

# Πόσο ειλικρινής είσαι;

Αυτό το μάθημα περιλαμβάνει ένα βίντεο και ένα δυναμικό παιχνίδι για ναβοήθεια Οι μαθητές σκέφτονται πώς θα αντιδρούσαν σε πολλές πραγματικές καταστάσεις όπου χρειάζεται να κάνουν ειλικρινείς επιλογές.

## Υπο-έννοια ακεραιότητας

Καλοσύνη

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

25-30 λεπτά

## Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Πόροι προετοιμασίας δασκάλων: Δημιουργώντας μια κουλτούρα ακεραιότητας στην τάξη <https://www.edutopia.org/blog/8-pathways-creating-culture-integrity-marilyn-price-mitchell>
- ☐ «Πόσο ειλικρινής είσαι;» φύλλο εργασίας

## Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αξιολογήστε α ποικίλες δηλώσεις για την ειλικρίνεια.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Καθώς συνεχίζουμε να προχωράμε στη μονάδα μας για την ακεραιότητα, ας αφιερώσουμε λίγο χρόνο για να εστιάσουμε την προσοχή μας στους γονείς που έχουν οι μαθητές μας. Η υπόσχεση αυτής της εβδομάδας μάς υπενθυμίζει να δούμε τους γονείς με λίγο διαφορετικό πρίσμα. Υπόσχεση #2: «Θα θυμάμαι ότι οι γονείς κάνουν ό,τι καλύτερο μπορούν και αναλαμβάνουν γονείς με τον μόνο τρόπο που ξέρουν». Ως δάσκαλοι, δεχόμαστε παιδιά από κάθε πιθανό υπόβαθρο, κοινωνικοοικονομική κατάσταση και επίπεδο ετοιμότητας. Είναι εύκολο να κατηγορήσεις ή κρίση όταν η ζωή ενός παιδιού στο σπίτι φαίνεται υποτυπώδης σύμφωνα με τα δικά μας προσωπικά μέτρα. Ωστόσο, έχουμε καθήκον να κάνουμε μια θετική υπόθεση ότι οι γονείς κάνουν ό,τι καλύτερο μπορούν. Πρέπει να σεβαστούμε από πού προέρχονται και να χρησιμοποιήσουμε το κοινό έδαφος της εκπαίδευσης ως γέφυρα για να τους συναντήσουμε στα μισά του δρόμου κατά τη διάρκεια αυτού του κοινού ταξιδιού μάθησης στο οποίο διανύουμε αυτή τη σχολική χρονιά. Το να ανησυχείς για αυτό που δεν μπορείς να αλλάξεις είναι αντιπαραγωγικό. Εμφανιστείτε, να είστε παρόντες και να ακολουθήσετε τα λόγια σας.

## Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Πλήρης αυτή τη δραστηριότητα σε έναν κύκλο συναντήσεων, όπου κρατούν ψηλά ταμπέλες από χαρτί κατασκευής που λένε Συμφωνώ Απόλυτα και Διαφωνώ Απόλυτα για να συμμετάσχουν σε μια ψηφοφορία εντός της ομάδας. Η κίνηση της τάξης μπορεί να είναι συντριπτική και να αποσπά την προσοχή για ορισμένους μαθητές.
- Συζητήστε τις απαντήσεις στα σενάρια σε μικρές ομάδες. Αυτό μπορεί να χρησιμεύσει ως στρατηγική προεγγραφής για εκείνους τους μαθητές που χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να επεξεργαστούν τις πληροφορίες πριν γράψουν.



## Μερίδιο

3-5 λεπτά

Ζητήστε από μερικούς μαθητές να μοιραστούν με την τάξη την ειλικρίνειά τους από το μάθημα «Ορισμός της ειλικρίνειας και της ακεραιότητας». Εναλλακτικά, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν μια στιγμή που έδωσαν κάτι στους χαμένους και που βρέθηκαν ή όταν βρήκαν κάτι που είχαν χάσει και το οποίο κάποιος είχε μετατρέψει σε χαμένο και βρήκε.



## Εμπνέω

5-7 λεπτά

Μοιραστείτε το βίντεο του Foundation for a Better Life «Purse: Honesty» με τους μαθητές: <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/112-purse>

Σταματήστε την ιστορία αφού η γυναίκα μπει στο λεωφορείο και το αγόρι συνειδητοποιεί ότι άφησε την τσάντα της.

*Τι πιστεύεις ότι θα κάνει το αγόρι; Τι θα έκανες?*

Ένα σημαντικό μέρος αυτού του βίντεο είναι η σιωπηρή προκατάληψη εναντίον ενός παιδιού που μοιάζει σαν να είναι αδιάφορο για τους άλλους: ντυμένος στα μαύρα, ακούει μουσική και ένα σκυθρωπό/αδιάφορο βλέμμα στο πρόσωπό του.

Αυτό είναι σημαντικό γιατί η ενστικτώδης ανταπόκριση σε αυτή την κατάσταση πιθανότατα θα ήταν διαφορετική εάν το άτομο που καθόταν εκεί ήταν ένα καλοντυμένο κορίτσι ή ένας ενήλικας με επαγγελματική εμφάνιση. Κάνουμε υποθέσεις με βάση τις φυσικές εμφανίσεις, είτε το συνειδητοποιούμε είτε όχι. Εάν λέτε αυτήν την ιστορία προφορικά (έναντι της παρακολούθησης του βίντεο), θα είναι σημαντικό να περιγράψετε την κατάσταση όπως παρουσιάζεται.



## Εξουσιοδοτώ

10-15 λεπτά

*Σήμερα θα ζητήσουμε τη γνώμη σας για τρεις διαφορετικές ιστορίες. Η ομάδα σας θα παραταχθεί κατά μήκος του τοίχου ανάμεσα σε αυτά τα σημάδια με βάση το πόσο έντονα συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τον τρόπο με τον οποίο ενεργούν οι άνθρωποι στις ιστορίες. Εάν δεν μπορείτε να αποφασίσετε, θα πρέπει να σταθείτε στη μέση ή κάπου ανάμεσα στα δύο ζώδια.*

Χωρίστε την τάξη σε τρεις ομάδες με ίσο αριθμό μαθητών. Ακολουθήστε αυτή τη διαδικασία για κάθε ιστορία στο συνημμένο φύλλο:

- Διαβάστε την κατάσταση της ιστορίας από το "Πόσο ειλικρινής είσαι;" έναactivity sheet.
- Κάντε τις τρεις ερωτήσεις και βάλτε τους μαθητές της ομάδας να περπατήσουν στα σημάδια ανάλογα με το αν συμφωνούν ή διαφωνούν. Στη συνέχεια, ρωτήστε μερικούς από τους μαθητές

γιατί επέλεξαν να σταθούν εκεί που στάθηκαν. Ζητήστε από την ομάδα να επιστρέψει στις θέσεις της.

- Κάντε ερωτήσεις στην τάξη και γράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα, αν θέλετε. Για να επεκτείνετε αυτή τη δραστηριότητα, ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν και να παίξουν παιχνίδια ρόλων χρησιμοποιώντας παραδείγματα για το τι σημαίνει να είσαι ειλικρινής και να έχεις ακεραιότητα.



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

*Το να ζεις τη ζωή σου με ακεραιότητα μπορεί μερικές φορές να είναι δύσκολο και δεν είναι πάντα απλό. Το να παραμένετε πιστοί στις αξίες σας και να είστε ειλικρινείς είναι το κλειδί για να ζήσετε μια ζωή με ακεραιότητα. Είναι ευγενικό να είσαι ειλικρινής με τους άλλους και τον εαυτό σου.*

Για να μετρήσετε την κατανόηση του υλικού, επιλέξτε είτε από τις ερωτήσεις αξιολόγησης είτε από ερωτήσεις προβληματισμού ως προτροπές συζήτησης, γραφής ή περιοδικού. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε επιπλέον χρόνο για βαθύτερη αξιολόγηση και προβληματισμό, όπως απαιτείται.

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

- Τι ενέργειες έκαναν οι άνθρωποι στα σενάρια που έδειξαν ακεραιότητα;
- Τι είναι η αυτοπειθαρχία;
- Τι σχέση έχει η αυτοπειθαρχία με την ακεραιότητα;

### Ερωτήσεις προβληματισμού

- Τι ήταν πιο σημαντικό από τη συζήτησή μας για την ειλικρίνεια και την ακεραιότητα σήμερα; Μάθατε τίποτα καινούργιο;
- Θα κάνατε κάτι διαφορετικό από τους χαρακτήρες σε αυτά τα σενάρια;
- Έχει διαφορά αν επιστρέφουμε πράγματα αν γνωρίζουμε το άτομο ή αν δεν ξέρουμε σε ποιον ανήκει κάτι; Για παράδειγμα, ένα σακάκι έναντι των χρημάτων που βρέθηκαν στο δρόμο;



## Ιδέες επέκτασης

- Αναθέστε στους μαθητές σας τη συνημμένη δραστηριότητα επέκτασης σπιτιού.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγός CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



# Πόσο ειλικρινής είσαι;

## Φύλλο ιστορίας & ερωτήσεων

Αναθεωρήστε κάθε κατάσταση. συζητήστε τις δηλώσεις και απαντήστε στις ερωτήσεις.

### Ιστορία 1: «Δανεισμός» Μπάσκετ

Μετά το σχολείο μια μέρα, η Μπεθ είδε μερικά παιδιά να παίζουν μπάσκετ στην παιδική χαρά. Τους άκουσε να λένε ότι επρόκειτο να «δανειστούν» τις μπάλες του μπάσκετ και να τις πάρουν σπίτι γιατί το σχολείο είχε άφθονα. Ξαφνικά, η Beth συνειδητοποίησε ότι είχε ξεχάσει το φούτερ της στο γυμναστήριο. Όταν επέστρεψε στο γυμναστήριο, είδε τη δασκάλα να ψάχνει παντού για τις μπάλες του μπάσκετ. Όταν η δασκάλα ρώτησε την Μπεθ αν ήξερε πού ήταν οι μπάλες του μπάσκετ, η Μπεθ είπε ότι δεν ήξερε.

**Συμφωνείτε ή διαφωνείτε κάθετα με τις παρακάτω δηλώσεις ή δεν είστε σίγουροι;**

1. Η Μπεθ ήταν ειλικρινής στην απάντησή της.
2. Η Μπεθ έπρεπε να είχε προτείνει στα αγόρια να επιστρέψουν τις μπάλες.
3. Εάν γνωρίζετε ότι κάποιος έχει κάνει κάτι λάθος, δεν πρέπει να του το πείτε.

#### Ερωτήσεις τάξης:

- Σε αυτή την ιστορία, γιατί πιστεύετε ότι ήταν δύσκολο για την Beth να πει στη δασκάλα αυτό που ήξερε; (Πιθανές απαντήσεις: Δεν ήθελε να ριχτεί τα άλλα παιδιά. Φοβόταν να πει την αλήθεια.)
- Πιστεύετε ότι έδειξε ακεραιότητα; Ευθύνη? Αυτοπειθαρχία; Γιατί ή γιατί όχι?
- Τι θα κάνατε αν ήσασταν σε αυτή την κατάσταση;

### Ιστορία 2: Τα λεφτά που λείπουν

Καθώς οι μαθητές έφευγαν από την τάξη τους, ο Γκρεγκ είδε 5 \$ να βρίσκονται στο πάτωμα κοντά στην πόρτα. Το σήκωσε και το έβαλε στην τσέπη του. Όταν ετοιμαζόταν να πάει σπίτι, ο Γκρεγκ συνειδητοποίησε ότι είχε ακόμα τα χρήματα και έπρεπε να τα παραδώσει πριν το τέλος της ημέρας. Το σκέφτηκε για μια στιγμή και μετά αποφάσισε να το κρατήσει για τον εαυτό του.

**Συμφωνείτε ή διαφωνείτε κάθετα με τις παρακάτω δηλώσεις ή δεν είστε σίγουροι;**

1. Είναι εντάξει που ο Γκρεγκ κράτησε τα πέντε δολάρια αφού κανείς δεν τον ρώτησε αν τα βρήκε.
2. Ο Γκρεγκ θα έπρεπε να είχε δώσει τα πέντε δολάρια μόλις τα βρήκε.
3. Το να βρεις ένα παλτό ή κάτι που ξέρεις ότι ανήκει σε κάποιον είναι διαφορετικό από το να βρεις χρήματα.

#### Ερωτήσεις τάξης:

- Σε αυτή την ιστορία, γιατί ο Γκρεγκ κράτησε τα χρήματα; (Πιθανές απαντήσεις: Ο Γκρεγκ δεν πίστευε ότι θα το μάθαινε κανείς. Σκέφτηκε ότι κανείς δεν θα προσέξει ότι έλειπαν τα χρήματα.)
- Πιστεύετε ότι έδειξε ακεραιότητα; Ευθύνη? Αυτοπειθαρχία; Γιατί ή γιατί όχι?

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Τι θα κάνατε αν ήσασταν σε αυτή την κατάσταση;

### Ιστορία 3: Το κλειδί της απάντησης

Η Alicia δεν τα πάει καλά στο μάθημα των μαθηματικών. Ο μπαμπάς της της είπε ότι αν δεν ανέβαζε τον βαθμό της στο επόμενο τεστ, θα ήταν απομονωμένη για ένα μήνα. Λίγες μέρες αργότερα, η Alicia είδε τη δασκάλα της στα μαθηματικά να πέφτει κάτι στην αίθουσα. Κανείς δεν ήταν τριγύρω. Η Alicia πήρε το χαρτί και συνειδητοποίησε ότι ήταν το κλειδί για το τεστ στα Μαθηματικά. Η Alicia σκέφτεται ότι αν απομνημονεύει πώς να κάνει τα προβλήματα, θα μπορούσε να πάρει ένα "Α" στο επόμενο τεστ.

**Συμφωνείτε ή διαφωνείτε κάθετα με τις παρακάτω δηλώσεις ή δεν είστε σίγουροι;**

1. Η Alicia πρέπει να πει στον δάσκαλό της ότι βρήκε το τεστ.
2. Η Alicia θα πρέπει να κάνει ό,τι χρειάζεται για να πάρει το "Α".
3. Θα ήταν λάθος η Alicia να απομνημονεύσει τις απαντήσεις.

#### Ερωτήσεις τάξης:

- Γιατί η Alicia κράτησε το κλειδί της απάντησης; (Πιθανές απαντήσεις: Δεν ήθελε να γειωθεί. Επειδή κανείς δεν θα το μάθαινε, σκέφτηκε ότι αυτός ήταν ένας εύκολος τρόπος για να πάρει ένα Α.)
- Πιστεύετε ότι έδειξε ακεραιότητα; Ευθύνη? Αυτοπειθαρχία; Γιατί ή γιατί όχι?
- Τι θα κάνατε αν ήσασταν σε αυτή την κατάσταση;

# Δραστηριότητα επέκτασης σπιτιού

Όνομα

Επιστροφή από

Ως μέρος του προγράμματος Random Acts of Kindness, έχουμε μιλήσει στην τάξη για το τι σημαίνει να είσαι ειλικρινής και να έχεις ακεραιότητα.

**Κατευθύνσεις:** Ρωτήστε τον μαθητή σας τι έχει μάθει για αυτές τις έννοιες. Στη συνέχεια, συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις και γράψτε ή ζητήστε από τον μαθητή σας να γράψει απαντήσεις κάτω ή στο πίσω μέρος και να επιστρέψει στο σχολείο μέχρι την ημερομηνία που εμφανίζεται:

Τι σημαίνει για εσάς να έχετε ειλικρίνεια ή ακεραιότητα;

[illegible]

Πώς μπορούμε να δείχνουμε ειλικρίνεια και ακεραιότητα στο νοικοκυριό μας;

---

---

---

---

---

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

