

inclusión Unidad

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula®** los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: ¿Quién soy yo?

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.
7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.3.1

Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.3.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de tercer grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.B

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.C

Haga preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, manténgase dentro del tema y vincule sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.D

Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.2

Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.3

Hacer y responder preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración y el detalle adecuados.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y relevantes. hormiga, detalles descriptivos, hablando claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.6

Hablar en oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación a fin de proporcionar los detalles o aclaraciones solicitados.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5

Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.B

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir personas que son amigables o serviciales).

Lección 2: ¿Quién eres?

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza
autoeficacia

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de tercer grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.B

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.C

Haga preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, manténgase dentro del tema y vincule sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.D

Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.2

Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.3

Hacer y responder preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración y el detalle adecuados.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.6

Hablar en oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación a fin de proporcionar los detalles o aclaraciones solicitados.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5

Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.B

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir personas que son amigables o serviciales).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.C

Distinguir matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados mentales o grados de certeza (p. ej., sabía, creía, sospechaba,

escuchaba, se preguntaba).

Lección 3: Encontrar puntos en común

CASEL

Conciencia de sí mismo
Identificando emociones

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.1 - Identificar situaciones relacionadas con la salud que puedan requerir una decisión reflexiva.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de tercer grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.B

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.C

Haga preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, manténgase dentro del tema y vincule sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.D

Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.2

Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.3

Hacer y responder preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración y el detalle adecuados.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.6

Hablar en oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación a fin de proporcionar los detalles o aclaraciones solicitados.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5

Mostrar comprensión del lenguaje figurativo, relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.B

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir personas que son amigables o serviciales).

Lección 4: Justo vs. Igual

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación
Trabajo en equipo

Toma de decisiones

responsable

Identificando problemas
Analizando situaciones
Resolviendo problemas
evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: habilidades fundamentales

Fonética y reconocimiento de palabras:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.3

Conocer y aplicar la fonética del nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras para descifrar palabras.

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.3.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

Lectura: Literatura

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RL.3.1

Hacer y responder preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RL.3.3

Describir los personajes de una historia (p. ej., sus rasgos, motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de tercer grado, construyendo sobre las ideas de otros y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.B

Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., tomar la palabra de manera respetuosa, escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.C

Haga preguntas para verificar la comprensión de la información presentada, manténgase dentro del tema y vincule sus comentarios con los comentarios de los demás.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.1.D

Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.2

Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.3

Hacer y responder preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración y el detalle adecuados.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.3.6

Hablar en oraciones completas cuando sea apropiado para la tarea y la situación a fin de proporcionar los detalles o aclaraciones solicitados.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5

Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.B

Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., describir personas que son amigables o serviciales).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.3.5.C

Distinguir matices de significado entre palabras relacionadas que describen estados mentales o grados de certeza (p. ej., sabía, creía, sospechaba, escuchaba, se preguntaba).



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (**CASEL**) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>