

# Επηρεάζοντας τους άλλους με τις ευθύνες μας

Στο Μάθημα 1, μιλήσαμε για πράγματα που μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητά μας να κάνουμε αυτό που απαιτείται ή αναμένεται από εμάς. Στο Μάθημα 2, μιλάμε περισσότερο για το τι συμβαίνει αν υποκύψουμε σε αυτήν την αποτυχία. Παρόλο που μπορεί να πιστεύουμε ότι το να μην κάνουμε αυτό που έπρεπε να κάνουμε είναι «δεν είναι μεγάλη υπόθεση», όταν δεν εκπληρώνουμε τις ευθύνες μας μπορεί να επηρεάσει άλλους ανθρώπους. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εξετάσουν πώς οι ευθύνες τους επηρεάζουν τους άλλους και τι μπορεί να συμβεί αν δεν κάνουμε αυτό που πρέπει να κάνουμε.

**Υπο-έννοια καλοσύνης**  
Εαυτός-Πειθαρχία

**Χρονοδιάγραμμα μαθήματος**  
35-40 λεπτά

## Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν, ιδανικά, τις λίστες που δημιούργησαν στο Μάθημα 1 για τη δραστηριότητα Ενδυνάμωση. Ζητήστε από τους μαθητές να τα βγάλουν ή να τα δώσουν πίσω (αν τα συγκεντρώσατε μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος 1).

## Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξετάστε τη σχέση αίτιου και αποτελέσματος μεταξύ της εκπλήρωσης ή της παραμέλησης των ευθυνών μας.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ως υπευθυνότητα ορίζεται η αξιοπιστία να κάνεις τα πράγματα που αναμένονται και απαιτούνται από σένα. Πολλάκις, τείνουμε να εστιάζουμε στις εργασίες που μας επηρεάζουν προσωπικά. Πληρώνω το στεγαστικό μου δάνειο για να έχω ένα μέρος να ζήσω. Φροντίζω το σώμα μου για να είμαι υγιής. Αυτή την εβδομάδα, εστιάστε στις ενέργειες που πραγματοποιείτε και οι οποίες μπορούν και έχουν άμεση επίδραση στους άλλους. Ποιες ευθύνες έχετε στη διδακτική σας ομάδα, στο σχολείο σας και στην κοινότητά σας; Πώς μπορείτε να εργαστείτε σκληρότερα για να διασφαλίσετε ότι οι άλλοι μπορούν να βασίζονται σε εσάς ανά πάσα στιγμή; Η πραγματικότητα είναι ότι κανείς δεν είναι τέλειος. Ο καθένας μας θα ρίξει την μπάλα κάποια στιγμή. Το πώς επιλέγετε να χειριστείτε αυτές τις στιγμές λέει πολλά για το πώς βλέπετε τις ευθύνες σας. Αφιερώστε λίγο χρόνο αυτή την εβδομάδα για να εξετάσετε την απόκρισή σας στο φυσικό ανθρώπινο λάθος. Να είστε ευγενικοί με τον εαυτό σας και να προχωρήσετε. Κανείς μας δεν είναι τέλειος!

## Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Όπως μπορεί να έκαναν στο Μάθημα 1, οι μαθητές μπορούν να αναλάβουν τις ευθύνες τους και τις συνέπειες αιτίας/αποτελέσμάτος τους.

#### ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

- Εάν η σκέψη, το ζευγάρι, η κοινή χρήση δεν είναι ιδανική για την ομάδα σας, συνεχίστε τη συζήτηση σε μεγάλες ή μικρές ομάδες.



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Στο πρώτο μας μάθημα, μιλήσαμε για τα διάφορα πράγματα για τα οποία είμαστε υπεύθυνοι και πώς πρέπει να έχουμε αυτοπειθαρχία για να ξεπερνάμε τα εμπόδια και να παίρνουμε καλές αποφάσεις. Δοκίμασε κανείς μια από τις στρατηγικές αυτοπειθαρχίας του αυτή την εβδομάδα; Πώς πήγε?

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.



## Εμπνέω

7-10 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για το πώς οι πράξεις μας (ή η αδράνεια) μπορούν να επηρεάσουν τους άλλους. Όλοι έχουμε ευθύνες και δεν έχουμε ευθύνες κανέναν λόγος, σωστά; Ό,τι κάνουμε, ελπίζουμε, να γίνεται με ξεκάθαρο σκοπό. Και, αν δεν εκπληρώσουμε τις ευθύνες μας, μπορούμε να επηρεάσουμε αρνητικά τους άλλους. Άνθρωποι ή ακόμα και πράγματα ή ζώα (όπως οι κήποι, τα σπίτια μας, τα κατοικίδια ζώα μας: πρέπει να αναλάβουμε την ευθύνη και για τέτοια πράγματα!). Μπορεί να πιστεύουμε ότι είναι «δεν είναι σπουδαίο» να ξεχνάμε το γάντι του μπέιζμπολ στο σπίτι όταν πηγαίνουμε για προπόνηση, αλλά αν δεν μπορούμε να εξασκηθούμε αποτελεσματικά, ολόκληρη η ομάδα υποφέρει. Δεν μπορείτε να γίνετε καλύτεροι ως ομάδα, εκτός εάν κάθε παίκτης είναι προετοιμασμένος και ασχολείται πλήρως με την πρακτική.

Λοιπόν, θα διαβάσω μερικές καταστάσεις και θέλω να σκεφτείς, να ζευγαρώσεις, να μοιραστείς με τον γείτονα στα δεξιά σου (προσαρμόστε αυτό για να ταιριάζει στη διάταξη των θέσεων σας, στις θέσεις εργασίας των φοιτητών κ.λπ.) για το πώς η επιλογή του κύριου ήρωα επηρεάζει τους γύρω του.

1. Ο Ντέιβιντ συνεργάζεται. Μάλια και Σάσα σε μια ομαδική εργασία για κοινωνικές σπουδές. Παρουσιάζουν στην αρχαία Ρώμη. Υποτίθεται ότι θα τελειώσουν την αφίσα τους σήμερα και θα παρουσιάσουν αύριο, αλλά ο Ντέιβιντ, ο οποίος ήταν υπεύθυνος να φέρει φωτογραφίες της Αρχαίας Ρώμης για την αφίσα τους, ξέχασε να εκτυπώσει τις φωτογραφίες στο σπίτι το προηγούμενο βράδυ. Πώς επηρεάζει αυτό τη Μάλια και τη Σάσα;
2. Κάθε μαθητής της 5ης τάξης πρέπει να βοηθήσει στην καφετέρια του σχολείου για μία εβδομάδα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αυτή την εβδομάδα, ο Τζάκσον, η Σάρα, η Μέιζυ και ο Χουάν έχουν ανατεθεί να βοηθήσουν. Ο καθένας έχει διαφορετική δουλειά. Η Σάρα βοηθά στη διανομή γάλακτος. Η Μαίζυ βοηθά τους μάγειρες να βάλουν φαγητό σε δίσκους. και ο Χουάν θα καθαρίσει τις χαρτοπετσέτες ή τα σκεύη που πέφτουν στο πάτωμα και δεν τα σηκώνουν οι μαθητές. Ο Τζάκσον υποτίθεται ότι βοηθά τα παιδιά να ξύνουν τυχόν υπολείμματα φαγητού στους δίσκους τους στους κάδους απορριμμάτων πριν στοιβάξουν τους δίσκους τους για πλύσιμο. Αυτό αηδιάζει τον Τζάκσον και αποφασίζει να παραλείψει το καθήκον του και να βγει έξω με τους φίλους του. Άλλωστε, υπάρχουν ήδη τέσσερις άλλοι βοηθοί. Πώς επηρεάζει αυτό τα μέλη της ομάδας του και άλλα άτομα στο σχολείο;





## Εξουσιοδοτώ

10-15 λεπτά

Είναι εύκολο να σκεφτείς, «Ω, φίλε! Ξέχασα να τυπώσω αυτές τις φωτογραφίες! Ω καλά!" ή, «Υπάρχουν ήδη άλλοι άνθρωποι που βοηθούν. Δεν θα τους λείψω καν», σωστά; Αλλά, στην πραγματικότητα, αυτές οι επιλογές ανάγκασαν άλλους ανθρώπους να κάνουν πρόσθετη δουλειά που μπορεί να προκαλέσει άγχος ή ένταση. Είναι σημαντικό μόλις σας δοθεί μια δουλειά να την ακολουθήσετε.

Ας επιστρέψουμε στα δικά σας λίστα των ευθυνών από το τελευταίο μάθημα. Καταγράψτε ποιες πιστεύετε ότι είναι οι ΤΡΕΙΣ ΚΟΡΥΦΑΙΕΣ ευθύνες σας κάθε μέρα.

Τώρα, κάτω από το καθένα, γράψτε τι συμβαίνει (ήθα συμβεί) εάν δεν φροντίσατε για αυτήν την ευθύνη.



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν με τον προηγούμενο σκεπτικό τους, να ζευγαρώσουν, να μοιραστούν με τον σύντροφό τους αυτό που έγραψαν.

Στη μεγάλη ομάδα, υπενθυμίστε στους μαθητές να δώσουν προσοχή στις ευθύνες τους απόψε, όποιες κι αν είναι αυτές. Ενθαρρύνετε τα να αναλογιστούν τι μπορεί να συμβεί εάν αποτύχουν να ολοκληρώσουν την ευθύνη τους στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους και ποιον μπορεί να επηρεάσει.



## Ιδέες επέκτασης

- Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις ευθύνες των άλλων στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα. Ζητήστε τους να σκεφτούν πώς θα τους είχε αντίκτυπο προσωπικά εάν αυτοί οι άνθρωποι δεν ολοκλήρωναν τις ευθύνες τους. Για παράδειγμα, τι θα συνέβαινε αν ο δάσκαλός τους απλώς δεν εμφανιζόταν στο σχολείο; Τι θα συνέβαινε αν οι γονείς ή οι κηδεμόνες τους δεν ψώνιζαν για παντοπωλεία ή δεν πλήρωναν τους λογαριασμούς; Τι θα συνέβαινε αν ο οδηγός του λεωφορείου σας αποφάσιζε να παραλείψει τη δουλειά ένα πρωί;



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγός CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

