

Sillas Musicales Cooperativas

A esta edad, el tema de la inclusión y la equidad se explica mejor a través de situaciones sociales y juegos. Esta lección inicial abordará estos nuevos conceptos a través de un juego interactivo de sillas musicales cooperativas.

Sub-InclusividadConceptos)

Equidad, Bondad

Plazo de la lección

45 minutos

Los materiales requeridos

- ☐ *Horace y Morris, pero sobre todo Dolores* por James Howe
- ☐ Música para la actividad.
- ☐ Sillas para cada alumno (menos una)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.
Vea la última página para más detalles.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explique la importancia de la equidad al jugar juegos cooperativos.
- Demostrar maneras de incluir a otros que son diferentes a ellos.

Conexión del maestro/autocuidado

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero **PODEMOS** y **DEBEMOS** esforzarnos por crecer en amabilidad todos los días. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado? Tal vez TÚ eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a 3 personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento" en el almuerzo, una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrarles el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

Consejos para estudiantes diversos

- Use una hoja de papel como marcador para una de las sillas para acomodar una silla de ruedas; el estudiante debe tocar el papel (o alguien que esté en el papel) para estar seguro.
- Los estudiantes con movilidad limitada pueden ser el "director" del juego al explicar cómo jugar, iniciar y detener la música y elogiar a los jugadores que muestran imparcialidad e inclusión.



Compartir

5 minutos

Reúna a la clase en el área de tiempo de su comunidad/círculo. Revisa el concepto del mes pasado (CARING):

- *Nombra una vez esta semana en la que pudiste ayudar a otra persona.*
- *¿Cómo se sintió mostrar ayuda?*

Haga las siguientes preguntas para despertar el interés:

- *¿Alguna vez has jugado un juego en el que te "fuera" rápidamente?*
- *¿Cómo te sentiste cuando tuviste que sentarte fuera de un reloj?*



Inspirar

Equidad e inclusión

7-10 minutos

¿Cómo te sientes cuando te dejan fuera? ¿Alguna vez has pedido unirse a un juego y los otros niños dijeron que no, o peor aún, se rieron de ti? La justicia es tratar a los demás de una manera que no favorezca a unos sobre otros. Cada vez que usamos palabras amables y justas para incluir a otros, los hace sentir bien por dentro. Tratar a los demás de manera justa es una elección que haces todos los días. Recuerda, cuando solo elegimos a nuestros amigos favoritos y dejamos de lado a otros, estamos siendo injustos. Podemos intercambiar ideas sobre formas de mostrar equidad a lo largo de nuestro día escolar.

Comencemos con algunas preguntas para ayudarnos a pensar:

- *¿Cómo puede mostrar equidad durante nuestro tiempo de matemáticas/lectura?*
- *¿Cómo puedes mostrar equidad en el autobús?*
- *¿Cómo puedes mostrar equidad en el patio de recreo?*
- *¿Cómo puedes mostrar equidad durante los especiales?*

Leer en voz alta: *Horace y Morris, pero sobre todo Dolores* por James Howe

5 minutos

Leer en voz alta: <https://www.youtube.com/watch?v=CFcbpJAeFHW>

Lea esta historia sobre la equidad y la inclusión en voz alta a la clase (o vea el video usando el enlace de arriba). Después de la historia, haga las siguientes preguntas:

- *como se fueron los amigos el otro fuera? ¿Esto demuestra equidad? ¿Por qué o por qué no? ¿Esto muestra inclusión? ¿Por qué no?*
- *¿Cómo arreglan los amigos sus problemas?*
- *¿Cómo pueden mostrar justicia e inclusión?*
- *Le ha sucedido esto a usted? ¿Qué hiciste para resolver el problema?*



Autorizar

15-20 minutos

Para practicar los conceptos de equidad e inclusión, la clase jugará una versión modificada de sillas musicales. Explique las reglas de este juego.

- Coloque suficientes sillas en un círculo para todos menos para una persona.
- Tocarás la música como el clase con calma y tranquilidad marchas alrededor de las sillas.
- Cuando la música se detiene, cada persona debe encontrar una silla.
- Dado que no hay suficientes sillas, una persona debe usar JUSTICIA para INCLUIR a la última persona haciendo espacio en su silla.
- Repita esta actividad para ver qué tan inclusiva puede ser su clase. Puede establecer una meta: ¿hasta 10 sillas, 5 sillas, 1 silla?
- Después de que las sillas estén muy bajas, agregue la siguiente instrucción: Se considera que una persona está incluida si está tocando a cualquier persona que esté sentada en una silla.



Reflejar

5 minutos

Mostrar justicia a todos en la clase puede ser difícil cuando has hecho buenos amigos y disfrutas pasar tiempo con ellos. Sin embargo, queremos crear un aula amable donde todos se sientan seguros y especiales. Trabajemos juntos para practicar la inclusión a lo largo de nuestro día. Cuando veas a alguien excluido, ¡invítalo a unirse a ti! Cuando te encuentres solo, busca otros amigos para jugar. Cuando somos justos e inclusivos, ¡todos en nuestra clase disfrutan venir a la escuela!



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>