

# Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα εισάγουμε την έννοια της συμπερίληψης και τι σημαίνει να συμπεριλάβουμε άλλους σκόπιμα. Αφιερώνουμε επίσης χρόνο για αυτοστοχασμό και για να αξιολογήσουμε πόσο περιεκτικοί είμαστε τόσο ως τάξη όσο και ως άτομα. Το μάθημα τεχνολογίας ζητά από τους μαθητές να αξιολογήσουν πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης επηρεάζουν τα επίπεδα ένταξής μας και το μάθημα των συνεργατών προσφέρει μια ωραία ευκαιρία στους μαθητές να γνωριστούν καλύτερα.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

## Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της  
τάξης  
30 λεπτά

START  
HERE

### Φιλία εναντίον Κλίκας: Αξιολόγηση του Επιπέδου Συμμετοχικότητας μας

Αυτό το μάθημα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ των φιλιών και των κλίκων και τους δίνει την ευκαιρία να αξιολογήσουν τη δική τους αλληλεπίδραση με ομάδες φίλων για να δουν αν είναι τόσο περιεκτικοί όσο νομίζουν ότι είναι. Αυτό το μάθημα βοηθά τους μαθητές να δουν πώς οι φιλίες και οι κλίκες μπορούν να μοιράζονται χαρακτηριστικά, καθιστώντας δύσκολο να δούμε πότε μια ομάδα φίλων έχει μετατραπεί σε αποκλειστική κλίκα. (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

## Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες  
15 λεπτά



### ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΜΕ?

Με ποιους τρόπους η τάξη μας προωθεί μια κουλτούρα χωρίς αποκλεισμούς; Πού θα μπορούσε να κάνει καλύτερη δουλειά; Ζητήστε από τους μαθητές να το συζητήσουν αυτό σε μικρές ομάδες και στη συνέχεια να συμμετάσχουν σε όλη την τάξη.

Για Συνεργάτες  
15 λεπτά



### Εισαγωγικές Ομιλίες

Δώστε σε κάθε μαθητή ένα φύλλο συνέντευξης [ή αναρτήστε τις παρακάτω ερωτήσεις στον έξυπνο πίνακα ή στον πίνακα] και βάλτε τον να σχεδιάσει έναν συνεργάτη τυχαία. Δώστε τους περίπου 7 λεπτά να κάνουν συνέντευξη ο ένας από τον άλλον και μετά επιστρέψτε σε ολόκληρη την ομάδα, ώστε κάθε άτομο να μπορεί να «συστήσει» τον σύντροφό του στην υπόλοιπη ομάδα. Ζητήστε από τους μαθητές να δώσουν προσοχή στα νέα πράγματα που μαθαίνουν για τους συμμαθητές τους. μπορεί να βρουν μια νέα σύνδεση και ευκαιρία να συμπεριλάβουν ο ένας τον άλλον.

Ερωτήσεις συνέντευξης:

- Πλήρες όνομα
- Γενέθλια

- Αγαπημένο σχολικό μάθημα
- Αγαπημένο χόμπι ή ενδιαφέρον
- Ενδιαφέρον γεγονός που δεν πιστεύετε ότι οι συμμαθητές σας το γνωρίζουν ήδη
- Αγαπημένος τρόπος για να συμπεριλάβετε άλλους σε κάτι που κάνετε

**Για Ιδιώτες**  
15 λεπτά



### Αυτοστοχασμός

Ζητήστε από τους μαθητές ημερολόγιο σχετικά με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Με ποιους τρόπους νιώθω ότι περιλαμβάνομαι με τους συνομηλίκους μου σχολείο ή στην κοινότητά μου;
- Με ποιους τρόπους νιώθω αποκλεισμένος;
- Με ποιους τρόπους συμπεριλαμβάνω τους άλλους;
- Με ποιους τρόπους να αποκλείσω άλλους;
- Ποια είναι μερικά βήματα δράσης που μπορώ να κάνω για να συμπεριλάβω ο εαυτός μου περισσότερο με τους άλλους καθώς και να είμαι πιο περιεκτικός με τους άλλους;

**Με επίκεντρο την τεχνολογία**  
15 λεπτά



### FOMO & Social Media

Πώς μας κάνουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να νιώθουμε ότι περιλαμβανόμαστε και αποκλείουμε; Τι είναι το FOMO (φόβος της απώλειας) και πιστεύετε ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης βοηθούν στη δημιουργία αυτού; Το έχεις ζήσει; Θα μπορούσατε να εισαγάγετε κάποια υποστηρικτική βιβλιογραφία, ανάλογα με την ομάδα μαθητών σας. Ακολουθούν μερικά άρθρα που μπορεί να έχουν ενδιαφέρον:

- [Αισθάνομαι μόνος? Ο υπερβολικός χρόνος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορεί να είναι ο λόγος](#) - NPR
- [Γιατί το Social μας κάνει ακόμα πιο μόνους](#)- Εβδομάδα μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- [Οι άνθρωποι που χρησιμοποιούν πολύ τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι απομονωμένοι](#) - Ο ανεξάρτητος

# Φιλία εναντίον Κλίκας: Αξιολόγηση του Επιπέδου Συμμετοχικότητας μας

Αυτό το μάθημα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις διαφορές μεταξύ των φιλιών και των κλίκων και τους δίνει την ευκαιρία να αξιολογήσουν τη δική τους αλληλεπίδραση με ομάδες φίλων για να δουν αν είναι τόσο περιεκτικοί όσο νομίζουν ότι είναι. Αυτό το μάθημα βοηθά τους μαθητές να δουν πώς οι φιλίες και οι κλίκες μπορούν να μοιράζονται χαρακτηριστικά, καθιστώντας δύσκολο να δούμε πότε μια ομάδα φίλων έχει μετατραπεί σε αποκλειστική κλίκα.

**Χρονοδιάγραμμα μαθήματος**  
30 λεπτά

## Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Clique Survey (μπορεί να εκτυπώσει αντίγραφα ή απλά να διαβάσει τις ερωτήσεις/ΚΛΕΙΔΙ δυνατά)

## Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Προσδιορίστε τη συμπερίληψη.
- Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε φιλία και κλίκα.
- Αξιολογήστε τα επίπεδα ένταξης τόσο κοινωνικά όσο και προσωπικά.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Καλώς ήλθατε στη Μονάδα Ενσωμάτωσης! Αυτή είναι μια εξαιρετική ενότητα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, επειδή αρχίζουν να διαμορφώνουν την ταυτότητά τους, να εξερευνούν νέες δραστηριότητες και κύκλους φιλίας και να περιηγούνται σε νέες σκέψεις και συναισθήματα. Αυτά τα πράγματα σε συνδυασμό μπορούν να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται χαμένοι ή να προσκολλώνται πολύ σε ό,τι είναι οικείο. Με αυτόν τον τρόπο, μπορεί να γίνουν αποκλειστικοί οφά άλλοι και ούτε καν το γνωρίζουν. Καθώς βοηθάτε τους μαθητές να πλοηγηθούν στην έννοια της συνεκπαίδευσης, σκεφτείτε πόσο περιεκτική είναι η τάξη σας και πόσο περιεκτικό είναι το σχολείο. Καλωσορίζετε νέους μαθητές και τους παρέχετε επαρκή υποστήριξη για να είναι τόσο επιτυχημένοι όσο οι μαθητές που είναι εκεί από το Pre-K; Υπάρχουν σύλλογοι ή ομάδες για ποικίλα μαθητικά ενδιαφέροντα; Βλέπετε μαθητές να αφήνουν άλλους έξω; Βλέπετε δασκάλους να αφήνουν άλλους δασκάλους; Ασκείτε τη συμπερίληψη ή το κάνετε έλκετε πολύ προς την ίδια ομάδα ανθρώπων; Φυσικά, δεν υπάρχει τίποτα κακό στο να έχεις φίλους ή να δημιουργείς γνωστές ρουτίνες. Όμως, υπάρχουν ευκαιρίες να προσκαλέσουμε αυτούς που φαίνονται εκτός; Υπάρχουν τρόποι να διεκδικήσετε τις δικές σας ιδέες ή να εργαστείτε λίγο πιο ανεξάρτητα; Πώς μπορείτε να μοντελοποιήσετε τη συνεκπαίδευση στους μαθητές σας, ειδικά αν παρατηρήσετε ότι είναι κάπως αποκλειστικοί; Ξεκινήστε σήμερα παρατηρώντας απλώς τις ρουτίνες και τις σχέσεις σας. Ποια είναι μερικά υγιή πρότυπα και πού θα μπορούσατε να ασκήσετε μεγαλύτερη ενσωμάτωση;



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Καλώς ήλθατε στη Μονάδα Ενσωμάτωσης! Αυτή η ενότητα είναι συναρπαστική γιατί θα κάνουμε μερικές πραγματικά διασκεδαστικές δραστηριότητες και θα κάνουμε μερικές καλές συζητήσεις σχετικά με το τι σημαίνει να είναι κανείς χωρίς αποκλεισμούς και πώς μπορούμε να είμαστε πιο χωρίς αποκλεισμούς ως μαθητές και ως σχολείο.

Εδώ είναι τα μεγάλα ερωτήματα που πρόκειται να αντιμετωπίσουμε σε αυτήν την ενότητα: Πώς μπορούμε να είμαστε συμμετοχικοί ως μαθητές της 6ης δημοτικού; Ποια είναι η διαφορά μεταξύ δικαιοσύνης και ισότητας; Πώς επηρεάζουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης τα συναισθήματά μας σχετικά με τη συμμετοχή ή τον αποκλεισμό; Πώς μπορούμε να υπερασπιστούμε τον εαυτό μας και τους άλλους; Και πώς μπορούμε να κάνουμε το σχολείο μας έναν χώρο χωρίς αποκλεισμούς, δίκαιο και δίκαιο;



## Εμπνέω

15 λεπτά

Ωστόσο, θα ξεκινήσουμε αυτή την εβδομάδα μόνο με την ενσωμάτωση. Μπορεί κάποιος να μας πει τι σημαίνει η λέξη περιεκτικότητα; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Καλός! Θέλω όλοι να σταματήσουν και να σκεφτούν μια φορά είτε σήμερα είτε κάποια στιγμή την τελευταία εβδομάδα που είτε συμπεριέλαβες κάποιον είτε πού συμπεριλήφθηκες, και να σκεφτούν πώς αυτό σε έκανε να νιώσεις. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Ναί! Όταν συμπεριλαμβάνουμε τους άλλους ή όταν συμπεριλαμβανόμαστε και εμείς οι ίδιοι, νιώθουμε καλά! Είναι ωραίο να δείχνουμε καλοσύνη μέσω της συμπεριληπτικότητας, όπως ακριβώς νιώθουμε καλά όταν δείχνουμε ή λαμβάνουμε σεβασμό ή φροντίδα.



## Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για τη διαφορά μεταξύ φιλιών και κλίκων. Οι κλίκες είναι αρκετά συνηθισμένες στο γυμνάσιο και μπορεί να το παρατηρήσετε καθώς προχωράτε σε αυτές τις μεσαίες τάξεις και στο γυμνάσιο.

Ας μιλήσουμε πρώτα για το τι σημαίνει φιλία και τι είναι κλίκα. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.) Τώρα, ας μιλήσουμε για τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των ομάδων φίλων και των κλίκων.

Σχεδιάστε ένα διάγραμμα Venn 2 κύκλων στον πίνακα (έτσι ώστε να υπάρχει ένα κοινό κέντρο οβάλ). στον αριστερό κύκλο, γράψτε φιλία και στον δεξιό, γράψτε κλίκα. Ερευνήστε τους μαθητές για τα χαρακτηριστικά και των δύο ομάδων και κρατήστε σημειώσεις στο διάγραμμα. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στο σημείο που τα δύο τέμνονται ή μοιράζονται χαρακτηριστικά και βάλτε τα στον κεντρικό κύκλο. Ο στόχος είναι να δείξετε πώς μερικές φορές μπορεί να μην συνειδητοποιείτε ότι βρίσκεστε ή γίνεστε μέρος μιας κλίκας. Αυτό που μπορεί να ξεκινήσει ως φιλία μπορεί να γίνει τόσο αποκλειστικό

που καταλήγεις να αφήνεις τους άλλους έξω, κάτι που είναι το αντίθετο της περιεκτικότητας!

Όταν ολοκληρώσετε τη δημιουργία διαγραμμάτων των ομοιοτήτων και των διαφορών μεταξύ φιλιών και κλίκων, ζητήστε από τους μαθητές να συμμετάσχουν στην ακόλουθη έρευνα, προσαρμοσμένη από την έρευνα κλίκων από το Teaching Tolerance (<https://www.tolerance.org/>). Μπορείτε να εκτυπώσετε τις ερωτήσεις και το κλειδί της έρευνας για κάθε μαθητή ή απλώς να ζητήσετε από τους μαθητές να γράψουν τις απαντήσεις τους σε Α, Β ή Γ σε ένα ξύσιμο χαρτί καθώς διαβάζετε κάθε ερώτηση δυνατά. Μπορείτε επίσης να διαβάσετε το κλειδί δυνατά στο τέλος.

1. \_\_\_\_\_ κάθομαι με τους ίδιους ανθρώπους στο μεσημεριανό γεύμα κάθε μέρα.  
Α) πάντα  
Β) μερικές φορές  
Γ) ποτέ
2. Όταν μου μιλάει κάποιος με τον οποίο δεν έχω ξαναμιλήσει, νιώθω \_\_\_\_\_.  
Α) ενοχλημένος  
Β) αβέβαιο  
Γ) ενθουσιασμένος
3. Όταν ένας δάσκαλος μου ζητά να βρω έναν συνεργάτη στην τάξη, αναζητώ \_\_\_\_\_.  
Α) φίλος  
Β) κάποιον που γνωρίζω αλλά δεν κάνω απαραίτητα παρέα  
Γ) κάποιον που δεν γνωρίζω πολύ καλά ή σπάνια μιλάω
4. Όταν παίρνω μια απόφαση, συνήθως ακούω \_\_\_\_\_.  
Α) οι φίλοι μου  
Β) την οικογένειά μου  
Γ) τον εαυτό μου
5. Η ομάδα φίλων μου συνήθως \_\_\_\_\_ άλλα άτομα.  
Α) κοροϊδεύει  
Β) αγνοεί  
Γ) καλωσορίζει
6. Αν έχουμε νέο άτομο εντάχθηκαν η τάξη μας, εγώ \_\_\_\_\_.  
Α) Μην συστηθώ μέχρι να μου το ζητήσει ο δάσκαλος  
Β) συστήνομαι αφού δω τους φίλους μου να συστήνονται  
Γ) συστήνομαι αμέσως
7. Εάν δεν μπορώ να είμαι σε μια ομάδα με τους φίλους μου, \_\_\_\_\_.  
Α) Μάλλον δεν θα συμμετάσχω  
Β) Εξακολουθώ να συμμετέχω, αλλά συνήθως δεν απολαμβάνω τη δραστηριότητα όσο θα ήθελα αν ήταν εκεί οι φίλοι μου  
Γ) να συμμετέχω ακόμα γιατί μου αρέσει να γνωρίζω νέους ανθρώπους

8. Αν κάτι αρέσει στους φίλους μου ή θέλουν να κάνουν κάτι, εγώ \_\_\_\_\_.  
A) πάντα σου αρέσει ή θέλεις να κάνεις το ίδιο πράγμα ό,τι κι αν γίνει  
B) συνήθως μου αρέσει ή θέλω να κάνω το ίδιο πράγμα γιατί συνήθως μου αρέσουν/κάνω τα ίδια πράγματα με τους φίλους μου  
Γ) συχνά αρέσει ή θέλει να κάνει το ίδιο πράγμα αλλά μόνο αφού λάβει μια προσωπική απόφαση σχετικά με αυτό
9. Αν δω κάποιον να κάθεται μόνος στο μεσημεριανό γεύμα, θα \_\_\_\_\_.  
A) Κάθομαι με τους φίλους μου χωρίς να το σκέφτομαι δύο φορές  
B) αισθάνομαι άσχημα για το άτομο που είναι μόνο του αλλά κάθομαι με τους φίλους μου ούτως ή άλλως Γ) κάθομαι με το άτομο ή προσκαλώ το άτομο να έρθει να καθίσει μαζί μου και τους φίλους μου
10. Αν ο πιο στενός μου φίλος δεν είναι στο σχολείο, νιώθω \_\_\_\_\_.  
A) χαμένος γιατί τώρα δεν έχω κανέναν να κάνω παρέα  
B) απογοητευμένος αλλά μια χαρά γιατί υπάρχουν και άλλοι άνθρωποι να συναναστραφούν  
Γ) μια χαρά γιατί υπάρχουν τόσοι άλλοι άνθρωποι για παρέα στο σχολείο

Δείτε την επόμενη σελίδα για το κλειδί απάντησης.

#### **ΚΛΕΙΔΙ**

Εάν απαντήσατε ως επί το πλείστον ως, μπορεί να θέλετε να εξετάσετε την ομάδα φιλίας σας και να αναρωτηθείτε εάν είστε σε μια κλίκα ή εάν εσείς, προσωπικά, αποκλείετε άλλα άτομα επειδή είστε πολύ στενά δεμένοι με τους φίλους σας (ή ίσως κολλάτε στους φίλους σας επειδή έχετε νιώσει αποκλεισμένος από τους άλλους, πράγμα κατανοητό!). Είναι υπέροχο να έχεις στενούς φίλους και να νιώθεις μέρος μιας ομάδας, αλλά μπορεί να ζεις τη ζωή σου πολύ εξαρτημένος από το τι κάνουν, λένε ή σκέφτονται οι φίλοι σου. Εάν νιώθετε ότι επηρεάζεστε κυρίως από τους φίλους σας και όχι από αυτό που εσείς προσωπικά σκέφτεστε ή θέλετε να κάνετε, πώς θα μπορούσατε να είστε λίγο πιο ανεξάρτητοι και χωρίς αποκλεισμούς από άλλες ευκαιρίες φιλίας; Έχετε μερικές μεγάλες ευκαιρίες να αναπτυχθείτε εδώ!

Εάν απαντήσατε ως επί το πλείστον στα Β, η ομάδα φιλίας σας ακούγεται αρκετά σφιχτή, αλλά μερικές φορές είναι ανοιχτή στο να αφήσει άλλους να μπουν. Επίσης, ακούγεται ότι έχετε τις δικές σας σκέψεις και απόψεις, αλλά τείνετε να ακολουθείτε κυρίως το πλήθος. Υπάρχουν τρόποι με τους οποίους θα μπορούσατε να είστε ακόμη πιο περιεκτικοί ή ανεξάρτητοι; Θα ήσασταν άνετα να διευρύνετε την ομάδα φίλων σας αν είχατε την ευκαιρία ή να μιλήσετε αν έχετε διαφορετική ιδέα από τους φίλους σας; Θα μπορούσε να υπάρξει μια ευκαιρία να αναπτυχθεί εδώ!

Εάν απαντήσατε ως επί το πλείστον C, η ομάδα φιλίας σας ακούγεται πραγματικά ελκυστική και όλοι είναι ευπρόσδεκτοι! Ακούγεται επίσης ότι αισθάνεστε άνετα να είστε φίλοι με πολλούς ανθρώπους και δεν σας ενδιαφέρει να είστε φίλοι μόνο με μια συγκεκριμένη ομάδα. Έχετε επίσης τις δικές σας σκέψεις και ιδέες και δεν φοβάστε να κάνετε τις δικές σας επιλογές. Αυτή η ικανότητα να συνεργάζεστε και να είστε φίλοι με διάφορους ανθρώπους θα σας εξυπηρετήσει καλά στη ζωή! Ψάξτε για άλλες ευκαιρίες για να είστε χωρίς αποκλεισμούς. Θα μπορούσε να υπάρχει

κάποιος που θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει μια ευγενική λέξη ή μια πρόσκληση για να έρθει μαζί σας στο μεσημεριανό γεύμα.



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Ζητήστε από όλους να ελέγξουν προσωπικά τα αποτελέσματά τους και να βαθμολογήσουν τον εαυτό τους χρησιμοποιώντας το κλειδί (μπορείτε να διαβάσετε το κλειδί δυνατά εάν δεν εκτυπώσατε την έρευνα για να συμπληρώσουν οι μαθητές ξεχωριστά). Μπορούν είτε να συζητήσουν τα αποτελέσματά τους με την ομάδα είτε να γράψουν προσωπικά τα αποτελέσματά τους, λαμβάνοντας υπόψη εάν συμφωνούν με τα αποτελέσματα, εάν εκπλήσσονται από τα αποτελέσματα και αν εμπνέονται να κάνουν οποιεσδήποτε αλλαγές με βάση τα αποτελέσματα. Επίσης, υπενθυμίστε στους μαθητές ότι δεν υπάρχουν «σωστές» ή «λάθος» απαντήσεις και ότι ένα αποτέλεσμα «Κυρίως Α» ή «Κυρίως Β» δεν σημαίνει ότι δεν συμπεριλαμβάνουν. Είναι απλώς μια πρόσκληση για τους μαθητές να σκεφτούν πώς συμπεριφέρονται στους άλλους και πώς διεκδικούν τον εαυτό τους. Μπορεί να διαπιστώσουν, μετά από αυτοστοχασμό, ότι εξαρτώνται αρκετά από άλλα παιδιά και θα μπορούσαν να επωφεληθούν από τη διεύρυνση της ομάδας φίλων τους ή την ικανότητά τους για ανεξάρτητη σκέψη και δράση.

Υπενθυμίστε επίσης στους μαθητές ότι όλη αυτή η ενότητα θα έχει να κάνει με τη μάθηση πώς μπορούμε να είμαστε πιο περιεκτικοί και πιο ανοιχτοί σε άλλους (ακόμα κι αν πιστεύουμε ότι είμαστε ήδη χωρίς αποκλεισμούς), επομένως ενθαρρύνετέ τους να αρχίσουν να αξιολογούν πού είναι αποκλειστικοί και όχι καν να το ξέρεις και μετά να αρχίσεις να κάνεις βήματα για να είσαι πιο περιεκτικός.