

Μια συζήτηση με σεβασμό

Αυτό το έργο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν λέξεις με σεβασμό και τη γλώσσα του σώματος για να συμμετάσχουν σε μια υγιή συζήτηση για ένα σχετικό θέμα. Οι μαθητές θα αποκτήσουν δεξιότητες στη δημόσια ομιλία, στην έρευνα, στο σχηματισμό ιδεών, στην επικοινωνία με σεβασμό και στην κατάλληλη γλώσσα του σώματος.

Σεβασμός Υπο-Έννοια

Αυτοφροντίδα, Καλοσύνη

Χρονικό πλαίσιο έργου

25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Δημόσια συζήτηση Τοπικά: Πολλά μπορείτε να βρείτε εδώ: <https://www.timeforkids.com/g5/6/topics/debate/>
- ❑ Στρατηγικές συζήτησης: Μερικά παραδείγματα περιλαμβάνουν Fish Bowl, Four Corners και Tag Team. Άλλες περιγραφές συζητήσεων και βασικοί κανόνες μπορούν να βρεθούν στο Education World: http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson304b.shtml
- ❑ Οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από την παρακολούθηση ενός δείγματος συζήτησης. Αναζητήστε στο YouTube (ή στο TeacherTube) δείγμα συζήτησης στην τάξη ή εμφανίστε το ακόλουθο δείγμα συζήτησης ως εισαγωγή: Almond Elementary - Συζήτηση Πέμπτης Δημοτικού (6:28 λεπτά) <https://www.youtube.com/watch?v=2bsXj2tyPpQ>

Αυτό το μάθημα βασίζεται σε προηγούμενα μαθήματα αυτής της ενότητας και διαρκεί τουλάχιστον δύο περιόδους τάξης, ένα για να προετοιμαστεί και ένα για να κάνει τη συζήτηση. Αποφασίστε εκ των προτέρων τι είδους συζήτηση θα θέλατε να κάνετε. Δείτε Πόρους για περιγραφές διαφορετικών τύπων συζητήσεων.

Λεπτομέρειες έργου:

Ημέρα 1 (30 λεπτά)

- Αρχικά, εισαγάγετε τους μαθητές στην έννοια της συζήτησης, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές γνωρίζουν ότι αυτό δεν είναι απλώς ένα επιχείρημα. Μάλλον, είναι μια ευκαιρία να συζητηθούν πολλές πλευρές ενός συγκεκριμένου ζητήματος σε ένα επίσημο πλαίσιο. Εάν είναι απαραίτητο (εάν συντονίζεται με ένα μάθημα κοινωνικών σπουδών ή εάν είναι έτος εκλογών), παρουσιάστε μερικά παραδείγματα πολιτικών συζητήσεων που μπορεί να γνωρίζουν οι μαθητές. Μπορείτε ακόμη και να δείξετε κλιπ μιας συζήτησης, ώστε οι μαθητές να μπορούν να αναγνωρίσουν τη γλώσσα του σώματος και όπου οι συζητητές δείχνουν σεβασμό ή ασέβεια ο ένας στον άλλο.
- Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες, αναθέτοντας σε μία ομάδα να συζητήσει για το θέμα και σε μία ομάδα να συζητήσει εναντίον του. Εξηγήστε στους μαθητές ότι αν τους ανατεθεί να συζητήσουν για μια πλευρά του θέματος με την οποία δεν συμφωνούν, μπορούν να συζητήσουν για αυτήν την πλευρά. Είναι μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν και να αναπτύξουν τους κανόνες για τη συζήτηση. Προτείνετε τους ακόλουθους κανόνες εάν δεν αναφέρονται: όχι προσωπικές προσβολές, χωρίς υποτιμήσεις, χωρίς συναισθηματικές εκκλήσεις (όπως «αν δεν συμφωνείτε μαζί μου, θα κλάψω!»), ο καθένας πρέπει να κάνει το δίκαιο του μερίδιο της έρευνας, όλοι πρέπει να κάνουν το καλύτερο δυνατό και οι μαθητές πρέπει να είναι ευγενικοί ακόμα κι αν διαφωνούν.
- Ζητήστε από τους μαθητές να καθορίσουν ένα θέμα που θα ήθελαν να συζητήσουν. Οι μαθητές θα μπορούσαν να επικεντρωθούν σε κάτι σαν το ακόλουθο (ή σε ένα θέμα που ήδη μελετάτε):

- Πρέπει οι μαθητές να δίνουν εργασίες για το σπίτι; (<https://www.timeforkids.com/g56/do-kids-need-homework-g5-8-plus/>)
- Πρέπει οι μαθητές να φορούν στολές; (<http://school-uniforms.procon.org>)
- Πρέπει να πωλείται soda pop σε καφετέριες; (<http://elliewithers.weebly.com/the-pros-and-cons-of-drinking-soda-pop.html>)
- Πρέπει οι ποδηλάτες να υποχρεούνται να φορούν κράνος; (<http://www.thetimes.co.uk/tto/public/cyclesafety/article3495439.ece>)
- Πρέπει να απαγορεύεται η τσίχλα στο σχολείο; (<http://www.chewinggumfacts.com/chewing-gum-facts/chewing-gum-in-school/>)
- Πρέπει τα παιδιά να παίρνουν επίδομα; (<http://www.raisesmartkid.com/6-to-10-yearsold/5-articles/51-allowance-for-kids-the-pros-cons-and-some-useful-tips>)
- Πρέπει να επιτρέπεται στα παιδιά να τρώνε πρόχειρο φαγητό; (<http://www.today.com/parents/Why-you-should-let-your-kids-eat-some-junk-food-1D79851272>)
- Εάν αισθάνεστε ότι οι μαθητές σας είναι έτοιμοι, θα μπορούσατε να τους ζητήσετε να συζητήσουν ένα τοπικό, κρατικό ή εθνικό ζήτημα δημόσιας πολιτικής.

Για να δώσετε περαιτέρω έμφαση στη δημοκρατική διαδικασία, κάντε μια ψηφοφορία στην τάξη για να καθορίσετε ποιο θέμα θα συζητηθεί. Στη συνέχεια, γυρίστε ένα νόμισμα για να καθορίσετε ποια ομάδα θα συζητήσει ποια πλευρά.

Ημέρα 2 (30 λεπτά)

Δώστε σε κάθε ομάδα μια ευκαιρία να «ερευνήσει» την πλευρά της. Εάν η πρόσβαση σε υπολογιστή/Διαδίκτυο δεν είναι διαθέσιμη στους μαθητές, εκτυπώστε τουλάχιστον ένα άρθρο για κάθε πλευρά του επιχειρήματος για διανομή στις ομάδες. Οι παραπάνω ιστότοποι θα έχουν χρήσιμες πληροφορίες. Η πλειονότητα των επιχειρημάτων θα είναι πιθανότατα προσωπικές απόψεις, αλλά εάν οι μαθητές μπορούν να εισαγάγουν και κάποιες πραγματικές ή στατιστικές πληροφορίες, θα πρέπει να το κάνουν.

Ημέρα 3 (20 λεπτά)

Κάθε ομάδα θα πρέπει να επιλέξει δύο καθορισμένους ομιλητές. Αυτοί οι μαθητές θα παρουσιάσουν την αρχική δήλωση θέσης σε 3-5 λεπτά καθώς και θα προσφέρουν τις αντικρούσεις. Κάθε ομάδα θα πρέπει να έχει έναν αρχικό παρουσιαστή και έναν μαθητή για αντίκρουση.

Ημέρα 4 (30 λεπτά)

- Ρυθμίστε την τάξη για τη συζήτηση. Κάθε ομάδα θα πρέπει να κάθεται μαζί στην αντίστοιχη πλευρά της τάξης ή ανάλογα με το στυλ της συζήτησης σας. Προσκαλέστε άλλους δασκάλους ή γονείς να βοηθήσουν να κρίνουν και να συντονίσουν τη συζήτηση.
- Ένας χρονομέτρης θα παρακολουθεί την ώρα των ομιλιών.
- Ζητήστε από τον μαθητή που θα μιλήσει πρώτος να δώσει μια εναρκτήρια ομιλία διάρκειας τριών λεπτών υποστηρίζοντας το θέμα. Ζητήστε από την αντίπαλη ομάδα να δώσει μια τρίλεπτη αντικρούμενη ομιλία που εναντιώνεται στο θέμα.

- Στη συνέχεια, δώστε σε άλλους μαθητές από την ομάδα την ευκαιρία να μιλήσουν, ακολουθώντας τη μορφή ομιλίας και αντίκρουσης. Στα μισά της συζήτησης, κάντε ένα διάλειμμα, ώστε οι μαθητές να μπορούν να εργαστούν πάνω στα επιχειρήματά τους εντός της ομάδας τους.
- Αφού τελειώσουν όλοι, οι συντονιστές και οι κριτές μπορούν να κάνουν ερωτήσεις στους μαθητές και να αποφασίσουν για τη νικήτρια ομάδα.

Ημέρα 5: Τελειώστε (5-10 λεπτά)

Για να μετρήσετε την κατανόηση του υλικού, επιλέξτε είτε από τις ερωτήσεις αξιολόγησης είτε από ερωτήσεις προβληματισμού ως προτροπές συζήτησης, γραφής ή περιοδικού. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε επιπλέον χρόνο για βαθύτερη αξιολόγηση και προβληματισμό, όπως απαιτείται.

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

- Ποια είναι τα σημαντικά στοιχεία μιας συζήτησης;
- Τι σχέση έχουν ο σεβασμός και η ακεραιότητα με μια συζήτηση;
- Χρησιμοποιούμε γεγονότα ή απόψεις σε συζητήσεις; Γιατί;

Ερωτήσεις προβληματισμού

- Ήταν δύσκολο ή εύκολο για εσάς να συζητήσετε ένα θέμα;
- Αισθανθήκατε σεβασμό κατά τη διάρκεια της συζήτησης;
- Ποια μέρη της μάθησης να συζητάτε πιστεύετε ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην κανονική σας ζωή;

Προτεινόμενα Αποτελέσματα Μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Συνεισφέρετε σε ένα μεγάλο ομαδικό έργο.
- Συζητήστε ένα θέμα χρησιμοποιώντας δεξιότητες επικοινωνίας με σεβασμό.
- Ενσωματώστε βασικά στοιχεία από τη Μονάδα Σεβασμού που σχετίζονται με την ευγένεια, την ακρόαση, την επικοινωνία και την ομαδική εργασία.

Προαιρετική δραστηριότητα συζήτησης επέκτασης

Το επεκτείνετε αυτή τη δραστηριότητα, ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν τι σημαίνει ελευθερία του λόγου. Κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Η ελευθερία του λόγου σημαίνει ότι οι άνθρωποι μπορούν πάντα να λένε ό,τι θέλουν;
- Μπορεί η δήλωση γεγονότων ή απόψεων να παραβιάζει τα δικαιώματα και τις ελευθερίες κάποιου άλλου;
- Πώς θα σας φαινόταν αν κάποιος σας έλεγε ότι δεν είχατε το δικαίωμα να μιλήσετε;
- Τι σημαίνει να δηλώνει κανείς δίκαια γεγονότα και απόψεις σε μια κοινωνία και πώς αυτό εμπλουτίζει μια κοινότητα;



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>