

# Busca elayudantes

Esta es la cuarta lección. de la unidad de Integridad. A esta edad, el concepto de integridad puede ser difícil de entender. Como tal, el enfoque estará en aprender acerca de la honestidad y la perseverancia. Sentamos las bases para la integridad discutiendo cómo construimos reputaciones positivas a través de comportamientos y acciones amables, solidarios, justos, inclusivos y honestos. Esta lección ayudará a los alumnos a reconocer que ser un ayudante requiere integridad. Si vas a ayudar, debes estar dispuesto a terminar lo que empiezas y preocuparte por los demás, incluso si nadie está mirando.

**Subconcepto(s) de integridad**  
Amabilidad

**Plazo de la lección**  
25-30 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ Para la preparación del maestro: aquí hay un breve fragmento de una entrevista de Fred Rogers hablando sobre la búsqueda de ayudantes: [https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc\\_D328](https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328)
- ❑ Tenga en cuenta que el Proyecto 1 es un buen andamio para esta lección. Si desea insertar un proyecto temprano, este sería un buen lugar para trabajar en el Proyecto 1.

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

## LecciónObjetivo

Serán estudiantes:

- Reconocer las situaciones en las que se necesitan ayudantes.
- Identificar la conexión entre la integridad, la amabilidad y la amabilidad.

## Conexión del maestro/autocuidado

La promesa final dentro de su salón de clases se relaciona con nuestro primer concepto de este año: Respeto. La Promesa #4 es, “Prometo mostrar respeto a mis estudiantes en todo momento”. Esto puede parecer obvio. ¡Por supuesto que respetamos a nuestros estudiantes! Si vamos a ser verdaderamente honestos con nosotros mismos, podemos reconocer que siempre habrá algunos estudiantes que son una lucha para nosotros de una forma u otra. Es posible que tengamos personalidades opuestas, que les cueste estar en un entorno grupal, que tengan problemas de comportamiento, etc. Independientemente de la razón detrás de esto, debe trabajar para garantizar el mismo nivel de respeto por ellos que por el resto de la clase. . Tómame un tiempo con la promesa de esta semana. Examine exactamente CÓMO muestra respeto a cada estudiante. ¿Sus palabras y acciones, tanto dentro como fuera del aula, transmiten respeto con respecto a todos los estudiantes? Al discutir asuntos difíciles relacionados con un estudiante, ¿puede hacerlo de una manera honesta, pero respetuosa y compasiva? ¿Sigue abogando por sus estudiantes incluso cuando el nivel de respeto que está brindando no es correspondido por el estudiante y/o la familia? La integridad comienza contigo. Di lo que quieres decir y piensa lo que dices. ¡Tus amables palabras y acciones marcan la diferencia!

## Consejos para estudiantes diversos

- Si vive en una comunidad que ha sufrido desastres naturales u otras tragedias comunitarias, es posible que desee centrarse en las imágenes locales si los estudiantes están emocionalmente preparados para manejarlo (esto puede ayudarlos a ver un lado positivo en lo que podría ser un recuerdo difícil o experiencia). Si los estudiantes no están preparados emocionalmente para mirar

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

imágenes de desastres naturales o tragedias locales, evite estas imágenes.

- Incorpore imágenes de ayudantes de comunidades internacionales para conectar el concepto de ayudar como un concepto universal.



## Compartir

5-7 minutos

Reúna a los estudiantes en un círculo, sentados en el suelo, tal vez durante la reunión de la mañana, durante el período de asesoramiento, etc. Como experimento, es posible que tenga obstáculos que abarrotan el espacio de reunión habitual (como sillas u otros elementos). Sin pedir ayuda, vea si los estudiantes ayudan naturalmente a limpiar o despejar el área.

Cuando el área esté despejada y todos estén sentados, comience agradeciendo a quienes ayudaron a despejar el área. Tenga en cuenta, especialmente, aquellos que ayudaron sin que se lo pidieran.

Preguntas para generar atención focalizada:

- ¿Qué significa ayudar?
- Además ayudándome a despejar nuestro espacio de reunión en este momento, ¿qué otras cosas ha hecho incluso hoy para ayudar a otra persona o para ayudar a resolver un problema (¡tal vez incluso para usted mismo!)? Recuerda, ¡nosotros también nos ayudamos!
- ¿Cómo te sientes cuando ayudas a alguien?
- ¿Qué haces si sabes que debes ayudar pero simplemente no tienes ganas?



## Inspirar

5-7 minutos

*Hace mucho tiempo, había un hombre en la televisión que tenía un programa para niños llamado Mr. Rogers Neighborhood. (Haga una conexión personal si solía ver el programa).*

*Al Sr. Rogers le encantaba enseñar a los niños todo tipo de lecciones importantes. Una vez, el Sr. Rogers estaba hablando con un reportero sobre ayudar a otras personas, y dijo que su madre le dijo que cuando sucediera algo malo, como una tormenta o un accidente, siempre buscara a los ayudantes.*

*¿No es esa una excelente manera de ver algo que de otro modo podría ser triste o algo aterrador? Busca a los ayudantes. Esas son las personas que cuidan a otras personas; están haciendo cosas amables porque es lo correcto y no porque obtendrán algo a cambio. Esto suena como nuestra definición de integridad, ¿verdad? Recuerde, la integridad significa actuar de una manera que sepa que es correcta y amable en todas las situaciones. ¡Hacemos lo que es correcto y amable, no porque obtengamos algo, sino porque es lo correcto y amable!*

*En nuestro salón de clases, ¿qué trabajos de ayudante tenemos?*  
Invite a los estudiantes a responder.

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

*En nuestra escuela, ¿quiénes son los ayudantes?*

Los estudiantes pueden nombrar a personas como el director, los maestros, los monitores de los pasillos, el personal de seguridad, los ayudantes en el salón de clases.

*En nuestro pueblo, ¿quiénes son los ayudantes?*

Los estudiantes pueden nombrar médicos, bomberos, policías, técnicos de emergencias médicas, etc.



## Autorizar

5 minutos

*Veamos algunas imágenes. En cada imagen, verá una situación en la que las personas necesitan ayuda. En cada imagen, quiero que busques a los ayudantes. Recuerda, ¡podrían ser cualquiera!*

Muestre imágenes que se hayan impreso o que estén en el Smartboard a los estudiantes. Puede usar las imágenes proporcionadas a continuación o encontrar otras. Si está utilizando el Smartboard, deje que los estudiantes se acerquen y encierren en un círculo a los ayudantes.

*¿Cómo muestran bondad estos ayudantes a las personas a las que ayudan?  
¿Cómo lo sabes?*

(Haga que los estudiantes examinen el lenguaje corporal, las expresiones faciales, etc.)

*¿Qué pasaría si estos ayudantes no hicieran su trabajo porque no les apetecía? O, ¿y si dijeran que ayudaría pero entonces no?*

Invite a los estudiantes a responder.

*Es importante recordar que se necesita integridad y perseverancia para ser un ayudante. Puede que no siempre tengamos ganas de ayudar, especialmente si es un trabajo que no disfrutamos como limpiar nuestras habitaciones, pero es importante ayudar y terminar lo que comenzamos. Esto es lo más honesto que podemos hacer y demuestra que tenemos perseverancia, tal como hemos estado aprendiendo en esta unidad.*



## Reflejar

5 minutos

*Cuando algo sale mal, es importante no solo buscar a los ayudantes, sino también ser un ayudante si somos capaces de hacerlo. Cuando ayudamos a otros, les mostramos bondad y nos preocupamos por ellos, ¡incluso si son extraños para nosotros! Si es seguro para nosotros ayudar, es bueno para nosotros ayudar. Sin embargo, no todas las situaciones son situaciones seguras para que seamos ayudantes. Las emergencias como las que vimos en algunas de las imágenes pueden no ser situaciones seguras en las que podamos ayudar. En esos casos, tenemos ayudantes especiales como bomberos, policías y médicos que ayudan. Pero en la escuela, en el hogar, en nuestro salón de clases y con nuestros amigos, todos podemos ser ayudantes para mostrar amabilidad, respeto y cuidado por los demás y por nuestros espacios compartidos. A lo largo del día de hoy, esté atento a los ayudantes. Y, cuando sea seguro para usted ser un ayudante, dé un paso al frente y ayude incluso si no se le pide como lo hizo por mí hoy con todas las*

*<sillas/obstáculos> en el camino de nuestro espacio de reunión. ¡Me hace sentir bien saber que estoy rodeado de una clase llena de ayudantes!*



## Ideas de extensión

- Si esto coincide con una semana de seguridad (como seguridad contra incendios o simulacros de seguridad específicos como tornado, incendio, encierro, etc.), puede incorporar ese plan de estudios.
- Podría invitar a un miembro de un EMT local para que venga y hable con la clase.
- Si desea ampliar la lección fuera del aula, puede hacer que los alumnos decoren insignias o estrellas que digan algo como "Gracias por ayudar". A cada estudiante se le puede pedir que le dé su insignia/estrella a un ayudante que vea hoy. Esto ayuda a los estudiantes no solo a reconocer, sino también a reconocer los actos de ayuda.
- Extensión en el hogar: Pida a los estudiantes que hagan una cosa para ayudar en el hogar (lavar los platos, doblar la ropa, recoger los juguetes, etc.) ¡sin que se lo pidan! Los estudiantes también pueden escribir notas de agradecimiento a sus padres o tutores (o a otra persona íntimamente involucrada en su vida, como un abuelo, padrino, etc.), agradeciéndoles por todo lo que hacen o agradeciéndoles por ayudar con algo específico.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>





(Fuente: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Fuente: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07\\_D8M\\_Yuki\\_Yamazaki\\_Helpers.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© La Fundación Actos de Bondad al Azar. Reservados todos los derechos. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Página 6





(Fuente: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Fuente: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_120129-N-ET019-849\\_Sailors\\_gather\\_trash\\_durante\\_a\\_Habitat\\_for\\_Humanity\\_community\\_relations\\_project.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_durante_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

© La Fundación Actos de Bondad al Azar. Reservados todos los derechos. [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | Página 7





(Fuente: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US\\_Navy\\_080209-N-2392S-060\\_Aviation\\_Warfare\\_Systems\\_Operator\\_2nd\\_Class\\_Adam\\_Corner\\_assigned\\_to\\_Patrol\\_Squadron\\_46\\_\(VP-46\)\\_bromas\\_con\\_un\\_salvadoreño\\_local\\_trabajando\\_con\\_él\\_en\\_un\\_hábitat\\_para\\_Humanity\\_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_bromas_con_un_salvadoreño_local_trabajando_con_él_en_un_hábitat_para_Humanity_home.jpg))

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®