

Las ondas de la comunicación respetuosa

Esta lección proporcionará a los estudiantes las habilidades básicas para comunicar diferencias y desacuerdos.

Subconcepto(s) de respeto

Autocuidado, Amabilidad

Plazo de la lección

35-45 minutos

Los materiales requeridos

Imprima y recorte copias de lo siguiente (una para cada estudiante). Se recomienda que imprima las tarjetas en papel de diferentes colores para ayudar a los estudiantes a entender el enunciado de las tarjetas.

- ☐ Tarjeta de declaración (libro blanco)
- ☐ Gire, diga, carta a la derecha:
“¡Eso está bien, pero no estoy de acuerdo!
Creo __ porque __”
- ☐ Gire, diga, carta a la derecha:
“Estoy de acuerdo con __ porque __”
- ☐ Gire, diga, carta a la derecha:
“¡Esta genial! ¿Me puede decir más?”
- ☐ Piedras azules para el estanque de la bondad. Si no hay piedras disponibles, use otro artículo de color (Legos, pelotas, etc.)

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Aplicar habilidades de comunicación a conversaciones con desacuerdos.

Conexión del maestro/autocuidado

El respeto por los demás combina una mirada de habilidades sociales y compromiso con las personas con las que podemos o no relacionarnos de forma natural. Tómese un tiempo de su día para prepararse mentalmente para situaciones difíciles. Elija abordar cada situación con una perspectiva positiva, centrándose en la cooperación y la colaboración. Su enfoque de las situaciones difíciles influirá en última instancia en cada estudiante que encuentre.

Consejos para estudiantes diversos

- Hay mucho que hablar en esta actividad. Un tablero prefabricado con pasos e imágenes de lo que hacen los estudiantes en el juego de roles sería útil para todos los estudiantes, pero especialmente para aquellos que tienen dificultades con las instrucciones de varios pasos o los estudiantes que tienen limitaciones de idioma.
- Otra idea es asignar grupos en función de las habilidades verbales. Esto permitirá que los hablantes de nivel inferior participen a través de la observación.
- También puede dividir el grupo en cuatro para que uno pueda optar por no participar si no es posible hablar, pero nadie quedará fuera de la sesión de preguntas y respuestas.



**DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA RECOMENDADO
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**

Vea la última página para más detalles.



Compartir

5-7 minutos

Hoy vamos a hablar de comunicación. ¿Alguien puede decirme qué significa comunicación?

Invite a los estudiantes a responder.

La comunicación consiste en enviar y recibir mensajes. Podemos comunicarnos a través de nuestras palabras, a través de nuestras acciones, a través de nuestra escritura y a través de cosas como el arte o la música.

¿Alguno de ustedes ha estado en una situación en la que tuvo una comunicación amistosa y amable con otra persona? Tengo. (Dé un breve ejemplo). ¿Alguien quiere compartir su ejemplo?

¿Cómo se siente cuando tenemos una comunicación amable que va bien y donde todos entienden lo que decimos??

¿Alguno de ustedes ha estado en una situación en la que tuvo un desacuerdo con alguien? ¿Dónde tú y la otra persona tenían ideas diferentes sobre algo o dónde no te entendieron? ¿Se sintió como una comunicación amistosa y amable o se sintió hostil y poco amable? También tengo un ejemplo de esto. (Comparta un breve ejemplo). Es posible que no desee pedirles a los niños sus ejemplos personales, ya que podría crear una situación en la que un estudiante comparta algo sobre otro compañero de clase o sobre su familia que le resulte incómodo..



Inspirar

12-15 minutos

¿Sabías que la comunicación, incluso si estás en desacuerdo con alguien, puede ser amistosa y amable? Los desacuerdos no tienen por qué ser experiencias negativas. Toda comunicación puede ser positiva si queremos que lo sea.

Podemos tener una comunicación donde todos obtienen estas tres cosas:

1. una oportunidad de tener razón
2. tener algo que decir
3. tener un turno

También debemos disculparnos, o decir que lo sentimos, cuando decimos o hacemos algo desagradable. Esto nos ayuda a tener una comunicación respetuosa y amable, incluso cuando no estamos de acuerdo.

Vamos a leer una historia sobre cómo tener una comunicación respetuosa y amable. Preste atención a las tres cosas de las que acabamos de hablar: todos tienen la oportunidad de tener razón, opinar y tener un turno. También escuche el momento adecuado para decir "yo lo siento".

Leer en voz alta: *Howard B. Wigglebottom aprende que todos podemos llevarnos bien*

por Howard Binkow [ver la lectura en voz alta en YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...).

Preguntas:

- *¿De qué manera fue cruel la comunicación de Howard con sus amigos?*
- *¿Cómo permitió que otros tuvieran la oportunidad de tener razón?*
- *¿Cómo les dio a otros la oportunidad de opinar?*
- *¿Cómo les dio a otros la oportunidad de tener un turno?*
- *¿Por qué se disculpó?*



Autorizar

15-20 minutos

Esta actividad les dará a los estudiantes la oportunidad de practicar dando a otros la oportunidad de tener razón, opinar y tomar su turno.

El "declaración tarjetas" tienen un comienzo de declaración en ellas y los estudiantes terminan la declaración. Es posible que no estén de acuerdo sobre cómo terminan la declaración, pero eso está bien. ¡Ese es el punto! Después de que el estudiante lea su tarjeta de declaración, él/ella termina la declaración. Luego, los otros dos estudiantes tienen la oportunidad de mostrar una de sus tarjetas Turn, Say, Right para ayudarlos a continuar la conversación usando indicaciones guiadas. Una vez que cada persona ha tenido su turno para responder, el siguiente estudiante puede leer su declaración, y así sucesivamente hasta que todos hayan leído y terminado su declaración.

Ponga a los estudiantes en grupos de tres y entregue a cada grupo los siguientes artículos (uno por estudiante):

- Tarjeta de declaración y tarjeta de agradecimiento
- Turn, Say, Right Card: "¡Eso está bien, pero no estoy de acuerdo! Creo que _____ porque _____".
- Turn, Say, Right Card: "Estoy de acuerdo con _____ porque _____".
- Gire, diga, tarjeta derecha: "¡Eso es genial! ¿Me puede decir más?"

Los estudiantes leen y terminan (con su propia opinión) la declaración en su tarjeta de declaración y el grupo tiene una conversación sobre la declaración. Los estudiantes deben usar las Tarjetas Turn, Say, Right para ayudarlos a navegar la conversación. Es posible que desee [modelo](#) esto, que podría quedar de la siguiente manera:

Maestro: Lee tarjeta de declaración:

Ejemplo: "El mejor sabor del helado es _____". (ejemplo: chocolate)

Estudiante (preparado) o ayudante del maestro n.º 1: elige y levanta una tarjeta de Turn, Say, Right y lee y termina la declaración.

Ejemplo: "¡Eso es genial! ¿Me puede decir más?"

Maestro: Proporciona una breve explicación en respuesta.

Estudiante (preparado) o Ayudante del maestro n.º 2: Sostiene una tarjeta de Turn, Say, Right y lee y termina la declaración.

Ejemplo: “¡Eso está bien, pero no estoy de acuerdo! ¡Me gusta el helado de fresa porque sabe muy bien con pastel!”

Maestra: “¡Gracias por compartir y tomar un turno! ¡Creo que estamos bien!

Una vez que todos han tenido su turno en esa conversación, la siguiente persona lee su tarjeta de declaración y se produce otra discusión.



Reflejar

3-5 minutos

¿Cómo se sintió al tener una conversación en la que todos tenían su turno, su opinión y la oportunidad de tener razón, incluso si no siempre estaban de acuerdo? ¿Cómo se sintió al usar esas preguntas para ayudar a guiar su comunicación?

¡Tener una comunicación tranquila, incluso si no estamos de acuerdo, es un gran problema en nuestro salón de clases! Si nos hablamos amablemente unos a otros, crea un efecto dominó que hace que los demás también hablen amablemente. Por lo tanto, cada vez que vea a los alumnos de segundo grado dando a otros la oportunidad de participar, opinar y tener razón, especialmente cuando no está de acuerdo con esa persona, arrojaré una piedra azul en nuestro estanque de bondad. ¡Veamos cuántas piedras azules tranquilas podemos agregar a nuestro estanque este mes!



Ideas de extensión

- Enseñe a los estudiantes el acrónimo CALM para ayudarlos a mantener la calma en un desacuerdo (adaptado de [“Todo el mundo se enfada: cómo ayudar a su hijo a sobrellevar los conflictos”](#)):
 - Calma: Respira hondo para mantener la calma durante la conversación.
 - Evite: evite interrumpir a los demás, evite los insultos y evite decir cosas desagradables sobre lo que la otra persona está diciendo.
 - Escuche: use la escucha de todo el cuerpo para que pueda escuchar realmente lo que dice la otra persona. Trate de ver su punto de vista (por qué piensa de la manera que lo hace). Haz preguntas si no entiendes lo que dice la otra persona y escucha la respuesta.
 - Continúe: si no puede tener una conversación tranquila y amable con la otra persona, es mejor pasar a un nuevo tema o buscar ayuda de un adulto que pueda ayudarlo a terminar la conversación.

Invite a los estudiantes a enseñar este método a sus padres y/o hermanos en casa, y discuta o incluso haga un juego de roles sobre cómo tener conversaciones respetuosas y tranquilas (¡incluso desacuerdos!) en casa. O, si no tienen la oportunidad de enseñar este método, díales que lo usen solos. Díales a los estudiantes que les preguntará quién le enseñó a su familia cómo estar "CALMADOS" o quién usó el método en la reunión de la mañana de mañana.

- Para hacer de esto una lección de matemáticas, podría tener un número fijo de piedras para una "comunicación amable y respetuosa" (por ejemplo, 50 piedras) y hacer un "conteo de piedras" regular para ayudar a sus alumnos a ver cuántas piedras hay en el estanque y cuántas quedan. "en tierra" en el contenedor. También puede contar piedras al final de la semana para determinar cuántas más se han caído.
- Para hacer de esto una lección de ciencia, puede medir la línea de agua antes de que se dejen caer las piedras y luego medir la línea de agua después de que se dejen caer las piedras para ver cuánto ha desplazado el agua la masa de las piedras.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

El mejor sabor del helado
es _____.

Eso es bueno, pero yo **discrepar**!
Creo que _____ porque _____.

laceptar con _____
porque _____.

¡Eso es genial!
Puededime ¿más?

...

¡Bien gracias!

La mejor película es _____.

La materia escolar más
emocionante que tenemos es
_____.

Gracias por compartir
y tomando un turno!
Creo que estamos bien.