

Μάθημα Εμπόδια Ενσυναίσθησης

Σε αυτό το έργο, οι μαθητές συμμετέχουν σε μια ποικιλία δραστηριοτήτων που γίνονται πιο δύσκολες από ό,τι συνήθως, επειδή βρίσκονται σε μειονεκτική θέση. Οι μαθητές περνούν μέσα από μια διαδρομή με εμπόδια ενσυναίσθησης, πρώτον, με πλήρη ικανότητα και, δεύτερον, με επιβαλλόμενους περιορισμούς. Οι μαθητές χρονομετρούνται και στις δύο εμπειρίες και εκκείναι ευκαιρία στο τέλος του έργου να συζητήσουν τις εμπειρίες τους και τη διαφορά ανάμεσα στο να μπορούν να προχωρήσουν στο μάθημα χωρίς περιορισμούς και με περιορισμούς.

Φροντίδα Υπο-Έννοια

Συμπόνια, Τέσσεραυτός, Καλοσύνη

Χρονικό πλαίσιο έργου

25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Μεγάλος χώρος τάξης ή χώρος γυμναστηρίου
- ☐ Σχοινάκι
- ☐ Δύο κομμάτια χαρτιού? ένα που λέει, "Η τέταρτη τάξη είναι η καλύτερη!" και ένα που γράφει "La quatrième année est la meilleure!"
- ☐ Ταινία κάλυψης για να τοποθετήσετε μια γραμμή ζιγκ ζαγκ στο πάτωμα
- ☐ Ένα παπούτσι με γραβάτα
- ☐ Ένα γάντι φούρνου ή χειμωνιάτικο γάντι(α)

Ρυθμίστε τους τέσσερις σταθμούς που εξηγούνται παρακάτω. Επιτρέψτε στους μαθητές να μετακινηθούν πρώτα από τους σταθμούς χωρίς περιορισμούς. Χρονομετρήστε τους μαθητές και βάλτε τους να ηχογραφήσουν την πρώτη τους φορά.

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να μετακινηθούν στους σταθμούς για δεύτερη φορά με περιορισμούς που επιβάλλονται σε κάθε σταθμό. Χρονομετρήστε τους μαθητές τη δεύτερη φορά και βάλτε τους να καταγράψουν τη νέα τους ώρα. Μην πείτε στους μαθητές ποιοι θα είναι οι περιορισμοί έως ότου ξεκινήσει η εκτέλεση 2. Μην τους προετοιμάσετε καν ότι το Run 2 θα είναι διαφορετικό από το Run 1.

Αφού οι μαθητές περάσουν από το μάθημα, βάλτε τους να καθίσουν σε κύκλο (καθώς θα έχετε καθαρίσει μέρος της αίθουσας από θρανία/τραπέζια) για να μιλήσουν για την εμπειρία τους. Υπάρχουν πρόσθετες προτροπές ημερολογίου για τις οποίες μπορούν να γράψουν μετά από ομαδική συζήτηση (ή στη θέση τους, εάν είναι επιθυμητό).

Σταθμός #1: Σχοινάκι

Τρέξιμο 1: Κάντε 10 άλματα με το σχοινί άλματος.

Τρέξιμο 2: Κάντε 10 άλματα στο ένα πόδι με το σχοινί άλματος.

Σταθμός #2: Ζιγκ-ζαγκ Walk

Τρέξιμο 1: Περπατήστε τη γραμμή ζιγκ-ζαγκ

Τρέξιμο 2: Περπατήστε τη γραμμή ζιγκ-ζαγκ με δεμένα μάτια

Σταθμός #3: Διαβάστε δυνατά

Εκτέλεση 1: Διαβάστε την πρόταση: Η τέταρτη τάξη είναι η καλύτερη!

Εκτέλεση 2: Διαβάστε την πρόταση: Η τέταρτη τάξη είναι η καλύτερη!» (στογαλλική γλώσσα)

Σταθμός #4: Δέστε το παπούτσι

Τρέξιμο 1: Δέστε ένα παπούτσι.

Εκτέλεση 2: Δέστε ένα παπούτσι με ένα γάντι φούρνου στο ένα χέρι. (Εάν πιστεύετε ότι ένα γάντι φούρνου θα καταστήσει την εργασία εντελώς αδύνατη, θα μπορούσατε να αντικαταστήσετε ένα χοντρό χειμωνιάτικο γάντι ή γάντια σε κάθε χέρι· ο στόχος είναι να κάνετε το έργο δύσκολο αλλά εφικτό.)

Μαζέψτε τις ομάδες μαθητών και ζητήστε από έναν βοηθό στην τάξη να σας βοηθήσει με το χρονοδιάγραμμα. Στην ιδανική περίπτωση, θα έχετε ένα βοήθημα ή «κριτή» σε κάθε σταθμό για να εξασφαλίσετε ότι οι μαθητές θα ολοκληρώσουν την εργασία (ή θα φτάσουν όσο πιο μακριά μπορούν πριν τα παρατήσουν).

Εάν είναι δυνατόν, αυτό θα μπορούσε να συνδυαστεί με το χρόνο γυμναστικής, καθώς λειτουργεί καλύτερα με άφθονο χώρο.

Τύλιξε:

- Πώς ένιωσες όταν περάσατε από το μάθημα τη δεύτερη φορά σε σύγκριση με την πρώτη φορά;
- Γιατί είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε τι κάνουμε, τι λέμε και πώς ενεργούμε από διάφορες οπτικές γωνίες;
- Μέρος της φροντίδας για τους άλλους είναι να βεβαιωθείτε ότι μπορούν να συμμετέχουν στη ζωή με ουσιαστικούς τρόπους. Αυτό συνδέεται με την επόμενη ενότητα μας σχετικά με το πώς μπορούμε να κάνουμε καλύτερη δουλειά, συμπεριλαμβανομένων άλλων. Αν δείτε κάποιον να δυσκολεύεται να ολοκληρώσει μια εργασία, να διαβάσει κάτι ή να κυκλοφορήσει στο σχολείο μας, ποια είναι μερικά πράγματα που θα μπορούσατε να κάνετε;

Προτεινόμενα αποτελέσματα μαθήματος:

Οι μαθητές θα:

- Βιώστε τις προκλήσεις μέσα από μια σειρά περιορισμών και συζητήστε πώς ένιωσαν και πώς μπορούν να βοηθήσουν άλλους που αγωνίζονται.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>