-Spiel	<i>Wir sind anders, wir sind gleich!</i> von Bobbi Jane Kates https://youtu.be/ehrRjxGVuk0	Was ist unterschiedlich?	Wir sind unterschiedlich und gleich.	Wir sind alle verschieden und alle gleich
Woche 4 <i>Themen:</i> Vielfalt, Inklusivität PROJEKT:	<i>Die Farbe von uns</i> von Karen Katz https://youtu.be/O58brpCvmRs	Farbkombinationen	Isaac findet einen neuen Freund, indem er ihn auf der Farm willkommen heißt.	Oh, kannst du finden?

Inclusiveness Week 1

Thema: Freundschaft, Problemlösung

Buch der Woche: *Erdnussbutter und Cupcake* von Terry Border <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Mitsingen, lustiges Arbeitsblatt zum Zusammenstellen von Essen

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Erdnussbutter und Cupcake* von Terry Border

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/pUve8Z-KGGk>

Besprechen Sie gemeinsam, was Peanut Butter erreichen wollte – wonach suchte er? Was geschah, als Peanut Butter und Jelly anfangen, gemeinsam Spaß zu haben?

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Lustiges Essens-Matching

Lassen Sie die Schüler im Arbeitsblatt „Fun Food Matching“ die Lebensmittel zusammenstellen, die normalerweise zusammenpassen. Verwenden Sie dann die Paare, um verschiedene Umfragen durchzuführen und die Ergebnisse an der Tafel zu verfolgen. Welche Essenskombination mögen Kinder am liebsten? Was gefällt ihnen am wenigsten? Besprechen Sie, warum ihrer Meinung nach die Geschmacksrichtungen zusammenpassen.

Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



Ermächtigen

Stellen Sie ISAAC, die INKLUSIVE Kuh, vor. Isaac ist gegenüber allen anderen Tieren stets freundlich und aufgeschlossen. Das bedeutet, dass er hart daran arbeitet, sicherzustellen, dass jeder dazugehört. Wie können Sie anderen helfen, sich zugehörig zu fühlen?

Lesen Sie Teil 1 des INCLUSIVE ISAAC-Skripts am Ende dieser Einheit.

Musik & Bewegung



Reflektieren

Sagen Sie auf dem Sing-Along-Blatt am Ende der Einheit den folgenden Reim:

Neue Freunde machen

Unbekannter Autor

Neue Freunde machen,
aber behalte das Alte.
Einer ist Silber,
der andere ist Gold.

Ein Kreis ist rund,
es hat kein Ende.
So lange,
Ich werde dein Freund sein.



Projekt

Willkommenspaket

Es kann schwierig sein, ein neues Kind in der Stadt zu sein. Man muss hart arbeiten, um neue Leute kennenzulernen und neue Freunde zu finden. Lassen Sie uns ein Willkommenspaket für alle neuen Freunde erstellen, die unserem Kurs beitreten! **Weitere Einzelheiten finden Sie auf der C1-, W1-Projektseite.*

Vorschule • Zyklus 2

Lektionen der 2. Woche

Inclusiveness Week 2

Thema:Freundschaft, Inklusivität, Problemlösung

Buch der Woche: *Kann ich auch spielen?* von Mo Willems <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Kann ich auch spielen?* von Mo Willems

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc>

Warum wollten Gerald der Elefant und Piggie zunächst nicht mit Snake Fangen spielen? Hat das Fangen mit einem Ball für Snake funktioniert? Was war ihre neue Idee, die dazu beigetragen hat, Snake in das Fangspiel einzubeziehen?

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Fangen und zählen

Teilen Sie die Schüler in Paaren zusammen oder bilden Sie kleine Gruppen. Geben Sie jedem Paar oder jeder Gruppe einen aufgeblasenen Ballon. Das Ziel besteht darin, den Ballon sanft gegeneinander zu schlagen und ihn nicht auf den Boden fallen zu lassen. Bitten Sie die Schüler, jedes Mal zu zählen, wenn sie den Ballon treffen. Wenn der Ballon den Boden berührt, müssen sie von vorne beginnen. Sehen Sie, wie hoch sie nach ein paar Runden kommen können. **Um die Herausforderung zu erhöhen, sagen Sie ihnen, dass sie ihre Arme nicht benutzen können!*

Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



Ermächtigen

Bringen ISAAC, DIE INKLUSIVE KUH, um die Zeit zu umkreisen. Isaac zeigt immer Inklusivität. Immer wenn wir Isaac sehen, denken wir daran, andere willkommen zu heißen und ihnen das Gefühl zu geben, dazuzugehören. Mal sehen, wie Isaac heute Inklusivität gezeigt hat. **Lesen Sie Teil zwei des INCLUSIVE ISAAC-Skripts.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

Schauen Sie, wer heute zur Schule kam

(Zur Melodie von „Mary Had a Little Lamb“)

Schauen Sie, wer heute zur Schule gekommen ist,

Schule heute,
Schule heute.
Schauen Sie, wer heute zur Schule gekommen ist,
Lasst uns alle Hallo sagen.
<Name des Kindes> ist heute zur Schule gekommen,
Schule heute,
Schule heute.
<Name des Kindes> ist heute zur Schule gekommen,
Wir sind so froh, dass sie/er es getan hat.

**OPTIONALES
PROJEKT**



Projekt

Aussparung Regeln

Überprüfen Sie die Regeln, wie wir freundlich sein können undinklusiv während Aussparung. Wenn Sie keine spezifischen Regeln haben, erstellen Sie welche mit Hilfe der Kinder. Lassen Sie die Schüler Bilder von ihrer Lieblingsbeschäftigung auf dem Spielplatz zeichnen.

Vorschule • Zyklus 2

Lektionen der 3. Woche

Inclusiveness Week 3

Thema:Freundschaft, Inklusivität

Buch der Woche: *Wir sind anders, wir sind gleich!* von Bobbi Jane

Kates <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Mitsingblatt, Arbeitsblatt „Was ist anders“, passendes Spiel

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Wir sind anders, wir sind gleich!* von Bobbi Jane Kates

Link zum Vorlesen: <https://www.youtube.com/watch?v=ehrRjxGVuk0>

Sprechen Sie darüber, wie wunderbar wir alle unterschiedlich und doch gleich sind.

**Mathematikwissens-
chaften**



Inspirieren

Was ist unterschiedlich?

Geben Sie jedem Schüler eine Kopie des Arbeitsblatts „Was ist anders“ und lassen Sie ihn den Isaac, der anders ist, einkreisen und ausmalen.

**Staatsbürgerschaft
und Sozialkunde**



Ermächtigen

Nehmen Sie sich Zeit zum RedenISAAC, DIE INKLUSIVE KUH. Isaac zeigt immer Inklusivität, auch wenn er anders ist als andere oder andere anders sind als er. **Lesen Sie Teil 3 des INCLUSIVE ISAAC-Skripts am Ende dieser Einheit.**



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

Wir sind alle verschieden und wir sind gleich

Liedtext und Soundclip
Jack Hartmann

Ich habe zwei Hände, eine und zwei
Ich kann sie klatschen und du kannst es auch
Also lasst uns gemeinsam klatschen und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich

**Die vollständigen Verse und den Medientext finden Sie im Liedblatt*

OPTIONALES PROJEKT



Projekt

Matching-Spiel

Machen Sie Kopien des RAK-Tier-Matching-Spielblatts und lassen Sie die Schüler jedes Tier auseinanderschneiden. Lassen Sie die Schüler dann zu zweit ein Zuordnungsspiel spielen, indem sie die Karten umdrehen und sehen, wie viele übereinstimmende Paare sie finden können. *Jedes passende Spiel kann für diese Aktivität geeignet sein.

Vorschule • Zyklus 2

Lektionen der 4. Woche

Inclusiveness Week 4

Thema:Vielfalt, Inklusivität

Buch der Woche:*Die Farben von uns* von Karen Katz <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Sing-Along, klare Tassen, Wasser, Lebensmittelfarbe

Alphabetisierung



Aktie

Lesen*Die Farben von uns* von Karen Katz

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/O58brpCvmRs>

Besprechen Sie die verschiedenen Farbtöne, die wir haben. Lassen Sie die Kinder anhand einer Farbkarte die Farben beschreiben, ohne ihre Farbnamen zu verwenden (z. B. Gelb = Sonne, Grün = Gras).

Mathematikwissensc haften



Inspirieren

Farbkombinationen

Befolgen Sie die Anweisungen auf dem Farbkombinations-Handout, um dieses unterhaltsame Farbmischungsexperiment durchzuführen. Lassen Sie die Schüler vorhersagen, welche neuen Farben ihrer Meinung nach durch die Kombinationen entstehen werden.

Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



Ermächtigen

Reden mit ISAAC DIE INKLUSIVE KUH darüber, wie viel Ihre Klasse über Inklusivität gelernt hat. Isaac zeigt immer Inklusivität. Wann immer wir Isaac sehen, denken wir daran, jeden mit offenen Armen willkommen zu heißen. Auch wenn dies unsere letzte Woche der Inklusivität ist, wird Isaac dieses Jahr bei uns bleiben, um uns daran zu erinnern, immer gastfreundlich zu sein. **Lesen Sie Teil 4 des INCLUSIVE ISAACSkriptunter.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

Oh, kannst du finden?

(Zur Melodie von „The Muffin Man“)

Oh, kannst du die Farbe finden _____,

Die Farbe _____, die Farbe _____?

Oh, kannst du die Farbe finden _____,

Irgendwo in diesem Raum?

**Wiederholen Sie den Vorgang mit so vielen Farben, wie Sie möchten*

OPTIONALES PROJEKT



Projekt

Farb-Schnitzeljagd

Geben Sie jedem Schüler ein Farb-Schnitzeljagd-Blatt und bitten Sie ihn, einen kleinen Gegenstand im Klassenzimmer zu finden und einzusammeln, der auf seinem Blatt steht. Geben Sie den Schülern Zeit, herauszufinden, wie schnell sie von jeder Farbe etwas finden können!

Inklusivität im Vorschulalter – Zyklus 1,
W1-W4

„INKLUSIVE ISAAC“ Skript

INKLUSIVE ISAAC Drehbuch – TEIL 1

Treffen Sie Isaac! Einige von Ihnen erinnern sich vielleicht aus anderen Lektionen an Isaac. Er ist ein Kuh auf unserer Freundlichkeitsfarm. Isaac LIEBT es, neue Tiere und Besucher kennenzulernen. Zum Bauernhof. Tatsächlich ist er der offizielle Farm Greeter! Sein Hauptberuf? Einladen. Nehmen Sie alle mit OFFENEN Armen auf und geben Sie ihnen das Gefühl, willkommen zu sein! Wenn du bist

Damit könnten Sie in der 2. Jahreshälfte die Schüler abfragen, ob sie das können.

Denken Sie daran, was Isaacs Hauptaufgabe ist.] Könnt ihr alle wirklich eure Arme öffnen?

breit für mich? Gut gemacht! Isaac ist das einladendste Tier auf der Insel

Kindness Farm und diesen Monat werden wir lernen, wie wir inklusiv sein können

und gastfreundlich, genau wie er. Einige Dinge, die Isaac tut, um allen etwas Gutes zu tun

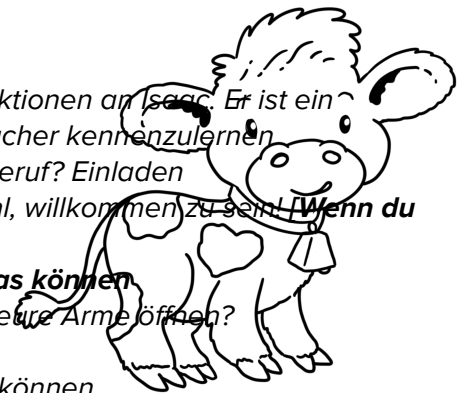
Wer die Farm besucht, fühlt sich wohl, wenn er mit einem Lächeln und einem Winken begrüßt wird! Er fragt

jeden immer nach seinem Namen und arbeitet hart daran, ihn zu lernen, damit er ihn bei seiner Rückkehr mit

Namen begrüßen kann! Klasse, was machen wir, wenn neue Schüler oder besondere Besucher in unser

Klassenzimmer kommen? Wie sorgen wir dafür, dass sich neue Menschen willkommen fühlen? Versuchen wir,

das zu tun, was Isaac heute tut, und jeden, den wir sehen, mit einem Lächeln zu begrüßen.



INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 2

*Hallo, Isaac! Es ist toll dich wieder zu sehen! Wie läuft es diese Woche auf der Kindness Farm? *Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr. Oh! Das klingt nach Spaß! Klasse, Isaac hat mir gerade erzählt, wie er, Raphael, der respektvolle Hund, und Chloe, die fürsorgliche Katze, alle zusammen Spiele gespielt haben. Aber sie stießen auf ein Problem – Raphael wollte Fangen spielen. Chloe wollte Verstecken spielen. Und*

Isaac wollte Fangen spielen. Sie konnten sich nicht darauf einigen, welches Spiel sie spielen sollten, und waren alle sehr traurig. Klasse, wenn Sie dort wären, wie könnten Sie Isaac, Raphael und Chole helfen, dieses Problem zu lösen?***Bitten Sie die Schüler um Antworten – idealerweise hören Sie Vorschläge wie „Spielen Sie abwechselnd verschiedene Spiele“ oder „Vielleicht können sie ein Spiel wie „Stein, Papier, Schere“ spielen, um zu entscheiden, wer das erste Spiel auswählen darf“ usw.).** Das sind alles tolle Ideen! Erinnern wir uns an diese Ideen, wenn wir das nächste Mal zusammen spielen und man sich nicht darauf einigen kann, was man zuerst spielen soll. Denken Sie daran, dass es nett ist, alle zu den Spielen, die Sie spielen, willkommen zu heißen, und dass es fair ist, sich abzuwechseln und andere bei der Entscheidung mitzuhelfen, was zuerst gespielt werden soll.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 3

Willkommen zurück, Isaac! Diese Woche erfahren wir alles darüber, wie unterschiedlich und gleich wir beide sind! Wir alle gehören dazu! Klasse, lasst uns darüber reden, dass wir mit Isaac, der inklusiven Kuh, identisch sind. Welche Gemeinsamkeiten gibt es zwischen uns und Isaac?***Bitten Sie die Schüler um Antworten. Ideen könnten sein: Wir haben beide Augen, wir atmen beide, wir essen beide, wir schlafen beide und wir können beide auf Bauernhöfen leben.**Tolle Beobachtungen! Wie unterscheiden wir uns nun von Isaac?***Bitten Sie die Schüler um Antworten. Ideen könnten sein: Isaac isst Gras und wir essen andere Lebensmittel. Isaac lebt draußen und in einer Scheune und wir leben in Häusern (obwohl beide auf einem Bauernhof stehen könnten). Isaac ist ein Tier und wir sind Menschen. Isaac kann keine Worte sprechen und wir können es.**Ja! Bei uns gibt es vieles, das Isaac ähnelt, und vieles, das anders ist. Es ist wichtig, sich daran zu erinnern, dass andere Lebewesen, nur weil sie ganz anders aussehen und scheinen als wir, auch Ähnlichkeiten mit uns haben. Sie brauchen Nahrung, Unterkunft und Fürsorge, um zu leben und glücklich zu sein. Hat jemand von euch Tiere in seinem Leben, um die er sich kümmert? Denken wir diese Woche daran, dass alle Geschöpfe dazugehören und es wichtig ist, jedem und allem gegenüber Freundlichkeit zu zeigen, auch wenn sie ganz anders zu sein scheinen als wir.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 4

Hallo Isaac! Schön, dich wiederzusehen! Allerdings, Isaac, sind wir heute ein wenig traurig. Dies ist unsere letzte Woche mit Ihnen! Sie haben großartige Arbeit geleistet und dafür gesorgt, dass wir uns durch unsere Inklusivitätskurse alle auf der Freundlichkeitsfarm willkommen gefühlt haben. Danke schön! Klasse, können wir alle Isaac „DANKE“ zurufen? ***Ladet die Schüler auf, „DANKE!“ zu rufen.** Klasse, Isaac hat noch eine letzte Geschichte über Inklusivität für uns. Eines Tages brachte Herr Bauer auf dem Bauernhof eine neue Kuh mit nach Hause! Diese Kuh sah anders aus als Isaac. Diese Kuh war schokoladenbraun mit milchig-weißen Flecken. Diese Kuh hatte zwei kurze Hörner, die scharf wie Pfeile waren. Diese Kuh war größer als Isaac und sah anders aus als Isaac, und Isaac war etwas nervös. Aber wissen Sie, was Isaac getan hat? Er ging auf die neue Kuh zu, die draußen auf der Weide Gras fraß, und sagte: „Hallo! Mein Name ist Isaac. Wie heißen Sie?“ Und die neue Kuh sagte, ihr Name sei Ian und sie sei für ein paar Tage zu Besuch. Seine Besitzerin, Frau Farmer, machte einen Ausflug und Herr Farmer stimmte zu, Ian die Woche auf seiner Farm verbringen zu lassen. „Oh!“, sagte Isaac. „Na, herzlich willkommen! Wir freuen uns, Sie hier zu haben.“ Ian und Isaac hatten eine tolle Woche zusammen, rannten über die Felder, fraßen Gras und spielten mit den anderen Tieren. Isaac war traurig, als Ian auf seine eigene Farm zurückkehrte.

Denken Sie also daran: Wann immer wir Isaac auf unserer Kindness Farm sehen, müssen wir über das Sein nachdenken **inklusiv**- das bedeutet, dass wir andere einbeziehen, sie einladen und sie mit offenen Armen empfangen. Wir haben von Isaac gelernt, dass wir alle unterschiedlich und doch alle gleich sind. Wir haben gelernt, wie wir Menschen das Gefühl geben können, willkommen zu sein, indem wir sie anlächeln, „Hallo“ sagen und ihre Namen lernen.



Neue Freunde machen

Unbekannter Autor

**Neue Freunde machen,
aber behalte das Alte.
Einer ist Silber,
der andere ist Gold.**

**Ein Kreis ist rund,
es hat kein Ende.
So lange,
Ich werde dein Freund sein.**



Schauen Sie, wer heute zur Schule kam

(Zur Melodie von „Mary Had a Little Lamb“)

Schauen Sie, wer heute zur Schule gekommen ist,
Schule heute,
Schule heute.

Schauen Sie, wer heute zur Schule gekommen ist,
Lasst uns alle Hallo sagen.

<Name des Kindes> ist heute zur Schule gekommen,
Schule heute,
Schule heute.

<Name des Kindes> ist heute zur Schule gekommen,
Wir sind so froh, dass sie/er es getan hat.



Wir sind alle verschieden und wir sind gleich

Liedtext und Soundclip

Jack Hartmann

*Ich habe zwei Hände, eine und zwei
Ich kann sie klatschen und du kannst es auch
Also lasst uns gemeinsam klatschen und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

*Ich habe zwei Hüften, eine und zwei
Ich kann sie verdrehen und du auch
Also lasst uns gemeinsam drehen und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

*Ich habe zwei Füße, einen und zwei
Ich kann springen und du auch
Also lasst uns gemeinsam springen und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

*Wir sind alle unterschiedlich und haben verschiedenfarbige Augen, die sehen können
Wir sind alle gleich, wir haben alle ein Herz, das schlägt
Wir sind alle unterschiedlich, haben unterschiedliche Haarfarben und Lächeln
Wir sind alle gleich, wir alle lieben es zu lachen und manchmal zu weinen
Hände zusammenhalten und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

*Ich habe zwei Arme, einen und zwei
Ich kann sie beeinflussen und du kannst es auch
Also lasst uns gemeinsam schunkeln und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

*Ich habe zwei Beine, eins und zwei
Ich kann tanzen und du auch
Also lasst uns zusammen tanzen und feiern
Wir sind alle verschieden und wir sind gleich*

Wir sind alle verschieden und wir sind gleich

Den Soundclip finden Sie unter folgendem Link:

<https://www.songsforteaching.com/jackhartmann/s/werealldifferentandwerethesame.mp3>



Oh, kannst du finden?

(Zur Melodie von „The Muffin Man“)

Oh, kannst du die Farbe finden _____,

Die Farbe _____, die Farbe _____?

Oh, kannst du die Farbe finden _____,

Irgendwo in diesem Raum?

**Wiederholen Sie den Vorgang mit so vielen Farben, wie Sie möchten*

Richtungen: Ziehen Sie eine Linie zwischen den Lebensmittelpaaren, die normalerweise zusammenpassen (wie Erdnussbutter und Gelee).
Kreisen Sie das Paar ein, das Ihnen am besten gefällt!



Eggs



Meatballs



Peanut Butter



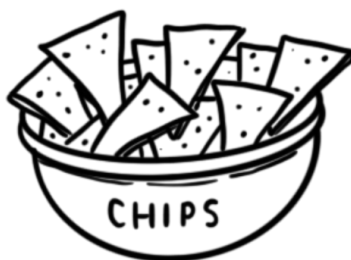
Bacon



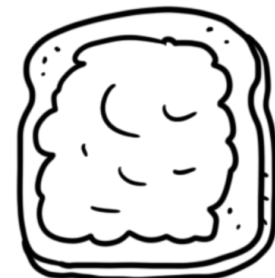
Spaghetti



Salsa



Chips

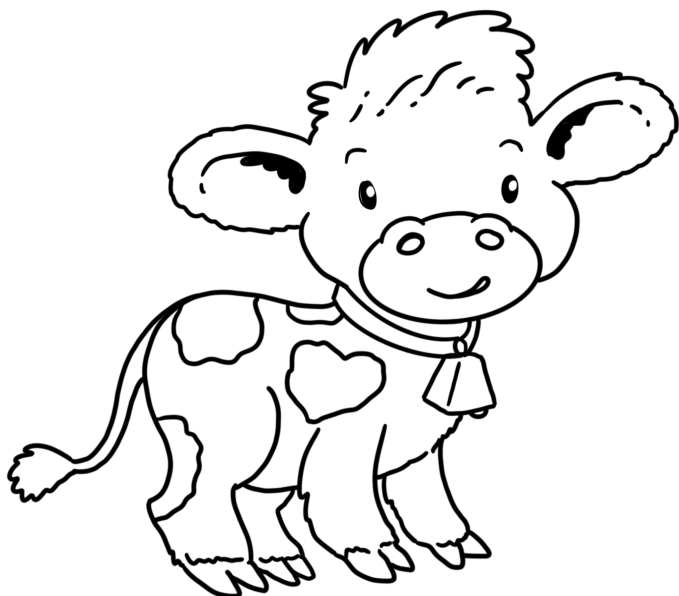


Jelly

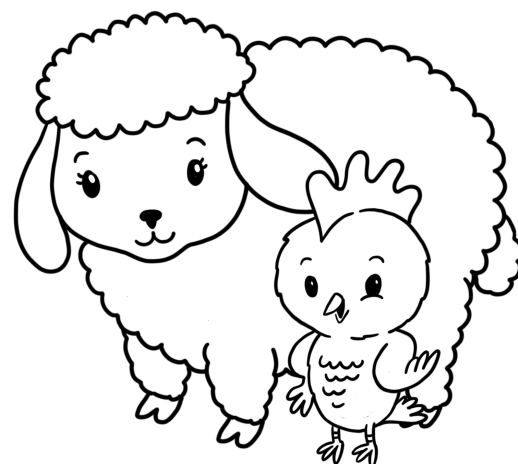
Richtungen: Erstellen Sie als Klasse ein „Paket für neue Freunde“, wenn neue Schüler der Klasse beitreten. Dies kann alles sein, was Sie möchten, aber unten finden Sie einige Vorschläge. Sobald Sie alle Materialien gesammelt und/oder erstellt haben, können Sie sie in einer Mappe oder einem Manila-Umschlag aufbewahren, um sie einem neuen Schüler zu geben, der dieses Jahr der Klasse beitrifft. Je nachdem, wie oft im Laufe des Jahres normalerweise neue Studierende hinzukommen, möchten Sie möglicherweise mehr als ein Paket zusammenstellen – Sie könnten die Studierenden in Gruppen einteilen, um mehr Inhalte auf einmal zu generieren.

Paketinhalte (Vorschläge):

- Schulbild (oder „vom Lehrer gemacht“) von jedem Schüler, dessen Name auf der Rückseite steht, ein Klassenbild mit Namen auf der Rückseite
- Begrüßung durch den Lehrer und die Klasse
- RAK-Malvorlagen
- „Gutschein“ für einen Klassenpreis oder für lokale Unternehmen (falls neu in der Stadt)
- Karte des Klassenzimmers (die Schüler können diese ausmalen)
- „Alles über mich“-Blatt (kann online gefunden oder selbst erstellt werden – Sie können es als Möglichkeit verwenden, den neuen Schüler speziell vorzustellen).

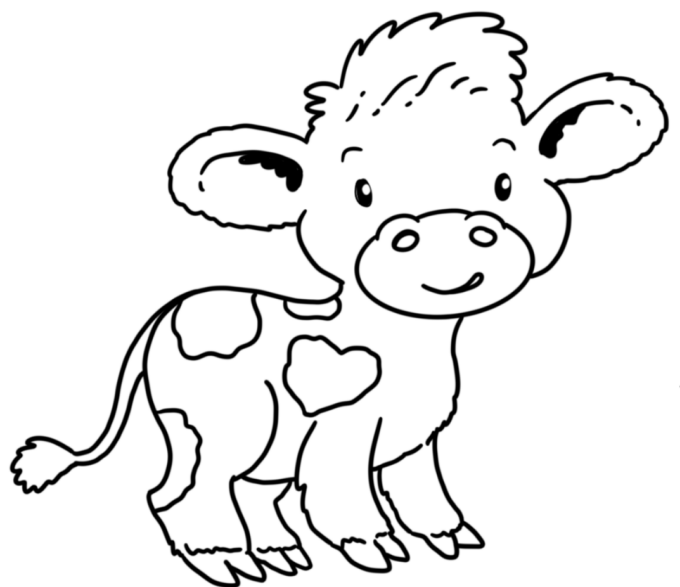
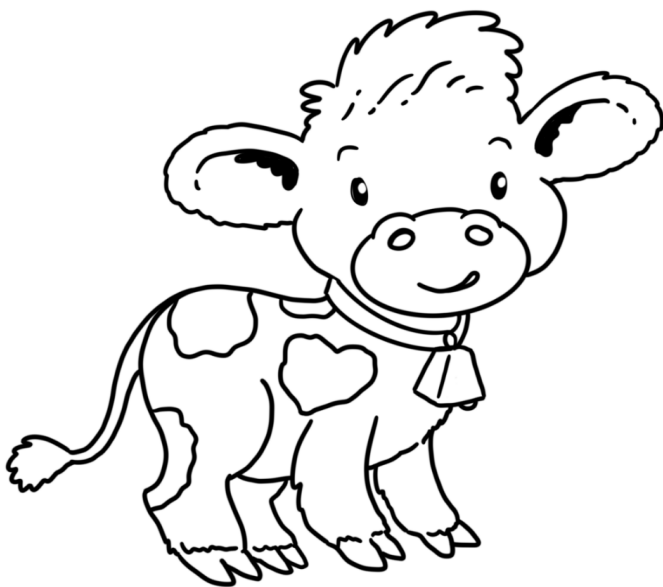
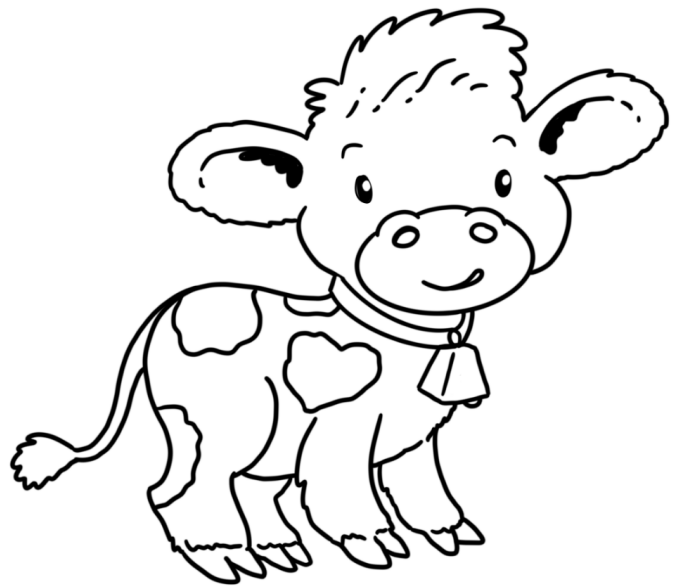
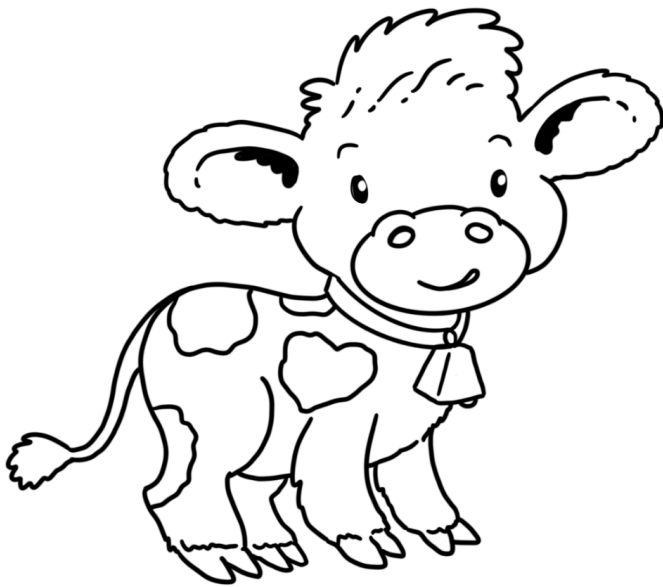


Inklusivität im Vorschulalter – C2, W3
unterschiedlich?



Was ist

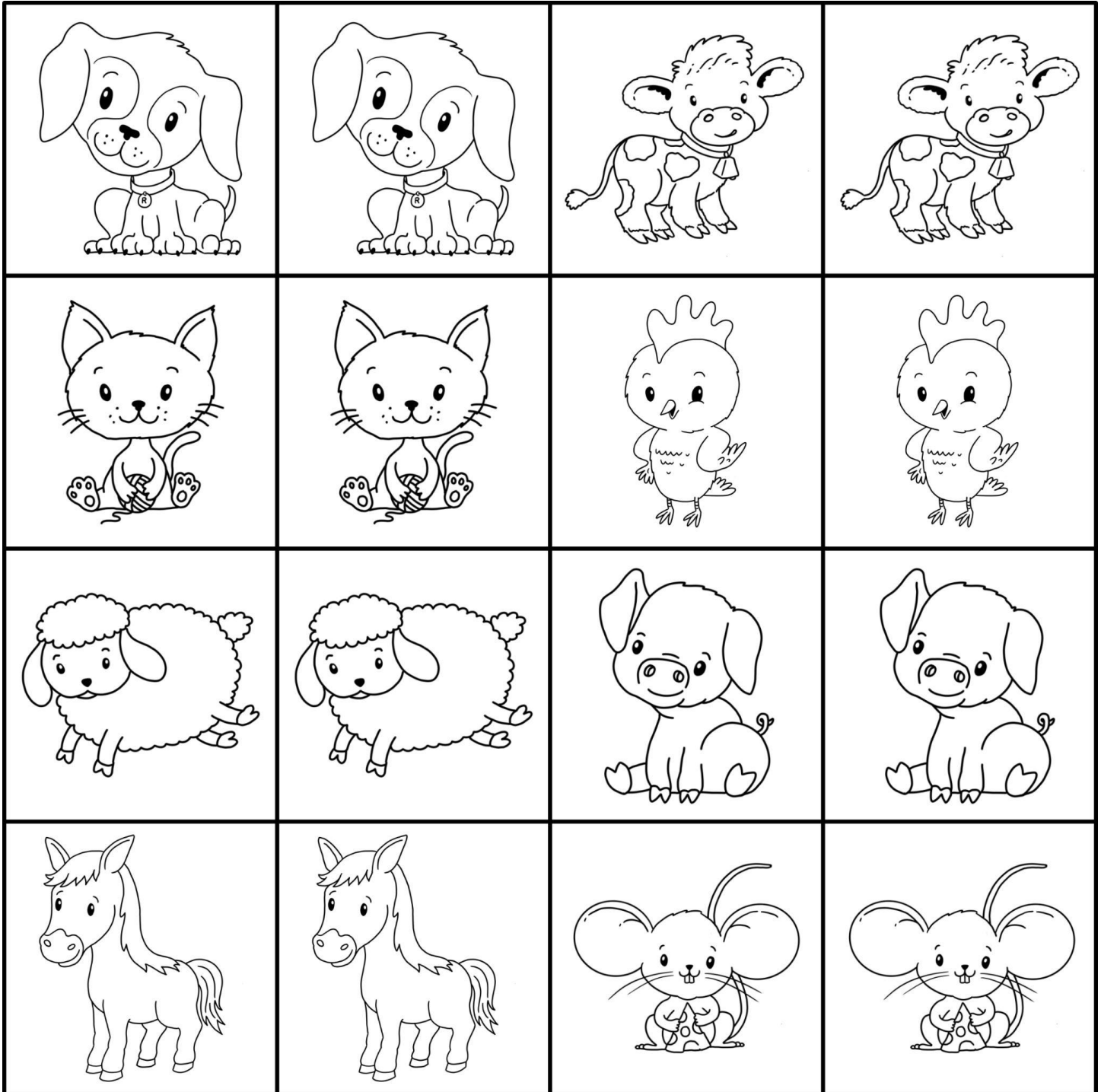
Richtungen: Schauen Sie sich unten die vier Isaac the Inclusive Cows an. Sie sind alle gleich, aber **eins** ist nur ein wenig anders als der Rest. Können Sie erkennen, welcher Isaac anders ist? Kreisen Sie ihn ein und malen Sie ihn dann aus.



Inklusivität im Vorschulalter – C2, W3 PROJEKT

Matching-Spiel

Richtungen: Schneiden Sie das ausRAK-Tiere unten. Lassen Sie die Schüler die Karten verdeckt in Reihen anordnen. Lassen Sie sie dann paarweise oder in kleinen Gruppen jeweils zwei Karten auf einmal umdrehen und versuchen, passende Paare zu bilden.



Inklusivität im Vorschulalter – C2, W4

Farbkombinationen

Richtungen: Befolgen Sie die nachstehenden Anweisungen, um Farbkombinationsstationen einzurichten. Das Ziel besteht darin, dass die Schüler mit dem Mischen verschiedener Farben experimentieren und vorhersagen, welche Farben sie ihrer Meinung nach erzeugen werden. Abhängig von der Größe der Klasse kann es für den Lehrer einfacher (und weniger chaotisch!) sein, dieses Experiment mit Schülerhelfern durchzuführen.

Materialien:

- 4 durchsichtige Kunststoffbecher
- Lebensmittelfarbe (3 Grundfarben: Rot, Blau, Gelb)
- Wasser

Anweisungen:

1. Stellen Sie an der Spitze der Klasse drei Farbkombinationsstationen auf
 - Station 1:
 - Ein durchsichtiger Becher, halb mit Wasser gefüllt
 - Blaue Lebensmittelfarbe
 - Gelbe Lebensmittelfarbe
 - Station 2:
 - Ein durchsichtiger Becher, halb mit Wasser gefüllt
 - rote Lebensmittelfarbe
 - Gelbe Lebensmittelfarbe
 - Station 3:
 - Ein durchsichtiger Becher, halb mit Wasser gefüllt
 - Blaue Lebensmittelfarbe
 - rote Lebensmittelfarbe
2. Gehen Sie zu Station 1 und fragen Sie die Schüler, welche Farbe Blau + Gelb ihrer Meinung nach ergeben wird. Sagen Sie den Schülern, dass sie eine Vorhersage machen. Geben Sie dann einen Tropfen Blau in die Tasse und anschließend einen Tropfen Gelb. Fügen Sie nach Bedarf weitere Tropfen hinzu, um die Farbe Grün zu erzeugen. Zeigen Sie der Klasse den grünen Pokal. War ihre Vorhersage richtig?
3. Wiederholen Sie Schritt 2 an den Stationen 2 und 3. Sie können Schülerhelfer einladen, die Farben an den Stationen 2 und 3 hinzuzufügen.

Richtungen: Führen Sie eine Farb-Schnitzeljagd durch das Klassenzimmer durch. Suchen Sie für jede der folgenden Farben ein kleines Objekt. Kreuzen Sie jede Farbe von Ihrer Liste an, sobald Sie ein passendes Objekt gefunden haben!

**Farbe
gefunden!**

Ich habe es

Blau



Rot



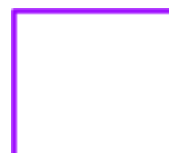
Grün

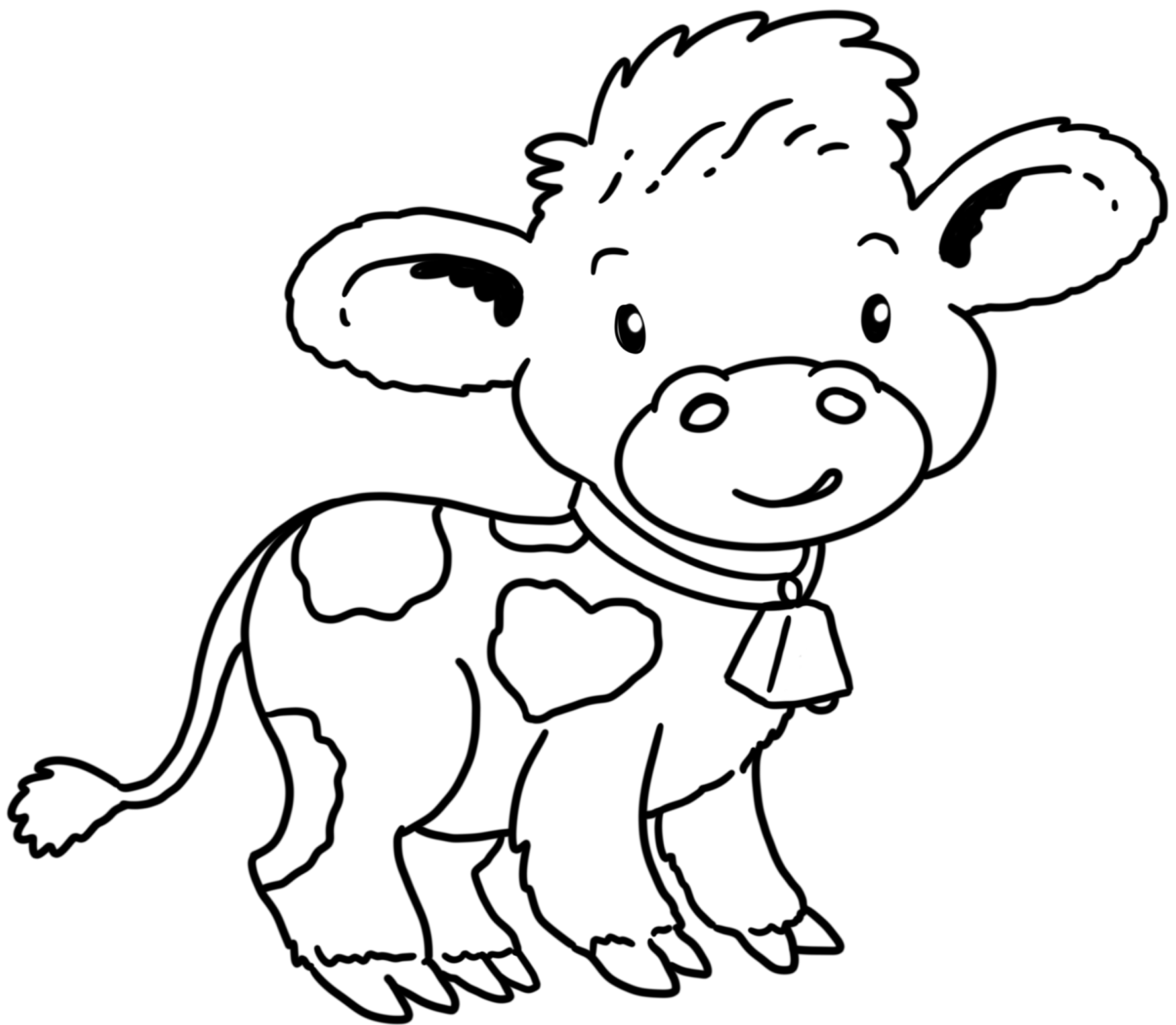


Gelb



Lila





Ich bin für Inklusivität