

# ¡Todos somos maravillas!

Esta lección presenta la idea de inclusión al examinar por qué no podemos incluir a las personas en primer lugar. A menudo, los niños no incluyen a otros porque se sienten cómodos con su situación actual (y no quieren cambiarla y corren el riesgo de perder ese nivel de comodidad) o no están seguros de incluir a otros que no conocen o que son diferentes a ellos. Esta lección les recordará a los estudiantes que hay cosas únicas y especiales sobre todos y para ser inclusivos, debemos tomarnos el tiempo para conocerlos realmente. Esta lección sienta las bases para las lecciones de inclusión posteriores.

## Sub-InclusividadConceptos)

Amabilidad

## Plazo de la lección

30-40 minutos.

## Los materiales requeridos

- ❑ El libro *Todos somos maravillas* por R. J. Palacio o usa una lectura en voz alta de YouTube. [Este de Books with Bluees](#) bueno.
- ❑ Folleto de casco espacial I Am a Wonder (uno para cada estudiante)
- ❑ Crayones/Marcadores - para estudiantes

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Repase los conceptos de respeto y cariño.
- Explore el concepto de inclusión a través de la historia y la autoexpresión.
- Comparta algo que los haga únicos y maravillosos para crear un nivel de comodidad y comprensión dentro de la clase.

## Conexión del maestro/autocuidado

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero PODEMOS y DEBEMOS esforzarnos por crecer en la forma en que mostramos bondad a diario. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado? Tal vez TÚ eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a tres personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento en el almuerzo", una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrarles el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

## Consejos para estudiantes diversos

- Los estudiantes deben escribir su maravilla en su hoja (para que el maestro no tenga que interpretar solo el dibujo), así que haga flotar el salón para ayudar con las necesidades de los escritores emergentes o estudiantes ELL.

- Preste especial atención a los estudiantes que tienen necesidades especiales visibles. Ayúdelos a articular cosas especiales adicionales sobre ellos para no enfocar la actividad en sus limitaciones, sino más bien en lo que los hace especiales (en lugar de diferentes).



## Compartir

3-5 minutos

*Hasta ahora en nuestras unidades, hemos estado hablando de respeto y cariño. Hemos hablado de respetarnos y cuidarnos a nosotros mismos, a los demás ya nuestro entorno, que es nuestro salón de clases, nuestra escuela y nuestros hogares. ¿Cuáles son algunas formas en que mostramos respeto y cariño por nuestra clase?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Cuáles son algunas formas en que mostramos respeto y preocupación por los demás?*

Invite a los estudiantes a responder.

*¿Cuáles son algunas maneras en que mostramos respeto y cuidado por nosotros mismos?*

Invite a los estudiantes a responder.



## Inspirar

7-10 minutos

*En nuestra próxima unidad, vamos a hablar sobre la inclusión. ¿Alguien sabe lo que significa esta palabra?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Significa que mostramos bondad a los demás incluyéndolos en las cosas que estamos haciendo. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo nos incluimos unos a otros en actividades aquí en nuestro salón de clases o escuela? ¿y qué?*

Respuestas rápidas como incluir a todos en las actividades del salón de clases, invitar a los niños a unirse a ellos en los juegos durante el recreo, dejar espacio para alguien en el almuerzo, etc.

*¿Qué podría causar que usted no incluya a alguien en este tipo de actividades?*

Probablemente obtendrá una variedad de respuestas aquí; en última instancia, lleve la conversación a la idea de que a veces no incluimos a las personas porque no las conocemos muy bien. ¡Un ejemplo personal aquí sería útil!

*A veces no siempre incluimos a otros porque no los conocemos. En algunas situaciones, cuando estás en lugares con muchas personas que no conoces, por ejemplo, está bien quedarse con el grupo de personas que sí conoces. Es importante estar con personas que son amigos seguros. Sin embargo, en la escuela, y especialmente en nuestro salón de clases de segundo grado, es importante conocer a todos para que se sienta cómodo incluyendo a todos. Todos tienen algo maravilloso sobre ellos que quizás no conozcas. ¡Todos somos maravillas!*

*Para entender esto un poco mejor, vamos a leer el libro *We're All Wonders*.*

Lea el libro a los estudiantes y luego pregunte lo siguiente:

*¿Qué sabemos sobre el personaje principal de este libro?*

Las respuestas probablemente incluirán que no se parece a los otros niños. Anime las respuestas que hablen sobre cómo le gustan las cosas "ordinarias" como a otros niños.

*Parece que la gente no se tomó el tiempo para conocer realmente a este chico por su aspecto, por lo que no lo incluyeron ni lo trataron con respeto o cariño.*

*¿Alguna vez has escuchado el dicho: "Nunca juzgues un libro por su portada"? Esto significa que no podemos conocer realmente a alguien o algo hasta que hacemos preguntas y aprendemos sobre esa persona o cosa. Mire alrededor de la habitación. ¿Crees que sabes todo lo maravilloso de cada uno de tus compañeros de clase? Probablemente hay algunas maravillas que no conoces.*



## Autorizar

5 minutos

*Hoy vamos a hacer una actividad divertida que nos ayudará a conocernos aún mejor de lo que ya nos conocemos.*

Reparta el folleto del casco espacial "Soy una maravilla".

*En su folleto de casco espacial "Soy una maravilla", quiero que escriba y dibuje algo que hagaeres una maravilla. Idealmente, esto será algo que tus compañeros de clase no sepan. Puede ser algo corto pero debe ser algo único; tal vez algo que le gusta hacer, un talento especial que tiene, un don especial que atesora, o algo que tiene que hacer todos los días por una necesidad de salud especial (como usar un retenedor para mantener sus dientes rectos o usar un inhalador para poder respirar mejor). ¡Tal vez es un lugar en el que has estado o una experiencia que has tenido que te ayudó a ser tú! Una vez más, ¡trate de que sea algo que no todos conozcan sobre usted!*

*¡Sin embargo, no pongas tu nombre en tu casco espacial! Cuando hayamos terminado, intentaremos adivinar de quién es el casco. ¡Así que aléjate un poco y trata de que otros no vean tu casco!*



## Reflejar

7-10 minutos

Una vez que todos hayan terminado con su dibujo, puede levantarlos uno por uno y pedirles a la clase que voten a quién pertenece el casco. Después de una votación rápida, pídale a la “verdadera maravilla” que se ponga de pie. Puede hacer que esto sea aún más enriquecedor diciéndoles a los estudiantes que digan “¡Yo soy la Maravilla!” o “¡Soy una maravilla!” cuando están de pie. Entregue el dibujo al estudiante que lo reclamó y luego pase al siguiente.

Después del último folleto (cual podría ser tuyo para ayudar a evitar que los estudiantes sepan inmediatamente quién es el último estudiante en ser llamado; pueden confundirse si quedan dos dibujos pero aparentemente solo un estudiante), recuérdelos que todos tienen cualidades únicas y maravillosas. Es importante llegar a conocer verdaderamente a alguien para poder incluirlo. Todo el mundo es una maravilla y merece ser incluido.



## Ideas de extensión

- Cree un tablero de anuncios "We're All Wonders" y coloque los folletos de los cascos en el tablero; Pida a los estudiantes que firmen su folleto. Brinde a los estudiantes la oportunidad hasta la próxima lección de agregar cualidades especiales a los cascos de los demás.
- Combine esta lección con el libro Wonder o la película

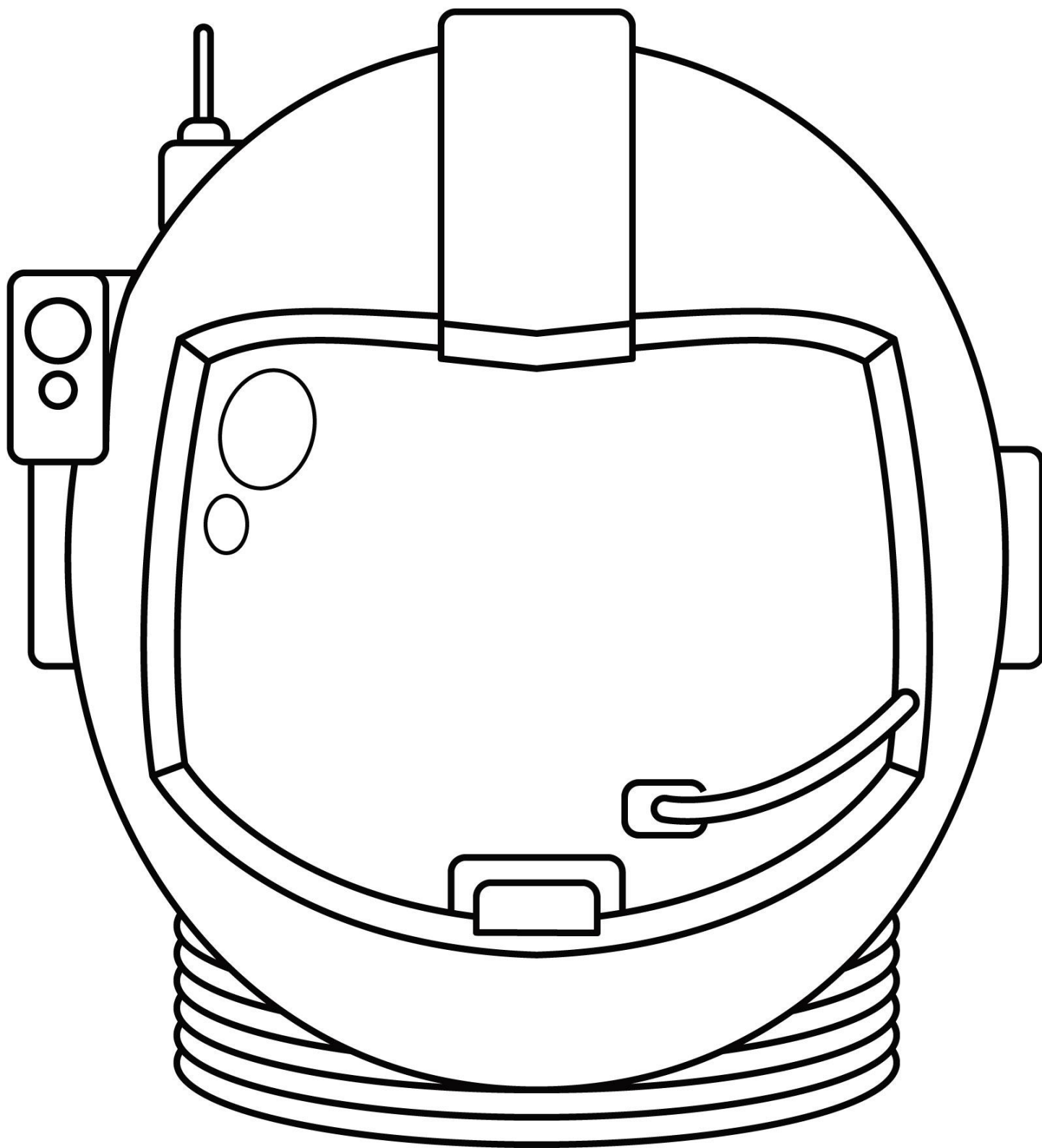


DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

# SOY UNA MARAVILLA

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®