

Ο χώρος μου

Αυτό το θεμελιώδες μάθημα στην ενότητα Respect εστιάζει στην αυτοπειθαρχία και στο πώς οι υπεύθυνες ενέργειες επηρεάζουν τον εαυτό μας πρώτα και κύρια. Καθώς η τοποθέτηση αυτής της μονάδας είναι μετά τις χειμερινές διακοπές, πολλές ρουτίνες πρέπει να αποκατασταθούν, ειδικά γύρω από την οργάνωση. Αυτό το μάθημα εστιάζει στην αυτοπειθαρχία που σχετίζεται με τα μικρά ή τις προσωπικές περιοχές στην περιοχή του παλτού/σακιδίου.

Υπο-έννοια ευθύνης

Αυτοπειθαρχία, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χαρτί διπλωμένο στη μέση
- ☐ Βασικά είδη τέχνης
- ☐ Μόλις ξέχασα από τον Mercer Mayer

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίστε τρόπους για να δείξουν ευθύνη στον εαυτό τους
- Εξάσκηση σε δραστηριότητες στην τάξη που απαιτούν υπευθυνότητα στον εαυτό του

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ως δάσκαλος είστε υπεύθυνοι για την ασφάλεια και την εκπαίδευση δεκάδων παιδιών. Πώς προετοιμάζεστε για το σχολείο κάθε μέρα; Κάθε δάσκαλος πρέπει να παρέχει κάποιο είδος σχεδίων μαθήματος ως απόδειξη προγραμματισμού. Ο αποτελεσματικός σχεδιασμός προχωρά πολύ περισσότερο από αυτό. Η χαρτογράφηση μιας ενότητας με βάση τον αριθμό των ημερών στην τάξη σε συνδυασμό με τους εκχωρημένους χρονικούς περιορισμούς μπορεί να αλλάξει εντελώς το αρχικό μάθημα. Πολλές φορές ο προγραμματισμός μας γίνεται όλο και πιο σύντομος όσο περισσότερο διδάσκουμε. Ωστόσο, κάθε χρόνο λαμβάνουμε ένα εντελώς νέο σύνολο μαθητών. Αυτή την εβδομάδα, αφιερώστε λίγο επιπλέον χρόνο για να αξιολογήσετε την τρέχουσα τάξη σας. Ποιες ειδικές ανάγκες έχουν (τόσο δυνατά όσο και αδύνατα σημεία) που απαιτούν διαφορετική προσέγγιση από τα προηγούμενα χρόνια; Εάν αυτή είναι η πρώτη χρονιά που διδάσκετε, δοκιμάστε να κατηγοριοποιήσετε τους μαθητές σας με βάση το μαθησιακό στυλ και όχι το ακαδημαϊκό επίπεδο. Μπορεί να αρχίσετε να εκτιμάτε λίγο περισσότερο κάθε μαθητή, κάτι που τελικά οδηγεί σε έναν δάσκαλο που ανταποκρίνεται με καλοσύνη και όχι με απογοήτευση κατά τη διάρκεια αυτής της δύσκολης περιόδου του χρόνου!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Επιτρέψτε στους μαθητές να βγάλουν φωτογραφίες πριν και μετά, εάν δεν μπορούν να ζωγραφίσουν.
- Σχεδιάστε μια απλή εικόνα δίπλα σε κοινές λέξεις που χρησιμοποιούνται στις εικόνες: σακίδιο, παλτό, παπούτσια κ.λπ.

- Επιτρέψτε στους μαθητές να σας υπαγορεύσουν τα σημαντικά μέρη της εικόνας τους όπως χρειάζεται.
- Βοηθήστε τους μαθητές να οργανώσουν την περιοχή τους κατά τη διάρκεια του τμήματος καθαρισμού της δραστηριότητας.



Μερίδιο

5-10 λεπτά

Παίζω 2 ιστορίες και μια αλήθεια με τον δάσκαλο ως αφηγητή. Εξηγήστε πώς να παίξετε: Ο δάσκαλος λέει 3 πράγματα για τον εαυτό του. 2 από αυτά είναι ευχές και μόνο ένα πράγμα είναι αλήθεια. Η τάξη πρέπει να ψηφίσει ποια δήλωση είναι η αληθινή.

Επαναλάβετε άλλες 2 φορές με διαφορετικές δηλώσεις. Εδώ είναι ένα παράδειγμα:

- *Έχω 13 αδέρφια.* (ιστορία)
- *Έχω φάει καλαμάρι.* (αλήθεια)
- *Εγώ δίνω σε όλους ένα παγωτό αργότερα!* (ιστορία)

Αφού παίξετε, σκεφτείτε το παιχνίδι:

- *Πώς ένιωθε που ήξερα ότι μερικά από τα λόγια μου ήταν μόνο ιστορίες;*
- *Σας άρεσε το παιχνίδι; Γιατί ή γιατί όχι?*
- *Υπήρχαν κάποια σημάδια που έδωσα να πω όταν έφτιαχνα κάτι;*
- *Γιατί να λέμε πάντα την αλήθεια;*
- *Πώς μπορεί το να λέμε ιστορίες αντί για την αλήθεια να κάνει πιο δύσκολο για τους ανθρώπους να μας εμπιστευτούν;*

Οι άνθρωποι θέλουν να εμπιστεύονται τα λόγια σας. Όταν λέτε ιστορίες και προσποιείστε ότι είναι η αλήθεια, μπορεί να είναι δύσκολο για τους άλλους να σας εμπιστευτούν!



Εμπνέω

Τι είναι η Υπευθυνότητα;

10-12 λεπτά

Εξηγήστε ότι ευθύνη είναι όταν είστε αξιόπιστοι να κάνετε τα πράγματα που αναμένονται ή απαιτούνται από εσάς. Αυτό σημαίνει ότι οι άνθρωποι μπορούν να βασίζονται σε εσάς! Κάνεις αυτό που λες και λες αυτό που λες. Ας ασκήσουμε την ευθύνη δουλεύοντας μαζί για να ολοκληρώσουμε αυτές τις προτάσεις:

Όταν το βγάζω, _____ (το αφήνω).
Όταν κάνω χάος, _____ (το καθαρίζω).
Όταν δανείζομαι κάτι, _____ (το επιστρέφω).
Όταν σπάω κάτι, _____ (το διορθώνω, το λέω σε έναν μεγάλο).

Τι είναι η Αυτοπειθαρχία;

Εξηγήστε ότι η αυτοπειθαρχία είναι μια μεγάλη λέξη που σημαίνει ότι είμαστε υπεύθυνοι για τη συμπεριφορά μας. Προσέχουμε πώς ενεργούμε και πώς συμπεριφερόμαστε στον εαυτό μας και στους άλλους. Μπορούμε να ελέγξουμε τα συναισθήματά μας. Για παράδειγμα, όταν θυμώνετε πολύ, μπορείτε να ελέγξετε τον εαυτό σας παίρνοντας βαθιές ανάσες ή απομακρύνοντας τον εαυτό σας; Αν ναι, ασκείτε αυτοπειθαρχία! Η αυτοπειθαρχία απαιτεί πολλή εξάσκηση, οπότε μην αποθαρρύνεστε αν χρειάζεται να συνεχίσετε να προσπαθείτε! Ακόμη και οι ενήλικες πρέπει να εξασκούν αυτή την ικανότητα κάθε μέρα. (Δώστε ένα προσωπικό παράδειγμα, εάν θέλετε).

Ωρα για παραμύθι: Μόλις ξέχασα από τον Mercer Mayer

10 λεπτά

Σύνδεσμος Διαβάστε δυνατά: <https://www.youtube.com/watch?v=vtiJXg--D6M>

Αυτή η ιστορία είναι για ένα μικρό αγόρι που ξεχνά συνεχώς «μικρά πράγματα» όλη την ημέρα. Μερικές φορές καταλαβαίνει ότι αυτό που κάνει είναι λάθος, αλλά άλλες φορές δεν του φαίνεται κάτι σπουδαίο. Αυτό σας δίνει πολλές ευκαιρίες να μιλήσετε για αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα. Εξετάστε τα ακόλουθα μέρη του βιβλίου ως τάξη:

- *Τι θα συμβεί όταν ξεχάσει να ποτίσει τα φυτά; Παρόλο που λέει ότι τα φυτά φαίνονται καλά, είναι όλα μαραμμένα. Γιατί μπορεί να πει ότι φαίνονται καλά; (Δεν θέλει να δεχτεί την ευθύνη για τη λήθη κ.λπ.)*
- *Είναι ειλικρινής που δεν ξέχασε να ταΐσει το χρυσόψαρο; Τι λέει για να καλύψει τη λήθη του; (Δεν φαινόταν πεινασμένος.)*
- *Τι θα συνέβαινε αν ξεχνούσε το μεσημεριανό του και η μητέρα του δεν μπορούσε να του το φέρει;*
- *Έδειχνε ευθύνη όταν άφηνε τις λασπωμένες του μπότες;*
- *Χρησιμοποιεί καλά λόγια όταν μιλά στη μητέρα του για τον καθαρισμό των παιχνιδιών του; Πώς θα μπορούσε να της απαντήσει ευγενικά;*
- *Ποιο είναι το μόνο πράγμα που δεν ξεχνά ΠΟΤΕ;*



Εξουσιοδοτώ

20 λεπτά

Οι μαθητές θα εξασκήσουν την αυτοπειθαρχία και την υπευθυνότητα δημιουργώντας μια σύγκριση μεταξύ ενός ακατάστατου, αποδιοργανωμένου μικρού/προσωπικού χώρου και ενός καθαρού, οργανωμένου προσωπικού χώρου. Σημείωση: Εάν δεν έχετε κουμπιά, επιλέξτε μια άλλη τοποθεσία όπου κάθε μαθητής έχει προσωπικό χώρο, όπως ράφι για παλτό, συρτάρι προμηθειών κ.λπ.

Εξηγήστε ότι ασκούμε αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα κάθε μέρα στην τάξη. Ξεκινάμε και τελειώνουμε κάθε μέρα με υπευθυνότητα με τον τρόπο που φροντίζουμε το μικρό μας (προσωπικός χώρος κ.λπ.). Σήμερα θα

δημιουργήσουμε δύο εικόνες των μικρών μας: η μία δείχνει έναν ακατάστατο/ακατάστατο χώρο και μία που δείχνει έναν καθαρό/οργανωμένο χώρο. Όταν ασκούμε αυτοπειθαρχία και υπευθυνότητα, οι περιοχές μας το αντικατοπτρίζουν αυτό. Εγώ, ως δικό σου δάσκαλος, πρέπει εξασκήστε επίσης αυτές τις δεξιότητες. Ζωγράφισα δύο εικόνες από το γραφείο μου για να σας δείξω.

- Δείξτε τις ακατάστατες/καθαρές φωτογραφίες σας και εξηγήστε πώς οι ανεύθυνες ενέργειές σας οδήγησαν στο ακατάστατο γραφείο. Ανατρέξτε στις λεπτομέρειες της καθαρής εικόνας του γραφείου σας, επισημαίνοντας πώς αποφασίσατε να οργανώσετε τα πράγματα (χαρτιά σε ένα σωρό με ένα κλιπ πάνω τους, μολύβια στο κύπελλο μολυβιού κ.λπ.).
- Δώστε σε κάθε μαθητή ένα κενό κομμάτι χαρτί διπλωμένο στη μέση. Στην πρώτη πλευρά, βάλτε τους να σχεδιάσουν μια εικόνα για το πώς φαίνεται η περιοχή/το κυνηγό τους στην πιο ακατάστατη κατάσταση.
- Αφού τελειώσουν όλοι, ζητήστε τους να πάνε στο μικρό/προσωπικό τους χώρο και να τον καθαρίσουν όσο καλύτερα μπορούν. (Μπορείτε να παρέχετε βοήθεια όπως απαιτείται.)
- Φέρτε την τάξη πίσω στα χαρτιά τους και βάλτε τους να σχεδιάσουν μια απεικόνιση των καθαρών χώρων τους τώρα. Ζητήστε τους να βάλουν ετικέτες σε μέρη του κουτιού/χώρου που είναι σημαντικό να θυμάστε: κρεμασμένο παλτό, σακίδιο πλάτης στο γάντζο, παπούτσια σε σειρά κ.λπ. (Αυτό θα διαφέρει ανάλογα με τη διάταξη της τάξης).



Κατοπτρίζω

5-10 λεπτά

Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, διαβάστε μερικές από τις ζωγραφίες για να επισημάνετε πώς το κάθε παιδί επέλεξε να οργανώσει τον προσωπικό του χώρο. Η αυτοπειθαρχία θέλει εξάσκηση. Έχουμε αυτή την ευκαιρία καθημερινά με τους προσωπικούς μας χώρους. Ας εργαστούμε μαζί για να διατηρήσουμε τις περιοχές μας καθαρές και οργανωμένες. Όσο περισσότερο εξασκούμαστε, τόσο καλύτεροι θα γινόμαστε!



Ιδέες επέκτασης

- Πλαστικοποιήστε κάθε φωτογραφία AFTER και κρεμάστε την πάνω από την προσωπική περιοχή κάθε ατόμου ως υπενθύμιση του πώς πρέπει να μοιάζει ο χώρος του.
- Εξασκηθείτε στην αυτοπειθαρχία και την υπευθυνότητα κάθε εβδομάδα, καθαρίζοντας την περιοχή σας στο τέλος κάθε Παρασκευής, αν είναι δυνατόν.
- Στείλτε στο σπίτι ένα σημείωμα με τους γονείς και βάλτε τους να επαναλάβουν αυτή τη δραστηριότητα με την κρεβατοκάμαρα του μαθητή.



Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

