

Συνέπειες της εξαπάτησης

Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εξερευνήσουν όχι μόνο την έννοια της εξαπάτησης αλλά και τις συνέπειες που έρχονται με την εξαπάτηση και άλλες ανέντιμες συμπεριφορές. Οι μαθητές θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να εντοπίσουν διαφορετικές μορφές εξαπάτησης (τόσο στο σχολείο όσο και έξω) και στη συνέχεια θα συζητήσουν τις πιθανές συνέπειες κάθε περιστατικού. Ο στόχος είναι να αποδειχθεί ότι η εξαπάτηση μπορεί να λάβει πολλές μορφές και ότι υπάρχουν πάντα συνέπειες, ακόμα κι αν ο απατεώνας δεν πιαστεί ποτέ. Η ακεραιότητα ξεκινά από μέσα και δεν είναι προϊόν «πιάσιμο». Αυτό το μάθημα βοηθά να αποδειχθεί αυτό.

Υπο-έννοια ακεραιότητας

Επιμονή, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χαρτί αφίσας και προμήθειες τέχνης (ή τουλάχιστον ένας μεγάλος, σκοτεινός μαρκαδόρος, ώστε το διάγραμμα T να εμφανίζεται καθαρά)
- ☐ Smartboard για αναπαραγωγή του βίντεο κλιπ

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξερευνήστε διάφορους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι απατούν και τις συνέπειες των πράξεών τους.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Η τελική υπόσχεση στην τάξη σας σχετίζεται με την πρώτη μας ιδέα φέτος - Respect. Υπόσχεση #4: «Υπόσχομαι να δείχνω σεβασμό στους μαθητές μου ανά πάσα στιγμή». Αυτό μπορεί να φαίνεται προφανές. Φυσικά και σεβόμαστε τους μαθητές μας! Αν θέλουμε να είμαστε αληθινά ειλικρινείς με τον εαυτό μας, μπορούμε να αναγνωρίσουμε ότι θα υπάρχουν πάντα κάποιοι μαθητές που θα είναι ένας αγώνας για εμάς με τον ένα ή τον άλλο τρόπο. Μπορεί να έχουμε αντίθετες προσωπικότητες, μπορεί να δυσκολεύονται να είναι σε ομαδικό περιβάλλον, μπορεί να υπάρχουν προκλήσεις συμπεριφοράς κ.λπ. Ανεξάρτητα από τον λόγο πίσω από αυτό, πρέπει να εργαστείτε για να εξασφαλίσετε το ίδιο επίπεδο σεβασμού για αυτούς όπως και για την υπόλοιπη τάξη. Αφιερώστε λίγο χρόνο με την υπόσχεση αυτής της εβδομάδας. Εξετάστε ακριβώς ΠΩΣ δείχνετε σεβασμό σε κάθε μαθητή. Τα λόγια και οι πράξεις σας μέσα και έξω από την τάξη εκφράζουν σεβασμό σε κάθε μαθητή. Όταν συζητάτε δύσκολα θέματα που σχετίζονται με έναν μαθητή, μπορείτε να το κάνετε με ειλικρινή, αλλά με σεβασμό και συμπόνια; Συνεχίζετε να υποστηρίζετε τους μαθητές σας ακόμα και όταν το επίπεδο σεβασμού που δίνετε δεν ανταποκρίνεται από τον μαθητή ή/και την οικογένεια; Η ακεραιότητα ξεκινά από εσάς. Πες αυτό που εννοείς και εννοείς αυτό που λες. Τα καλά σας λόγια και οι πράξεις σας κάνουν τη διαφορά!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Χρησιμοποιήστε έναν οργανωτή γραφικών για να σημειώσετε βασικές σκέψεις από τις αφίσες ως στρατηγική προεγγραφής.

- Ελέγξτε τις βασικές λέξεις λεξιλογίου στα φύλλα αφίσας. αυτό μπορεί να χρησιμεύσει ως τράπεζα λέξεων καθώς γράφουν.



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Πείτε στο άτομο δίπλα σας για μια στιγμή που προσπαθήσατε να ξεφύγετε από κάτι είτε στο σχολείο είτε στο σπίτι, αλλά δεν πέτυχε. Οι μαθητές μπορεί να αισθάνονται πιο άνετα να το μοιραστούν εάν εσείς (ο δάσκαλος) μοιράζετε κάτι με το οποίο προσπαθούσατε να ξεφύγετε όταν ήσασταν παιδί και δεν πέτυχε.



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Παρακολουθήστε το Cheating in School <https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

Εάν δεν μπορείτε να παίξετε το βίντεο, μπορείτε να διαβάσετε τη μεταγραφή.

Ας μιλήσουμε για αυτό το σύντομο βίντεο κλιπ.

- *συλλαμβάνοντας υπόψη αυτά που ακούσατε, γιατί είναι τόσο επικίνδυνο να αφήσετε κάποιον να ξεγελάσει την 20ή του φορά; Ποια είναι η διαφορά μεταξύ της πρώτης φοράς που ένα άτομο απατά και της 20ής φοράς; (Μέχρι την 20η φορά, δεν τους νοιάζει καν ότι απατούν· το κάνουν αυτόματα ως πολύ κακή συνήθεια.*
- *Ποιοι είναι μερικοί λόγοι που τα παιδιά απατούν στο σχολείο, εκτός από το ότι απλώς δεν θέλουν να κάνουν τη δουλειά τους; (Πολύ απασχολημένος, δεν μου αρέσει ο δάσκαλος, θέλω να μπω στο κολέγιο, όλοι το κάνουν κ.λπ.)*
- *Πώς η εξαπάτηση βλάπτει άλλους ανθρώπους και όχι μόνο τον εαυτό σας; (Τα παιδιά που σπουδάζουν και κάνουν τη δουλειά τους βρίσκονται σε άδικο μειονεκτική θέση, παρόλο που κάνουν το σωστό. Κλέβει τον δάσκαλο από την ικανότητά του/της να είναι το καλύτερο, επειδή πιστεύουν ότι διδάσκουν καλά και οι μαθητές είναι τα πάει καλά, αλλά αν τα παιδιά απατούν, ο δάσκαλος δεν μπορεί να μετρήσει τη δική του αποτελεσματικότητα.)*
- *Πώς θα μπορούσατε να αλλάξετε τη συμπεριφορά σας εάν έχετε απατήσει στο παρελθόν; Πώς συνδέεται η επιμονή σε αυτό;*



Εξουσιοδοτώ

15-20 λεπτά

Η εξαπάτηση έχει συνέπειες, ακόμα κι αν δεν σας πιάσουν ποτέ ή το κάνετε τόσο συχνά που δεν σας φαίνεται καν σαν να απατάτε. Αυτό δεν αλλάζει την πραγματικότητα αυτού που κάνετε και υπάρχουν πάντα συνέπειες για τις ενέργειές μας ακόμα κι αν δεν σας πιάσουν. Θυμάστε την αντίληψη του δασκάλου για την αποτελεσματικότητα; Ποιες είναι μερικές συνέπειες της απάτης;

Η εξαπάτηση μπορεί να θυμώσει τους άλλους, μπορεί να μην εμπιστεύονται κάποιον που εξαπατά, μπορεί να οδηγήσει σε ψέματα, μπορεί να γίνει κακή συνήθεια, επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνεις, μπορεί ακόμη και να έχει ως αποτέλεσμα να πληγωθεί κάποιος κ.λπ.

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων και δώστε στον καθένα ένα μεγάλο χαρτί αφίσας. Ζητήστε από τους μαθητές να σχεδιάσουν ένα μεγάλο διάγραμμα Τ στο χαρτί. Στα αριστερά, ζητήστε τους να γράψουν «Παραδείγματα εξαπάτησης» και στην άλλη πλευρά «Συνέπειες της εξαπάτησης».

Στις ομάδες σας θα σκεφτείτε όσα περισσότερα παραδείγματα εξαπάτησης μπορείτε και θα τα γράψετε σε αυτή τη στήλη στο φύλλο. Αυτά μπορεί να είναι παραδείγματα στο σχολείο, στην κοινότητα, στο έθνος μας ή πράγματα για τα οποία έχετε ακούσει από τις ειδήσεις. Στη συνέχεια, θα γράψετε τις συνέπειες αυτού του παραδείγματος.

Στις ομάδες σας αντιστοιχίστε ρόλους:

- Επικεφαλής: άτομο που καθοδηγεί τη συζήτηση
- Καταγραφέας: άτομο που πρέπει να γράψει στο χαρτί
- Δημοσιογράφος: άτομο που θα πει στην υπόλοιπη τάξη τι έγραψε η ομάδα
- Χρονόμετρο: άτομο που παρακολουθεί την ώρα της ομάδας

Περπατήστε στην αίθουσα και ενθαρρύνετε τους μαθητές καθώς σκέφτονται ιδέες και συνέπειες. (Εάν οι μαθητές δυσκολεύονται να σκεφτούν πράξεις εξαπάτησης, ορισμένα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν: απόκρυψη σημειώσεων, κλοπή απαντήσεων, κοινή χρήση ερωτήσεων ή απαντήσεων δοκιμής, υπερβολική ταχύτητα, χρήση της λωρίδας συνεπιβατισμού, παράνομη λήψη μουσικής ή ταινιών, μη χρήση της διάβασης πεζών, τραγούδι με αυτόματο -συντονιστείτε, εισέλθετε κρυφά σε μια άλλη ταινία αφού έχετε δει μια, κ.λπ.) Αφού ολοκληρώσουν τη γραφή, ζητήστε από τον ρεπόρτερ από μια ομάδα να δώσει ένα παράδειγμα και μια συνέπεια, μετά βάλτε έναν ρεπόρτερ από άλλη ομάδα να δώσει ένα διαφορετικό παράδειγμα, κ.λπ. έχετε χρόνο, μπορείτε να ξαναγυρίσετε στο δωμάτιο. Τοποθετήστε τα φύλλα στην τάξη (το χρονόμετρο θα μπορούσε να ανατεθεί και αυτή την εργασία).



Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Η εξαπάτηση είναι κάτι που πιθανώς βλέπουμε άλλους ανθρώπους να κάνουν συνέχεια. Μπορεί να πιστεύουμε ότι είναι κάτι μικρό, αλλά όλα αυτά τα μικρά πράγματα μπορούν να καταστρέψουν την ακεραιότητά μας. Η εξαπάτηση δεν είναι ένας ευγενικός τρόπος να ενεργείς απέναντι σε άλλους ανθρώπους. Πολλές φορές όταν απατάμε, κάποιος άλλος πρέπει να πληρώσει για τις πράξεις μας. Θυμηθείτε τις αφίσες μας από το τελευταίο μάθημα. Όταν μπαίνεις στον πειρασμό να εξαπατήσεις ή όταν κάποιος θέλει να σε εξαπατήσει, έχεις υποστήριξη και τα λόγια να πεις για να κάνεις μια ειλικρινή επιλογή και να διατηρήσεις την ακεραιότητά σου. Κάντε τη σωστή επιλογή σχετικά με την εξαπάτηση: απλά πείτε όχι! Ποτέ δεν είναι αργά.

Για να μετρήσετε την κατανόηση του υλικού, επιλέξτε είτε από τις ερωτήσεις αξιολόγησης είτε από ερωτήσεις προβληματισμού ως προτροπές συζήτησης, γραφής ή περιοδικού. Εξετάστε το ενδεχόμενο να δώσετε επιπλέον χρόνο για βαθύτερη αξιολόγηση και προβληματισμό, όπως απαιτείται.

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους οι άνθρωποι απατούν εκτός σχολείου; Ποιες είναι οι συνέπειες αυτών;
- Ποιους επηρεάζει η απάτη;
- Ποιες είναι οι συνέπειες της απάτης;

Ερωτήσεις προβληματισμού

- Τι μπορείτε να κάνετε για να αποθαρρύνετε την εξαπάτηση;
- Η εξαπάτηση απειλεί την ακεραιότητά σας;
- Πώς σας κάνει να νιώθετε όταν βλέπετε ή ακούτε για κάποιον να απατάει;



Ιδέες επέκτασης

- Ζητήστε από τους μαθητές να προσπαθήσουν να πιάσουν τον εαυτό τους να κάνει μικρές απάτες που πιστεύετε ότι δεν είναι κάτι σπουδαίο (όπως να πάρουν δύο μπισκότα από το δίσκο μπισκότων το μεσημεριανό γεύμα όταν ξέρετε ότι στους μαθητές επιτρέπεται μόνο ένα) και προκαλέστε τον εαυτό σας να χρησιμοποιήσει την ακεραιότητά σας για να ακολουθήσει όλους τους κανόνες. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν για ένα παράδειγμα.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγός CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

