

Συμμετοχικότητα

Εγώτην πρώτη εβδομάδα τουστην ενότητα Συμμετοχικότητας, οι μαθητές αφιερώνουν χρόνο για να σκεφτούν τις προσωπικές τους ταυτότητες και να σκεφτούν πώς η γνώση του εαυτού μας βελτιώνει τη δική μαςικανότητα να συμπεριλάβει τους άλλους. Τα μαθήματα ενθαρρύνουν επίσης τους μαθητές να αξιολογήσουν τι ιεπηρεάζει τις ταυτότητές τους και να προσδιορίσει τι τους κάνουν όλους μοναδικούς και ακόμα μέρος ενός ευρύτερου συνόλου.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της
τάξης
30 λεπτά

START
HERE

Κύκλοι Ταυτότητας

ΕγώΣε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές θα σκεφτούν τα πράγματα που συνθέτουν την προσωπική τους ταυτότητα. Οι μαθητές θα δημιουργήσουν έναν χάρτη με φυσαλίδες χαρακτηριστικών ταυτότητας και στη συνέχεια θα συζητήσουν πώς η γνώση των δικών τους ταυτοτήτων μπορεί να τους βοηθήσει να συμπεριλάβουν τους άλλους. (Δείτε τη σελίδα3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Ταυτότητα Round Robin

Για να επεκταθεί το κύριο μάθημα για την ταυτότητα, αυτό το παιχνίδι επιτρέπει στους μαθητές να μοιραστούν πράγματα για τον εαυτό τους και να μάθουν νέα πράγματα για τους άλλους. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες ίσων αριθμών. Βάλτε τους να σχηματίσουν δύο κύκλους: έναν εσωτερικό και έναν εξωτερικό κύκλο, με τους μαθητές ο ένας απέναντι στον άλλο. Θα διαβάσετε ερωτήσεις και οι μαθητές στον εσωτερικό κύκλο θα απαντήσουν στην ερώτηση πρώτοι (δώστε τους περίπου 30 δευτερόλεπτα για να το κάνουν αυτό). Στη συνέχεια, πείτε, "Αλλαγή!" και οι μαθητές του εξωτερικού κύκλου θα δώσουν την απάντησή τους στην ίδια ερώτηση, πίσω στον μαθητή που αντιμετωπίζουν. Στη συνέχεια πείτε, "Περιστροφή!" και ο εξωτερικός κύκλος μετακινείται προς τα δεξιά ενός μαθητή, έτσι ώστε ο καθένας να έχει ένα νέο πρόσωπο που αντιμετωπίζει. Κάντε την επόμενη ερώτηση και επαναλάβετε τη σειρά. Υπενθυμίστε στους μαθητές να χρησιμοποιούν οπτική επαφή εάν είναι δυνατόν και πολιτιστικά κατάλληλο, διατηρώντας μια ενεργητική στάση ακρόασης. Στο τέλος της δραστηριότητας, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν μερικές ομοιότητες ταυτότητας που ανακάλυψαν για τους συμμαθητές τους.

Εδώ είναι μερικές ερωτήσεις που μπορείτε να κάνετε, αν και μη διστάσετε να γράψετε τις δικές σας.

- Ονομάστε το αγαπημένο σας φαγητό και εξηγήστε γιατί.
- Ονομάστε την αγαπημένη σας αθλητική ομάδα και εξηγήστε γιατί.
- Ονομάστε το αγαπημένο σας συγκρότημα και εξηγήστε το γιατί.

- Περιγράψτε μια στιγμή που νιώσατε περήφανος για κάτι που κάνατε.
- Περιγράψτε ένα έθιμο ή μια παράδοση που είναι σημαντική για εσάς.
- Ποιες είναι μερικές ευθύνες που έχετε απέναντι στην οικογένεια ή τους φίλους σας;
- Περιγράψτε πώς η οικογένειά σας έχει επηρεάσει την ταυτότητά σας ή ποιοι είστε.
- Τι είναι κάτι καλό που είπε κάποιος για σένα;
- Περιγράψτε ένα άλλο άτομο ή άτομα που έχουν επηρεάσει την ταυτότητά σας.

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Τι Μας Κάνει Μοναδικούς;

Με τους συνεργάτες, σημειώστε όλες τις ιδιότητες που δημιουργούν τη τάξη σας μοναδική. Όταν κοιτάζετε γύρω από το δωμάτιο, ποια δυνατά σημεία βλέπετε; Ποιες ομοιότητες; Ποιες μοναδικές διαφορές; Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό που παρατηρείτε στην τάξη σας για να σας βοηθήσει να βρείτε κοινά σημεία με άλλους, ειδικά αν βρίσκεστε με μια ομάδα ανθρώπων (μια νέα τάξη, μια νέα ομάδα, στην κατασκήνωση κ.λπ.) που δεν γνωρίζετε πολύ καλά; Πώς μας βοηθάει το να γνωρίζουμε τι μας κάνει όλους μοναδικούς;

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



I Am Poem

Έχουμε μιλήσει για διάφορα μέρη της ταυτότητάς μας. Σήμερα θα εργαστείτε για να δημιουργήσετε ένα ποίημα που να περιγράφει ποιος είστε βασισμένος σε μοναδικές οικογενειακές ή πολιτιστικές παραδόσεις που έχετε. Δώστε σε κάθε μαθητή έναν «Οδηγό Σχεδιασμού Ποιήματος» και διαβάστε το μαζί του. Στη συνέχεια, αφήστε τους μαθητές να το συμπληρώσουν. Αφού ολοκληρώσουν τον καταγισμό ιδεών, βάλτε τους να επιλέξουν τις ιδέες που τους αρέσουν περισσότερο και να συντάξουν ένα ποίημα. Κάθε γραμμή πρέπει να ξεκινά με «Είμαι» και να έχει μήκος πέντε γραμμές. Οι μαθητές μπορούν επίσης να διακοσμήσουν ή να εικονογραφήσουν τα ποιήματά τους.

Δείτε ξεχωριστό «I Am... Poem Planning Guide».

Με επίκεντρο την τεχνολογία
15 λεπτά



Πώς τα μέσα διαμορφώνουν την ταυτότητα

Συζήτηση σε μεγάλη ομάδα: Πώς τα μέσα διαμορφώνουν την ταυτότητά μας; Τι είδους μηνύματα λαμβάνουμε στο Διαδίκτυο, σε διαφημιστικές πινακίδες, σε έντυπες διαφημίσεις και σε διαφημίσεις που μας λένε ποιοι ή τι πρέπει να είμαστε ή τι εκτιμούμε; Με ποιους τρόπους αυτό μας βοηθά να «βρούμε» την ταυτότητά μας και με ποιους τρόπους εμποδίζει την πραγματική μας ταυτότητα να λάμψει; (Συμβουλή: Σκεφτείτε τι μάθαμε σχετικά με την προκατάληψη των μέσων ενημέρωσης στη Μονάδα Σεβασμού και πόσο μπορούμε να εμπιστευτούμε πώς τα μέσα προσπαθούν να μας «βοηθήσουν» να μας διαμορφώσουν!) Τέλος, πώς μας βοηθάει η γνώση της ταυτότητάς μας να είμαστε πιο περιεκτικοί με τους άλλους;

Κύκλοι Ταυτότητας

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές θα κάνουν καταγιισμό ιδεών για τα πράγματα που συνθέτουν την προσωπική τους ταυτότητα. Οι μαθητές θα δημιουργήσουν έναν χάρτη με φυσαλίδες χαρακτηριστικών ταυτότητας και στη συνέχεια θα συζητήσουν πώς η γνώση των δικών τους ταυτοτήτων μπορεί να τους βοηθήσει να συμπεριλάβουν τους άλλους.

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χαρτί σχεδίασης
- ☐ Στυλό / μολύβια

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Προσδιορίστε μοναδικές ιδιότητες που περιλαμβάνουν ταυτότητα
- Κατανοήστε πώς η γνώση της ταυτότητας μπορεί να εμπνεύσει τη συμπερίληψη

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Καλώς ήλθατε στη Μονάδα Ενσωμάτωσης! Αυτή είναι μια εξαιρετική ενότητα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, επειδή αρχίζουν να διαμορφώνουν την ταυτότητά τους, να εξερευνούν νέες δραστηριότητες και κύκλους φιλίας και να περιηγούνται σε νέες σκέψεις και συναισθήματα. Αυτά τα πράγματα σε συνδυασμό μπορούν να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται χαμένοι ή να προσκολλώνται πολύ σε ό,τι είναι οικείο. Με αυτόν τον τρόπο, μπορεί να γίνουν αποκλειστικοί των άλλων και να μην το γνωρίζουν καν. Καθώς βοηθάτε τους μαθητές να πλοηγηθούν στην έννοια της συνεκπαίδευσης, σκεφτείτε πόσο περιεκτικά είναι η τάξη και το σχολείο σας. Καλωσορίζετε νέους μαθητές και τους παρέχετε επαρκή υποστήριξη για να είναι τόσο επιτυχημένοι όσο οι μαθητές που είναι εκεί από το Pre-K; Υπάρχουν σύλλογοι ή ομάδες για ποικίλα μαθητικά ενδιαφέροντα; Βλέπετε μαθητές να αφήνουν άλλους έξω; Βλέπετε δασκάλους να αφήνουν άλλους δασκάλους; Ασκείτε τη συμπερίληψη ή έλκεστε κι εσείς προς την ίδια ομάδα ανθρώπων; Δεν υπάρχει τίποτα κακό στο να έχεις φίλους ή να καθιερώνεις γνωστές ρουτίνες, αλλά υπάρχουν ευκαιρίες να προσκαλέσεις εκείνους που φαίνονται παραμελημένοι; Υπάρχουν τρόποι να διεκδικήσετε τις δικές σας ιδέες ή να εργαστείτε λίγο πιο ανεξάρτητα; Πώς μπορείτε να μοντελοποιήσετε τη συνεκπαίδευση στους μαθητές σας, ειδικά αν παρατηρήσετε ότι είναι κάπως αποκλειστικοί; Ξεκινήστε σήμερα παρατηρώντας απλώς τις ρουτίνες και τις σχέσεις σας. Ποια είναι μερικά υγιή πρότυπα και πού θα μπορούσατε να ασκήσετε μεγαλύτερη ενσωμάτωση;



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Καλώς ήρθατε στη μονάδα Ενσωμάτωσης! Θα ξεκινήσουμε αυτή την ενότητα εξετάζοντας πρώτα τις δικές μας ταυτότητες και ποιο είμαστε σε σχέση με άλλους ανθρώπους. Μπορεί μερικές φορές να είναι δύσκολο να είμαστε χωρίς αποκλεισμούς αν δεν γνωρίζουμε καν τον εαυτό μας. Η ιδέα

να «γνωρίσεις τον εαυτό σου» μπορεί να ακούγεται ανόητη. Αλλά καθώς μεγαλώνετε, μαθαίνετε περισσότερα και η ζωή αλλάζει, θα γνωρίσετε και θα εκτιμήσετε τον εαυτό σας με νέους τρόπους, που θα σας βοηθήσουν να γνωρίσετε και να εκτιμήσετε και να συμπεριλάβετε και άλλους με νέους τρόπους.



Εμπνέω

15 λεπτά

Ας σκεφτούμε μερικούς από τους τρόπους με τους οποίους συνήθως αυτοπροσδιοριζόμαστε. Γράψτε αυτό το παράδειγμα στον πίνακα:

- Από πού είσαι

Ποια είναι κάποια άλλα πράγματα που χρησιμοποιούμε για να μας βοηθήσουν να διαμορφώσουμε την ταυτότητά μας; Ζητήστε από τους μαθητές να απαντήσουν και γράψτε τις ιδέες στον πίνακα. Μπορεί να συμπεριληφθούν τα ακόλουθα ή μπορείτε να προσθέσετε:

- Πώς φαίνεσαι
- Άτομα που ξέρεις
- Αυτό που πιστεύεις και εκτιμάς
- Ομάδες/Ομάδες στις οποίες ανήκετε
- Τα χόμπι/δραστηριότητές σας
- Οι απόψεις και οι απόψεις σας
- Οι παραδόσεις/η πολιτιστική σας κληρονομιά



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Θα κάνουμε μια δραστηριότητα όπου προσδιορίζετε διαφορετικά μέρη αυτού που είστε. Σε ένα κομμάτι χαρτί, σχεδιάστε έναν μεγάλο κύκλο στη μέση ενός χαρτιού και γράψτε το όνομά σας σε αυτόν.

Σχεδιάστε ένα μοντέλο στον πίνακα και συμπληρώστε τους κύκλους με τη δική σας ταυτότητα καθώς μιλάτε, ώστε οι μαθητές να έχουν ένα παράδειγμα να ακολουθήσουν. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν ή να δημοσιεύσουν τους κύκλους της ταυτότητάς τους.

Στη συνέχεια σχεδιάστε μικρότερους κύκλους γύρω από τον μεγαλύτερο κύκλο. Σε κάθε έναν από τους μικρότερους κύκλους γράψτε μια λέξη που περιγράφει την ταυτότητά σας. Εάν κάτι είναι πιο σημαντικό για την ταυτότητά σας, μπορείτε να κάνετε αυτόν τον κύκλο λίγο μεγαλύτερο. Εάν έχει μικρότερο αντίκτυπο, μπορείτε να κάνετε αυτόν τον κύκλο λίγο μικρότερο. Για παράδειγμα, εάν η κληρονομιά σας είναι πολύ σημαντική για εσάς, τότε γράψτε το σε έναν μεγαλύτερο κύκλο. Ή ίσως είναι να είσαι σπουδαίος ποδοσφαιριστής ή σαξοφωνίστας της τζαζ, να είσαι αδερφή ή αδερφός, φίλος ή εγγόνι. Εάν το να φοράτε αταίριαστες κάλτσες είναι μέρος της ταυτότητάς σας, ίσως θέλετε να το γράψετε σε μικρότερο κύκλο. Εσύ διαλέγεις!

Όταν τελειώσουμε, θα μοιραστούμε τους κύκλους της ταυτότητάς μας.



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Αφού οι εθελοντές μοιραστούν τους κύκλους της ταυτότητάς τους, συζητήστε πώς η γνώση της ταυτότητάς μας μπορεί να μας βοηθήσει να είμαστε πιο περιεκτικοί με τους άλλους. Εδώ είναι μερικές προτάσεις:

- Το να γνωρίζουμε ποιοι είμαστε, μας βοηθά να αναγνωρίσουμε ή να συμπάσχουμε με τους άλλους, καθιστώντας ευκολότερο να ανοιχτούμε και να τους συμπεριλάβουμε.
- Η γνώση του εαυτού μας μας βοηθά να εκτιμήσουμε τις διαφορές των άλλων. Όταν αγκαλιάζουμε αντί να φοβόμαστε τις διαφορές, μπορούμε να είμαστε πιο περιεκτικοί.
- Το να γνωρίζουμε τι μας αρέσει μας βοηθά να βρούμε άλλους που τους αρέσουν τα ίδια πράγματα, δίνοντάς μας κοινό έδαφος και μια πηγή κοινής ταυτότητας.

"Είμαι..." Φύλλο Εργασίας Σχεδιασμού Ποιήματος

Αυτή η άσκηση είναι ένας τρόπος για να μοιραστείτε ποιοι είστε και την κουλτούρα σας με άλλους. Κάτω από κάθε ενότητα γράψτε παραδείγματα για ό,τι ζητείται σε παρένθεση. Από αυτές τις πληροφορίες, θα γράψετε ένα ποίημα 5 γραμμών που θα περιλαμβάνει τις ιδέες που πιστεύετε ότι αντιπροσωπεύουν καλύτερα την ταυτότητά σας.

ΕΙΜΑΙ... (σκέψου γνωστά αξιοθέατα, μυρωδιές ή ήχους που βιώνεις ως μέρος της καθημερινότητάς σου)

ΕΙΜΑΙ... (σκέψου γνωστά φαγητά που σου αρέσουν ή αυτά που σχετίζονται με τις γιορτές που γιορτάζεις)

ΕΙΜΑΙ... (σκέψου τις αγαπημένες σου δραστηριότητες ή πράγματα που σου αρέσει να κάνεις)

ΕΙΜΑΙ... (σκέψου γνωστές εκφράσεις που χρησιμοποιείς με την οικογένειά σου ή με αυτούς με τους οποίους ζεις)

ΕΓΩ ΕΙΜΑΙ... (σκεφτείτε τους προγόνους σας, τους συγγενείς σας, την υιοθετημένη οικογένεια σας ή τους ανθρώπους με τους οποίους ζείτε)
