

# Ακεραιότητα

Αυτή είναι η δεύτερη εβδομάδα της μονάδας Ακεραιότητας. Οι μαθητές θα επεκτείνουν την κατανόησή τους για την ακεραιότητα και θα εξερευνήσουν πώς μπορεί να κυμαίνεται ανάλογα με το περιβάλλον, αν δεν είμαστε προσεκτικοί.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

## Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της  
τάξης  
30 λεπτά

START  
HERE

### Παρατηρήστε τη διαφορά

Οι μαθητές θα εξετάσουν τους πειρασμούς που υπάρχουν σε καταστάσεις εστιασμένες σε συνομηλίκους έναντι καταστάσεων που εστιάζονται στην οικογένεια/το σπίτι, καθώς σχετίζεται με την επίδειξη ακεραιότητας. (Δείτε τη σελίδα 2 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

## Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες  
15 λεπτά



### Ακαδημαϊκή ακεραιότητα

Χωριστείτε σε ομάδες των 4-6. Εξηγήστε ότι κάθε ομάδα θα δημιουργήσει μια αφίσα που θα απεικονίζει την ακαδημαϊκή ακεραιότητα. Παρέχετε μια σύντομη επισκόπηση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και πώς σχετίζεται με την εξαπάτηση και την ειλικρίνεια. Οι αφίσες μπορούν να περιλαμβάνουν οποιονδήποτε συνδυασμό λέξεων και εικονογραφήσεων. Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί και να εξηγήσει τις αφίσες της.

Για Συνεργάτες  
15 λεπτά



### Πώς φαίνεται η ακεραιότητα;

Με έναν σύντροφο, εντοπίστε ένα σενάριο που δείχνει την ακεραιότητα. Το σενάριο πρέπει να είναι κάτι που κάποιος από εσάς έχει βιώσει προσωπικά. Δημιουργήστε ένα σύντομο σκίτσο και παρουσιάστε το στην τάξη. (Η, ως εναλλακτική ιδέα, γράψτε μια σκηνή και διαβάστε την στην τάξη.)

Για Ιδιώτες  
15 λεπτά



### Ποίημα ακεραιότητας

Χρησιμοποιώντας τα γράμματα από τη λέξη ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ, δημιουργήστε ένα ποίημα που σας βοηθά να εξηγήσετε αυτήν την έννοια. Παράδειγμα: «Εγώ» - ενεργώ με σωστό και ευγενικό τρόπο, «Ν»- Πρέπει να είμαι ειλικρινής ανά πάσα στιγμή, κ.λπ. Κρεμάστε τα ποιήματα σε όλη την αίθουσα ως υπενθύμιση της σημασίας της ακεραιότητας μέσα στην τάξη σας.

Με επίκεντρο την  
τεχνολογία  
15 λεπτά



### Ψηφιακή Ακεραιότητα WORDLE

Χωρίστε σε ζευγάρια. Χρησιμοποιώντας [www.wordle.net](http://www.wordle.net) ή άλλη διαδικτυακή πηγή, δημιουργήστε ένα wordle για να συνοψίσετε την ψηφιακή ακεραιότητα. Υπενθυμίστε στους μαθητές την έννοια της ακεραιότητας και ζητήστε από κάθε ζευγάρι να κάνει καταγισμό ιδεών 4-10 λέξεις που

σχετίζονται με την ακεραιότητα. Βεβαιωθείτε ότι περιλαμβάνουν την ακεραιότητα ως την πιο συχνή λέξη. Για να δημιουργήσετε ένα wordle, απλά επιλέγετε 4-10 λέξεις και τις τοποθετείτε στη γεννήτρια. Όσο μεγαλύτερη σημασία έχει η λέξη, τόσο πιο συχνά την επαναλαμβάνετε. Εκτυπώστε τις λέξεις και κρεμάστε τις στο διάδρομο για να εμπνεύσετε τη συνεχή ακεραιότητα!

6η τάξη

Ολόκληρο ομαδικό μάθημα

# Παρατηρήστε τη διαφορά

Οι μαθητές θα εξετάσουν τους πειρασμούς που υπάρχουν σε καταστάσεις εστιασμένες σε συνομηλίκους έναντι καταστάσεων που εστιάζονται στην οικογένεια/το σπίτι, καθώς σχετίζεται με την επίδειξη ακεραιότητας.

**Χρονοδιάγραμμα μαθήματος**  
30 λεπτά

## Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Κολλώδεις σημειώσεις
- ☐ Μολύβια

## Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξερευνήστε πώς επιδεικνύουν επί του παρόντος ακεραιότητα σε διάφορες ρυθμίσεις.
- Προσδιορίστε τους τομείς αγώνα που σχετίζονται με την ακεραιότητα και δημιουργήστε ένα σχέδιο για την αύξηση της ακεραιότητας σε προσωπικό επίπεδο.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Το να είσαι δάσκαλος απαιτεί υψηλότερο από το κανονικό βαθμό ακεραιότητας. Στην πραγματικότητα, μερικές φορές μπορεί να νιώθουμε σαν να είμαστε στο μικροσκόπιο. Οι μαθητές μας μας παρακολουθούν, οι οικογένειές τους μας παρακολουθούν και η κοινότητά μας μας παρακολουθεί. Συχνά δεν μπορούμε να πάμε στο μπακάλικο ή να βγούμε για δείπνο χωρίς να μας αναγνωρίσουν (ή να μας βάλουν στη γωνία!). Οι μαθητές μας στο γυμνάσιο είναι ιδιαίτερα οξυδερκείς και αναζητούν τους δασκάλους τους πώς να ενεργούν, να σκέφτονται και να σχετίζονται. Εάν νιώθετε ότι σας πιέζει πάρα πολύ, να θυμάστε ότι είστε επίσης άτομο. Μπορείτε να ζήσετε τη ζωή σας όπως επιλέγετε και έχετε μια ζωή εκτός σχολείου. Τιμήστε τον ελεύθερο χρόνο σας, την οικογένειά σας, τα χόμπι σας και τον «χρόνο» σας. Οι δάσκαλοι τηρούνται συχνά σε πολύ υψηλό επίπεδο χωρίς απαραίτητα να λαμβάνουν τον σεβασμό, την αμοιβή και το κύρος που αξίζει η θέση και το άτομο. Ανακτήστε την προσωπική σας ακεραιότητα τροφοδοτώντας το μυαλό, το σώμα και την ψυχή σας με καλά πράγματα που είναι ξεχωριστά από τη δουλειά. Εάν είστε στα καλύτερά σας, τότε και οι μαθητές σας θα είναι στα καλύτερά τους.



## Μερίδιο

5-7 λεπτά

Ας συζητήσουμε μια εποχή στο παρελθόν που ήταν εξαιρετικά εύκολο να επιδείξουμε ακεραιότητα μέσω της ειλικρίνειας και της καλοσύνης. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Γιατί ήταν αρκετά εύκολες αυτές οι καταστάσεις για εσάς; (Προσκαλέστε απαντήσεις μαθητών. Πολλοί μάρτυρες, μικρότερα παιδιά παρακολουθούσαν, γονείς/ενήλικες αυθεντίας τριγύρω κ.λπ.).



## Εμπνέω

3-5 λεπτά

Την περασμένη εβδομάδα εισαγάγαμε την έννοια της ακεραιότητας καθώς συνδέεται με την ειλικρίνεια. Αυτή την εβδομάδα θα εμβαθύνουμε στις επιλογές που κάνουμε και στο πώς μπορούμε να επιλέξουμε την ακεραιότητα και την ευγένεια ανεξάρτητα από το αν είμαστε μόνοι, με φίλους ή ακόμα και με την παρουσία ενηλίκων. Θυμηθείτε, η ακεραιότητα ορίζεται ως να ενεργείτε με τρόπο που γνωρίζετε ότι είστε σωστός και ευγενικός σε όλες τις καταστάσεις. Αυτή την εβδομάδα επικεντρωνόμαστε στον εντοπισμό καταστάσεων που είναι πιο δύσκολες και στη δημιουργία σχεδίων για την αύξηση της συνολικής μας ακεραιότητας.



## Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Εξηγήστε ότι η τάξη θα διερευνήσει τώρα την ακεραιότητα σε διαφορετικές ομαδικές καταστάσεις. Πολλές φορές υποθέτουμε ότι οι άνθρωποι αγωνίζονται μόνο με την ακεραιότητα επειδή είναι μόνοι και κανείς δεν μπορεί να δει τι κάνουν. Αν και αυτό είναι σίγουρα ένας πειρασμός για όλους μας, ο τρόπος με τον οποίο ενεργούμε με διαφορετικές ομάδες ανθρώπων μπορεί επίσης να μας δελεάσει να μειώσουμε το επίπεδο ακεραιότητάς μας αν δεν είμαστε προσεκτικοί.

Κατευθύνσεις:

- Ζητήστε 3-5 εθελοντές να παίξουν ρόλους σε διαφορετικά σενάρια μπροστά στην τάξη.
- Χρησιμοποιώντας το ακόλουθο σενάριο, ζητήστε από την ομάδα να παίξει τη σκηνή ως ομάδα φίλων. Ενθαρρύνετε τα να είναι ανόητα και να διασκεδάζουν.
  - Είστε σε ένα πάρτι και ακούγεται το αγαπημένο σας τραγούδι! Έχετε μάθει μια νέα χορευτική κίνηση και ανυπομονείτε να την επιδείξετε!
- Τώρα ζητήστε από την ομάδα να αναπαραστήσει ξανά τη σκηνή ΑΛΛΑ με μια αλλαγή στο ποιος είναι παρών στο πάρτι.
  - Είστε σε ένα πάρτι και ακούγεται το αγαπημένο σας τραγούδι! Έχετε μάθει μια νέα χορευτική κίνηση, αλλά να θυμάστε ότι οι γονείς σας μπορεί να μην την εγκρίνουν. Το πάρτι είναι για τα γενέθλια της γιαγιάς σου.
- Ως τάξη συζητήστε τις διαφορές στο πώς συμπεριφέρθηκε η ομάδα στην πρώτη σκηνή έναντι της δεύτερης σκηνής. Γιατί υπήρξαν τόσο μεγάλες αλλαγές στη συμπεριφορά; Η πρώτη σκηνή επέδειξε το ίδιο επίπεδο ακεραιότητας με τη δεύτερη; Γιατί ή γιατί όχι?
- Ως τάξη, σκεφτείτε 2 επιπλέον σενάρια που μπορεί να σας βάλουν στον πειρασμό να μειώσετε το επίπεδο ακεραιότητάς σας όταν βρίσκεστε γύρω από τους φίλους σας και όχι με την οικογένειά σας ή άλλους ενήλικες. Ποιοι είναι μερικοί τρόποι για να ελέγξετε τον εαυτό σας πριν ενδώσετε στον πειρασμό;



## Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Δώστε σε κάθε μαθητή μια αυτοκόλλητη σημείωση. Κάντε την ερώτηση, «Ποιο μέρος της ακεραιότητας σας κόλλησε σήμερα;» Καθώς φεύγουν, ζητήστε από κάθε μαθητή να τοποθετήσει το συμπληρωμένο αυτοκόλλητο σημείωμα στην πόρτα ως εισιτήριο εξόδου. Χρησιμοποιήστε τις απαντήσεις για να μετρήσετε ποια μίνι μαθήματα θα επιλέξετε αυτή την εβδομάδα με βάση το επίπεδο άνεσης και κατανόησης της ιδέας. (Για παράδειγμα, εάν η πλειοψηφία της τάξης ήταν σε θέση να συνδεθεί εύκολα με την έννοια, επιλέξτε 2 βαθύτερες επιλογές. Εάν δυσκολεύτηκαν, προσπαθήστε να ενσωματώσετε 3-4 για πρόσθετη εξάσκηση.)