

Φροντίδα + Μερίδιο = Δίκαιο

Η ευγένεια βρίσκεται στη ρίζα της περιεκτικότητας και της δικαιοσύνης. Αυτό το μάθημα θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν και αυτή την έννοια κατανόηση τη διαφορά ανάμεσα στο τι είναι δίκαιο και τι είναι άδικο. Οι μαθητές θα διερευνήσουν επίσης πώς η δικαιοσύνη βοηθάει όλους να συνεννοηθούν και να συμπεριληφθούν και να συζητήσουν τρόπους στροφής περιπού άδικες καταστάσεις σε δίκαιες.

Συμμετοχικότητα Υπο-Έννοια
Δικαιοσύνη, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χάρτινα πιάτα
- ☐ Κόκκινα/πράσινα κραγιόνια ή μαρκαδόρους για κάθε μαθητή

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Σύγκριση και αντίθεση δίκαιη έναντι άδικη.
- Εξερευνήστε πώς η δικαιοσύνη συμβάλλει στη συμπερίληψη.
- Προσδιορίστε δίκαιες καταστάσεις.
- Διορθώστε άδικες καταστάσεις.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ακόμη και ως ενήλικας, μπορεί να είναι δύσκολο να είσαι το «νέο παιδί στο μπλοκ». Κάθε νέα δουλειά, κάθε μετακόμιση, κάθε φορά που τα παιδιά σας μεταβαίνουν σε ένα νέο σχολείο: όλα αυτά έχουν ως αποτέλεσμα ένα νέο σύνολο ανθρώπων που θα συναντηθούν! Μία από τις πιο απαιτητικές πτυχές αυτών των νέων ξεκινήματων είναι να προσκαλέσετε τον εαυτό σας σε ήδη σχηματισμένους κοινωνικούς κύκλους. Καθώς εισάγετε αυτό το πολύτιμο μάθημα στους μαθητές σας, αφιερώστε χρόνο για να σκεφτείτε πώς αισθάνεστε όταν αυτό απαιτείται από εσάς. Εάν είστε περισσότερο εσωστρεφής, το να βάλετε τον εαυτό σας εκεί έξω την πρώτη μέρα μπορεί να αισθάνεται αδύνατο. Ξεκινήστε αργά και προσδιορίστε ένα άτομο την εβδομάδα για να προσεγγίσετε. Είναι σίγουρα πιο εύκολο να αναζητήσετε μικρές ομάδες 2-3 ατόμων παρά να προσεγγίσετε μια μεγαλύτερη ομάδα. Στο αντίθετο άκρο, οι εξωστρεφείς μπορεί να συναντήσουν υπερβολικά αυταρχικούς, ομιλητικούς ή ακόμα και δυνατούς. Προσπαθήστε να εμπλακείτε με παραγωγικούς τρόπους μέσω επιτροπών, συναντήσεων ή άλλων δραστηριοτήτων που εστιάζουν τη νευρική σας ενέργεια. Είτε είστε εσωστρεφής, εξωστρεφής ή κάπου στο ενδιάμεσο, το να ζητάτε άδεια σε νέες κοινωνικές καταστάσεις μπορεί να είναι ενοχλητικό, αλλά η εξάσκηση κάνει τέλεια, οπότε βγείτε έξω!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Οι μαθητές που χρειάζονται οπτικές ενδείξεις ή ακούν καλύτερα αν κοιτάζουν τον ομιλητή ή διαβάζουν (αν είναι καλός αναγνώστης) ίσως χρειαστεί να κρατήσουν το κεφάλι ψηλά και να

παρακολουθήσουν τον δάσκαλο ή να διαβάσουν την κατάσταση από ένα φυλλάδιο.

- Οι δάσκαλοι θα θέλουν να διαβάζουν αργά, καθώς εξαλείφουμε τις οπτικές ενδείξεις, ένα αίτημα για χρήση ακρόασης ολόκληρου του σώματος εδώ μπορεί να μην έχει αποτέλεσμα, αλλά ενισχύστε την προσεκτική ακρόαση και τα ήσυχα στόματα, ώστε να μην διαταράξετε την ακοή των άλλων.



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Στην τελευταία μας ενότητα, μιλήσαμε για τη φροντίδα. Πώς δείχνουμε στους άλλους ότι νοιαζόμαστε για αυτούς;

Ζητήστε απαντήσεις από τους μαθητές.

Σε αυτή την ενότητα μιλάμε για τη συμπερίληψη και αφιερώσαμε λίγο χρόνο μιλώντας για το πώς το να γνωριστούμε και να δούμε ο ένας τον άλλον μας βοηθάει όλους να αισθανόμαστε ότι περιλαμβανόμαστε και μας υπενθυμίζει ότι κανείς δεν είναι αόρατος ή δεν πρέπει να μείνει έξω.

Σήμερα θα μιλήσουμε για ένα πολύ σημαντικό μέρος της ενσωμάτωσης και αυτό είναι η δικαιοσύνη.

Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τη λέξη δικαιοσύνη και να ζωγραφίσουν τι πιστεύουν ότι σημαίνει αυτή η λέξη. Δώστε στους μαθητές αρκετά λεπτά για να το κάνουν αυτό. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να στραφούν σε έναν συνεργάτη και να σκεφτούν, να ζευγαρώσουν, να μοιραστούν για να μοιραστούν τους ορισμούς της εικόνας τους. Δώστε τους αρκετά λεπτά για να το κάνουν αυτό. Καλέστε μερικούς μαθητές να μοιραστούν τις φωτογραφίες τους και να εξηγήσουν περί τίνος πρόκειται. Κρατήστε σημειώσεις στον πίνακα σχετικά με βασικούς όρους και θέματα που προκύπτουν.



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Όλα αυτά είναι πραγματικά καλές εξηγήσεις δικαιοσύνης! Παρατηρώ ότι ορίζουμε την δικαιοσύνη με λέξεις όπως (εισάγετε λέξεις από τον πίνακα).

Πιθανότατα τα παιδιά θα μιλήσουν για τα πράγματα που είναι ίδια ή ίσα.

Για την τάξη μας, θα εστιάσουμε σε δύο ειδικές ιδιότητες δικαιοσύνης που έχουμε μάθει πριν: τη φροντίδα και το μοίρασμα.

Αν νοιαζόμαστε για τους άλλους και τον εαυτό μας, θα θέλουμε να είμαστε δίκαιοι με τους άλλους και με τον εαυτό μας! Αν μοιραζόμαστε τον χρόνο μας, τα πράγματά μας, τις δραστηριότητές μας και τις ιδέες μας, θα δείξουμε δικαιοσύνη. Και αν νοιαζόμαστε, μοιραζόμαστε και είμαστε δίκαιοι, θα είναι πιο πιθανό να δείξουμε στους άλλους καλοσύνη και να είμαστε περιεκτικοί. Δεν θα αφήσουμε κανέναν απ' έξω. Όπως έχουμε μάθει, όταν κάνουμε τους άλλους να νιώθουν καλά με το να είμαστε ευγενικοί και να τους συμπεριλαμβάνουμε, νιώθουμε και εμείς καλά! Έτσι, θα χρησιμοποιήσουμε αυτήν την εξίσωση για δικαιοσύνη:

Φροντίδα + Μερίδιο = Δίκαιο!

Ρωτήστε εάν οι μαθητές έχουν ερωτήσεις σχετικά με αυτό.



Εξουσιοδοτώ

15-20 λεπτά

Θα δώσω στον καθένα σας ένα χάρτινο πιάτο. Στη μία πλευρά, σχεδιάστε ένα χαρούμενο, χαμογελαστό πρόσωπο με ΠΡΑΣΙΝΟ. Στην άλλη πλευρά, σχεδιάστε ένα λυπημένο, συνοφρυωμένο πρόσωπο με ΚΟΚΚΙΝΟ. Θα χρησιμοποιήσουμε αυτά τα πρόσωπα για να κρίνουμε εάν μια κατάσταση είναι δίκαιη ή όχι.

Δίνω μαθητές α λίγα λεπτά για να το κάνουν αυτό.

Τώρα, θα σας διαβάσω μερικά παραδείγματα καταστάσεων όπου μπορεί να συμβεί κάτι άδικο. (Διευκρινίστε ότι το άδικο είναι το αντίθετο του δίκαιου· οι άνθρωποι δεν φροντίζονται ή οι άνθρωποι δεν μοιράζονται, κάτι που δημιουργεί μια κατάσταση όπου κάποιος μένει έξω.)

Θα βάλετε το κεφάλι σας κάτω στα θρανία σας, ώστε να μην κοιτάτε γύρω σας άλλους και να ακούτε προσεκτικά καθώς διαβάζω κάθε κατάσταση. Όταν τελειώσω, θα ρωτήσω, "Είναι δίκαιο αυτό;" Θέλω να αφιερώσετε ένα λεπτό για να σκεφτείτε αυτά που ακούσατε και να αποφασίσετε αν είναι δίκαιο ή αν είναι άδικο. Μπορείτε να κοιτάξετε το πιάτο σας, αλλά μην κοιτάτε το πιάτο κανενός άλλου. Με την καταμέτρηση των τριών, θα πω "Ψηφίστε!" και θα σηκώσετε το πιάτο σου με την επιλογή σου στραμμένη προς το μπροστινό μέρος του δωματίου: ΠΡΑΣΙΝΟ smiley = δίκαιος; ΚΟΚΚΙΝΟ συνοφρυωμένο = άδικο.

Ακούστε την πρώτη μας κατάσταση:

Υπάρχουν δύο σχοινιά άλματος διαθέσιμα για εσοχή. Κάθε μέρα, η Μάντι και η Λένα φροντίζουν να είναι πρώτοι στη σειρά για διάλειμμα και να τρέχουν να πάρουν τα σχοινιά. Όλη την εβδομάδα παίζουν με τα δύο σχοινιά. Ο Μινγκ, ο οποίος δεν είναι τόσο γρήγορος όσο η Μάντι και η Λένα, δεν κατάφερε να φτάσει εγκαίρως στα σχοινιά για να πάρει μια στροφή. Είναι δίκαιο αυτό; Κρατήστε ψηλά το πράσινο χαμογελαστό σας πρόσωπο αν αυτή είναι μια δίκαιη κατάσταση. Κρατήστε ψηλά το κόκκινο συνοφρυωμένο πρόσωπό σας εάν αισθάνεστε ότι αυτή είναι μια άδικη κατάσταση.

Ερευνήστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ρωτήστε τους μαθητές γιατί πιστεύουν ότι είναι δίκαιο ή άδικο.

Δίκαιο: Για όποιον πει, «δίκαιο», ρωτήστε τον γιατί. Μπορεί να πουν ότι επειδή η Μάντι και η Λένα είναι πρώτοι, τους αξίζουν τα σχοινιά. Ο Μινγκ θα πρέπει να σκεφτεί έναν τρόπο να βγει πιο γρήγορα. Υπενθυμίστε στους μαθητές οι απαντήσεις τους πρέπει να αντικατοπτρίζουν τη φροντίδα και το μοίρασμα.

Άδικο: Επειδή θέλουμε να τελειώσουμε σε μια κατάσταση όπου οι μαθητές σκέφτονται τη δικαιοσύνη και επειδή οι περισσότεροι πιθανότατα θα πουν ότι αυτό είναι άδικο, ρωτήστε τι θα έκαναν οι μαθητές για να βοηθήσουν να γίνει αυτή η κατάσταση πιο δίκαιη. Πιθανότατα οι μαθητές θα προτείνουν να εναλλάσσονται με τα δύο σχοινιά ή ίσως απλώς να χρησιμοποιούν ένα σχοινί, ώστε και τα τρία παιδιά να μπορούν να παίξουν μαζί. Μπορεί να μιλήσουν για τη θέσπιση ενός κανόνα ότι ένα άτομο δεν μπορεί να έχει ένα από τα σχοινιά για περισσότερο από ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Επισημάνετε τις απαντήσεις που αντικατοπτρίζουν τη φροντίδα και το μοίρασμα.

Εδώ είναι η δεύτερη κατάστασή μας:

Την Παρασκευή γίνεται ορθογραφικό τεστ. Ο Τζέιμς μελετούσε όλες τις λέξεις κάθε βράδυ και πήρε όλες τις λέξεις σωστές στο τεστ. Ως ανταμοιβή έκπληξη, ο δάσκαλος έδωσε σε αυτόν και σε όλους όσους κέρδισαν 100% επιπλέον 15 λεπτά διάλειμμα. Ο Σίδνεϊ δεν μελέτησε τις λέξεις και έγραψε λανθασμένα τρεις λέξεις. Δεν πήρε επιπλέον 15 λεπτά στο διάλειμμα. Είναι δίκαιο αυτό;

Ερευνήστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ρωτήστε τους μαθητές γιατί πιστεύουν ότι είναι δίκαιο ή άδικο.

Δίκαιο: Για τους μαθητές που λένε «δίκαιο», ρωτήστε γιατί. Πιθανότατα θα δηλώσουν ότι ο Τζέιμς σπούδασε σκληρά και κέρδισε το επιπλέον διάλειμμα, ενώ η Σίδνεϊ δεν σπούδασε και έτσι δεν κέρδισε το επιπλέον διάλειμμα. Όπου είναι δυνατόν, επισημάνετε τις απαντήσεις που αντικατοπτρίζουν τη φροντίδα και το μοίρασμα. Οι προχωρημένοι μαθητές μπορεί να παρατηρήσουν ότι ο Τζέιμς φρόντιζε τον εαυτό του (αυτοφροντίδα) μελετώντας σκληρά και παίρνοντας το τεστ στα σοβαρά.

Άδικο: Για τους μαθητές που λένε «άδικο», ρωτήστε τι θα έκαναν για να βοηθήσουν να γίνει αυτή η κατάσταση πιο δίκαιη. μπορεί να μην το ξέρουν αμέσως, αλλά απλώς νιώθουν την αδικία για το Σίδνεϊ, ειδικά αν οι ίδιοι δεν τους αρέσουν ή δεν κάνουν καλά τεστ. Μια ιδέα για να τους κατευθύνει: ίσως να έχουν τον δάσκαλο ανακοινώνει εκ των προτέρων ότι θα υπήρχε ένα ειδικό βραβείο για όσους κέρδιζαν 100% θα παρακινούσε το Σίδνεϊ να σπουδάσει περισσότερο. Μια άλλη ιδέα θα μπορούσε να είναι να προτείνετε σε μαθητές που τα πάνε καλά στα τεστ ορθογραφίας, όπως ο Τζέιμς, να μοιράζονται το χρόνο του και να βοηθούν άλλους μαθητές όπως το Σίδνεϊ να σπουδάσουν και να τα πάνε καλύτερα την επόμενη φορά! Επισημάνετε τις απαντήσεις που αντικατοπτρίζουν τη φροντίδα και το μοίρασμα.

Εδώ είναι η τελευταία μας κατάσταση:

Η γιαγιά σας ψήνει ένα νόστιμο κέικ και το φέρνει στο σπίτι σας για να το απολαύσετε με την οικογένειά σας. Όλοι παίρνουν ένα κομμάτι. Επειδή ο μπαμπάς σου δουλεύει μέχρι αργά, το κομμάτι του μένει στο τηγάνι. Θα το φάει αργότερα όταν γυρίσει σπίτι. Σου άρεσε πολύ η τούρτα, όμως, και έκανες δουλειές στο σπίτι και βοηθούσεσπλένω τα πιάτα μετά το δείπνο. Νιώθεις ότι έχεις κερδίσει ένα δεύτερο κομμάτι κέικ και τρως αυτό το τελευταίο κομμάτι. Είναι δίκαιο αυτό;

Ερευνήστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Ρωτήστε τους μαθητές γιατί πιστεύουν ότι είναι δίκαιο ή άδικο.

Δίκαιο: Οι μαθητές μπορεί να το εκλογικεύσουν επειδή έκαναν επιπλέον δουλειές και βοήθησαν με πιάτα ότι άξιζαν την «ανταμοιβή» ενός δεύτερου κομματιού κέικ. Αν και αυτό μπορεί να είναι δικαιολογημένο αν έχουν απομείνει πολλά κομμάτια, υπενθυμίστε στους μαθητές ότι είχε απομείνει μόνο ένα κομμάτι και αφέθηκε ειδικά για τον μπαμπά. Να θυμάστε, πρέπει να μοιραζόμαστε και να νοιαζόμαστε για τους άλλους για να είμαστε δίκαιοι!

Άδικο: Αν και μπορεί να είναι άδικο να μην υπάρχει άλλη ανταμοιβή για την επιπλέον δουλειά, είναι δίκαιο να αφήσετε ένα κομμάτι κέικ στον μπαμπά. Άρα, θα ήταν άδικο να φάμε και το τελευταίο κομμάτι. Δεν θα έδειχνα ότι νοιαζόμαστε ή μοιραζόμαστε αν φάγαμε δύο κομμάτια όταν κάποιος άλλος

δεν έπαιρνε κανένα. Επισημάνετε τις απαντήσεις που αντικατοπτρίζουν τη φροντίδα και το μοίρασμα.



Κατοπτρίζω

3-5 λεπτά

Έτσι, ένας τρόπος για να προσδιορίσετε αν κάτι είναι δίκαιο είναι να το βάλετε σε μια μαθηματική εξίσωση: $\text{Φροντίδα} + \text{Μερίδιο} = \text{Δίκαιο}$. Εάν βρίσκεστε σε μια κατάσταση όπου δεν νοιάζεστε για τον εαυτό σας ή για τους άλλους ή δεν μοιράζεστε τον χρόνο, τις ιδέες, τα ταλέντα σας κ.λπ., τότε μπορεί να βρεθείτε σε μια κατάσταση ή ακόμα και να δημιουργήσετε μια κατάσταση, όπου κάτι δεν είναι έκθεση. Εάν συμβεί αυτό, σταματήστε και κάντε τα μαθηματικά. Τι λείπει από την εξίσωση; Τι χρειάζεται να κάνετε για να κάνετε την κατάσταση δίκαιη;

Ακριβώς όπως η συμπερίληψη είναι μια λέξη δράσης, η δικαιοσύνη είναι επίσης. Πρέπει να ενεργήσετε με τρόπο φροντίδας και κοινής χρήσης για να κάνετε πράγματα δίκαιο για όλους.



Ιδέες επέκτασης

- Ως προκαταρκτικό σετ, μπορείτε να μοιράσετε (τυχαία, και όχι αρκετά για όλους) κόκκινους και πράσινους μαρκαδόρους ή κραγιόνια για να ζωγραφίσουν οι μαθητές τα πρόσωπά τους. Δείτε πώς φυσικά οι μαθητές αναγνωρίζουν εάν η κατάσταση είναι δίκαιη ή όχι και δείτε αν μοιράζονται το υλικό για να συμπεριλάβουν άλλους και να το κάνουν δίκαια.
- Μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να συμμετάσχουν σε μια συζήτηση σχετικά με την κατάσταση, εάν είναι δίκαιη ή άδικη και γιατί. Αυτό θα πρέπει να καθοδηγείται και να γίνεται, ενδεχομένως, με προχωρημένους μαθητές. Υπενθυμίστε τους τα μαθήματα συνομιλίας με σεβασμό που έμαθαν στη Μονάδα Σεβασμού.
- Συνδεθείτε σε ένα μάθημα αγωγής του πολίτη σχετικά με την ψηφοφορία και τις συζητήσεις εάν η εποχή είναι κατάλληλη για αυτό (ώρα εκλογών, για παράδειγμα).
- Ενσωματώστε την εξίσωση αργότερα κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος μαθηματικών. υπενθυμίζουν στους μαθητές τα μέρη της εξίσωσης και τη μετατρέπουν σε εξίσωση αφαίρεσης. Πώς αλλάζει το άθροισμα αν αφαιρέσετε τη φροντίδα ή το μοίρασμα;
- Πείτε στους μαθητές να παρατηρήσουν καταστάσεις στο σπίτι όπου ένιωσαν ότι κάτι χειρίστηκε δίκαια ή άδικα. Προσκαλέστε τα να σκεφτούν την κατάσταση τους και να το συζητήσουν με τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους ή/και να επαναφέρουν την ιστορία τους για ένα πρωί συνάντηση την επόμενη μέρα.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>