

Λέξεις Σύννεφα Φροντίδας

Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές να ορίσουν φήμες και κουτσομπολιά και να εξερευνήσουν πώς τα βιώνουν αυτά στην καθημερινή τους ζωή. Το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να συζητήσουν καλά για το τι είναι οι φήμες και τα κουτσομπολιά, πώς νιώθουν όταν ασχολούνται με αυτό το είδος κουβέντας και πώς μπορούν να υπερασπιστούν τον εαυτό τους και τους άλλους με διεκδικητικό αλλά με φροντίδα και σεβασμό. Η τελευταία δραστηριότητα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να επιβεβαιώσουν ο ένας τον άλλον με τρόπους που θα τους υπενθυμίσουν την ιδιαιτερότητα και τη σύνδεσή τους, κάτι που ελπίζουμε ότι θα βοηθήσει τα παιδιά να σκεφτούν δύο φορές πριν διαδώσουν κουτσομπολιά ή φήμες για τους συμμαθητές τους.

ΦροντίδαΥπο-έννοια

Συμπόνια, Ενσυναίσθηση, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

35-40 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Κλιπ PBS Gossip and Rumors: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Φύλλα λευκού χαρτιού (κατά προτίμηση χαρτόνι ή χαρτί κατασκευής, κάτι που θα κρατήσει) - ένα για κάθε μαθητή
- ☐ Ψαλίδι
- ☐ Σκεύη γραφής
- ☐ Κορδόνι για να κρεμάσετε σύννεφα (αν θέλετε)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Προσδιορίστε φήμες και κουτσομπολιά.
- Σκεφτείτε τρόπους με τους οποίους μπορούν να απαντήσουν όταν ακούν πληροφορίες που είναι αναληθή ή αγενείς.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Στην πρώτη ενότητα μιλήσαμε για τη σημασία του αυτοσεβασμού ως δομικού στοιχείου για τον σεβασμό στον κόσμο μας. Αυτότης μονάδας εστίαση είναι στη Φροντίδα, η οποία ενσωματώνει συμπόνια, εξυπηρετικότητα, ευγνωμοσύνη και ενσυναίσθηση. Η φροντίδα ορίζεται ως το να αισθάνεσαι και να δείχνεις ενδιαφέρον για τον εαυτό σου και τους άλλους. Έχοντας κατά νου αυτόν τον ορισμό, προσπαθήστε να αξιολογήσετε πώς νοιάζεστε για τον εαυτό σας.

Η αυτοφροντίδα είναι ένα ζωτικής σημασίας εργαλείο για να διασφαλίσουμε ότι έχουμε χρόνο για επανεκκίνηση. Δεν είναι εγωιστικό να παρέχεις χρόνο κάθε μέρα για να εστιάζεις μόνο σε ΕΣΕΝΑ. Τι κάνετε μόνο για εσάς κάθε μέρα; Εάν η απάντηση είναι δύσκολο να εντοπιστεί, σκεφτείτε μερικές ιδέες για το πώς μπορείτε να φροντίζετε τον εαυτό σας καθημερινά. Εάν έχετε ήδη ξεκινήσει αυτή τη διαδικασία, προσπαθήστε να επεκτείνετε ή να εμβαθύνετε την αυτοφροντίδα σας για να συμπεριλάβετε μακροπρόθεσμους στόχους (όπως η άσκηση ή η συμμετοχή σε ένα διασκεδαστικό μάθημα). Αν δεν σε νοιάζει ο ίδιος, πώς μπορείτε να περιμένετε να παρέχετε σταθερή φροντίδα στους άλλους;

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

- Σχεδιάζοντας ένα διάγραμμα κουτσομπολιού στον πίνακα που δείχνει πώς διαδίδονται οι φήμες. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να σχεδιάσετε φιγούρες με ραβδιά δύο ατόμων που μιλούν για ένα τρίτο και τι συμβαίνει.
- Μια άλλη επιλογή θα ήταν να δημιουργήσετε πλαστικοποιημένες φιγούρες που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για να απεικονίσετε σημεία κατά τη διάρκεια της συζήτησης.



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα, εστιάζουμε στο τι σημαίνει να νοιαζόμαστε ή να δείχνουμε ενδιαφέρον για τον εαυτό μας και για τους άλλους. Θα εξετάσουμε αυτό το θέμα σε μεγάλο βαθμό μέσω του τρόπου με τον οποίο επικοινωνούμε μεταξύ μας. Πρώτα θα μιλήσουμε για ένα πραγματικά σημαντικό θέμα που θα γίνεται πιο σημαντικό όσο μεγαλώνετε: φήμες και κουτσομπολιά.

Μπορεί κανείς να μας πει τι είναι φήμη και τι σημαίνει κουτσομπολιά; Ζητήστε από μερικούς μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους με την τάξη. Σκεφτείτε να σημειώσετε σημειώσεις στον πίνακα ή να τις πληκτρολογήσετε στον έξυπνο πίνακα για οπτικούς μαθητές.

Αν υπήρξε ποτέ μέλος μιας ομάδας που διαδίδει φήμες ή μοιράζεται κουτσομπολιά, πώς σε έκανε να νιώθεις; Μπορεί να λάβετε διάφορες απαντήσεις εδώ. οδηγός Φοιτητές στην ιδέα ότι η διάδοση φημών ή τα κουτσομπολιά μπορεί να τους κάνει να αισθάνονται συνδεδεμένοι ή «ψαγμένοι» για λίγο, αλλά τελικά, μας κάνει να νιώθουμε άσχημα επειδή ξέρουμε ότι φερθήκαμε άσχημα σε άλλο άτομο.

Αν σας έχει ειπωθεί ποτέ μια φήμη ή ένα κουτσομπολιά για εσάς, πώς σας έκανε να νιώθετε;

Καλός! Θα μιλήσουμε περισσότερο για αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, αλλά το να διαδίδουμε φήμες ή να μοιραζόμαστε κουτσομπολιά δεν νοιαζόμαστε για τους άλλους ή τον εαυτό μας.



Εμπνέω

Τηλεφωνικό παιχνίδι

5-7 λεπτά

Θα ξεκινήσουμε με ένα παιχνίδι τηλεφώνου. Θέλω να καθίσετε όλοι σε κύκλο. Θα επιλέξω ένα άτομο για να πάει πρώτο και αυτό το άτομο θα σκεφτεί μια φράση ή πρόταση. Ψιθυρίστε αυτή τη φράση στο άτομο που κάθεται δίπλα σας. Στη συνέχεια, ψιθυρίστε το στο επόμενο άτομο και ούτω καθεξής μέχρι το τελευταίο άτομο να ακούσει τη φράση ή την πρόταση. Το τελευταίο άτομο λέει τη φράση ή την πρόταση δυνατά. Κάντε τη δραστηριότητα. Στη συνέχεια κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ρωτήστε το άτομο που πήγε πρώτο αν αυτή ήταν η φράση του. Άλλαξε κάτι;
- Γιατί πιστεύεις ότι άλλαξε;
- Πιστεύετε ότι αυτό μπορεί να συμβεί στην πραγματική ζωή; Με ποιό τρόπο?

Όπως είδαμε από αυτή τη δραστηριότητα, μπορεί να είναι εύκολο να κάνουμε κάτι λάθος όταν επικοινωνούμε. Τώρα αυτό ήταν ένα παιχνίδι, οπότε δεν είχε μεγάλη σημασία. Τι θα γινόταν όμως αν λέγατε σε κάποιον μια ιστορία και εκείνος έλεγε σε κάποιον άλλο, αλλά ξεχνούσε κάποια σημαντικά γεγονότα ή τα άλλαζε επίτηδες; Πώς θα ένιωθες? Έτσι ξεκινούν οι φήμες και τα κουτσομπολιά.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Δώστε χρόνο στους μαθητές να απαντήσουν.



Εξουσιοδοτώ

20-25 λεπτά

Βίντεο Κλιπ και Συζήτηση

Ας δούμε ένα βίντεο για κουτσομπολιά και φήμες. Εμφάνιση κλιπ PBS Gossip and Rumors: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Στη συνέχεια κάντε οποιαδήποτε από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Υπήρχε κάτι που είπαν οι μαθητές ότι εσύ συμφωνώ με? Διαφωνήσατε με τίποτα που είπαν;
- Πώς συγκρίνονται οι ορισμοί αυτών των μαθητών για το κουτσομπολιό και τις φήμες με τους δικούς μας που συζητήσαμε νωρίτερα;
- Γιατί πιστεύετε ότι οι άνθρωποι κουτσομπολεύουν τους άλλους ή διαδίδουν φήμες;
- Όταν ακούτε κουτσομπολιά ή φήμες, πώς μπορείτε να δείξετε σεβασμό και φροντίδα για το άτομο που μιλά και επίσης για το άτομο για το οποίο γίνεται λόγος;
- Τι μπορείτε να κάνετε αν ακούτε κουτσομπολιά ή φήμες; Πώς μπορείτε να είσαι διεκδικητικός σε αυτή την κατάσταση; Ορισμός διεκδικητικού.

Εάν δεν μπορείτε να παίξετε το κλιπ: Γράψτε τις παρακάτω προτάσεις στον πίνακα ή προβάλτε τις σε έναν έξυπνο πίνακα. Το Δημόσιο Σύστημα Ραδιοτηλεόρασης δημιούργησε ένα βίντεο για τα κουτσομπολιά και τις φήμες. Δεν μπορούμε να το παρακολουθήσουμε σήμερα, αλλά θα ήθελα να εξηγήσω μερικές από τις πληροφορίες που είπαν μαθητές της ηλικίας σας σχετικά με τα κουτσομπολιά και τις φήμες στο βίντεο. Όσο διαβάζω, σκεφτείτε αν συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις δηλώσεις:

- Το κουτσομπολιό είναι όταν οι άνθρωποι μιλούν για τους άλλους πίσω από την πλάτη τους.
- Το κουτσομπολιό μπορεί να είναι ανάμεσα σε μερικά άτομα, αλλά δεν χρειάζεται να διαδοθεί.
- Κουτσομπολιό είναι επίσης όταν λες κάτι στο πρόσωπο κάποιου που δεν θέλει να ακούσει.
- Οι φήμες μπορεί να είναι αληθινές ή αναληθείς και διαδίδονται από οποιονδήποτε.
- Μια φήμη είναι όταν κάτι συμβαίνει και κάποιος το λέει σε κάποιον άλλο και καθώς διαδίδεται, μετατρέπεται σε κάτι που είναι ανακριβές.
- Οι φήμες διαδίδονται σκόπιμα για να βάλουν κάποιον σε μπελάδες ή να πληγώσουν τα συναισθήματά του.
- Τις περισσότερες φορές, ούτε οι φήμες ούτε τα κουτσομπολιά είναι αλήθεια. Σκεπτόμενοι τι να κάνετε όταν ακούτε μια φήμη ή κουτσομπολιά, οι άνθρωποι θα πρέπει να ρωτήσουν το άτομο για το οποίο μιλάνε αν είναι πραγματικά αλήθεια. Δεν πρέπει να το πεις σε κανέναν άλλο γιατί μάλλον δεν είναι αλήθεια.
- Εάν ακούσετε για μια φήμη και πιστεύετε ότι δεν είναι αλήθεια, απλώς αγνοήστε τη ή ρωτήστε το άτομο που την είπε γιατί την είπε.

Χρησιμοποιήστε αυτές τις δηλώσεις για να κάνετε μια σύντομη ομαδική συζήτηση.

Συνεχίζεται στο επόμενο σελίδα...

Word Cloud of Care

Για αυτή τη δραστηριότητα, όλοι παίρνουν ένα φύλλο λευκού χαρτιού (κατά προτίμηση χαρτόνι ή χαρτί κατασκευής, κάτι που θα αντέξει). Ζητήστε από τους μαθητές να κόψουν τις άκρες έτσι ώστε να είναι στρογγυλεμένες σαν ένα χνουδωτό σύννεφο. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν το όνομά τους στο κέντρο με μεγάλα γράμματα. Συλλογικά, η τάξη πρόκειται να δημιουργήσει ένα σύννεφο λέξεων ο ένας για τον άλλον για τις θετικές ιδιότητες που θαυμάζουν ή εκτιμούν για το άτομο του οποίου το όνομα βρίσκεται στη μέση. Οι μαθητές περνούν τα σύννεφα λέξεων τους σε μια γραμμή (έτσι είναι οργανωμένη) και οι μαθητές γράφουν μία ή δύο λέξεις που αντιπροσωπεύουν κάτι που σέβονται ή θαυμάζουν στο άτομο. Μέσα από αυτό, υπενθυμίζουμε στον εαυτό μας ότι κάθε άνθρωπος είναι ξεχωριστός και έχει θετικές ιδιότητες. Κρεμάστε τη λέξη σύννεφα γύρω από το δωμάτιο ή από το ταβάνι χρησιμοποιώντας κορδόνι. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να θυμούνται αυτά τα σύννεφα κάθε φορά που ακούνε κουτσομπολιά ή φήμες. Θα πρέπει να σκεφτούν πόσο σημαντικό είναι το κάθε άτομο και πώς μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτές τις θετικές ιδιότητες για να δείξει σεβασμό και φροντίδα ο ένας προς τον άλλο.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά ή περισσότερο, εάν έχετε μαθητές να απαντήσουν σε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ερωτήσεις. αυτά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως ένα ομαδική συζήτηση επίσης.

Τα κουτσομπολιά και οι φήμες μπορεί να είναι πολύ βλαβερές και συχνά είναι αναληθείς. Εάν πρέπει να μάθετε εάν η φήμη είναι αληθινή, ρωτήστε το άτομο απευθείας. Πόσοι από εσάς πιστεύετε ότι μπορείτε να το κάνετε αυτό;

Προσκαλέστε τους μαθητές να σηκώσουν τα χέρια τους ψηλά.

Το να διαδίδεις φήμες και να κουτσομπολεύεις για τους άλλους δεν είναι ένας ευγενικός τρόπος αντιμετώπισης των ανθρώπων. Η καλοσύνη προέρχεται από τη μεταχείριση όλων των ανθρώπων με σεβασμό. Υπάρχουν ερωτήσεις;

Προαιρετικός:

Για να μετρήσετε την κατανόηση του υλικού, επιλέξτε είτε από τις ερωτήσεις αξιολόγησης είτε από ερωτήσεις προβληματισμού ως προτροπές συζήτησης, γραφής ή περιοδικού. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε επιπλέον χρόνο για βαθύτερη αξιολόγηση και προβληματισμό, όπως απαιτείται.

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

- Τι είναι το κουτσομπολιό; Τι είναι μια φήμη;
- Γιατί τα κουτσομπολιά και οι φήμες μπορεί να βλάψουν;
- Ποιος είναι ένας τρόπος να αντιδράσετε με σεβασμό και φροντίδα εάν ακούτε κουτσομπολιά ή φήμες;

Αντανάκλαση

- Γράψτε για μια στιγμή που εσείς ή κάποιος που γνωρίζετε κουτσομπόλεψε ή είπε μια φήμη για εσάς ή κάποιον που γνωρίζετε. Πώς σας έκανε να νιώσετε; Τι έκανες;
- Πώς μπορούμε να εμποδίσουμε τους ανθρώπους να διαδίδουν φήμες;
- Πώς μπορείς να σεβαστείς τον εαυτό σου και να είσαι διεκδικητικός αν κάποιος πει μια φήμη για σένα;



Ιδέες επέκτασης

- Κάντε ένα παιχνίδι ρόλων (ή στείλτε το σπίτι για να το κάνετε με τους γονείς/κηδεμόνες) παρουσιάζοντας καταστάσεις μπροστά στην τάξη. Εδώ είναι μερικές επιλογές:
 - Ο Μπράιαν έρχεται κοντά σου στο διάλειμμα και λέει ότι άκουσε ότι ο φίλος σου ο Νταξ εξακολουθεί να κοιμάται με ένα λούτρινο ζωάκι και μια κουβέρτα. Τότε ο Μπράιαν γελάει. Τι κάνεις?
 - Ο Σάμι κάθεται πίσω σου στο μεσημεριανό γεύμα. Την ακούς να γέρνει προς τη Μάγια, που κάθεται δίπλα της, και να ψιθυρίζει κάτι για το ντύσιμό σου (το οποίο ήταν ολοκαίνουργιο και το είχες αγοράσει με τα χρήματα των γενεθλίων σου). Τι κάνεις?
- Ζητήστε από τους μαθητές να φτιάξουν αφίσες απαντήσεων για να μεταφέρουν λέξεις και στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν όταν έρχονται αντιμέτωποι με φήμες ή κουτσομπολιά. Κρεμάστε τα γύρω από το δωμάτιο για συνεχή ενίσχυση.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΔ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>