

# Investigación de inclusión

Esta lección da inicio a la Unidad de inclusión y brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar las cualidades de una verdadera amistad. También les permite a los estudiantes ver la inclusión en acción y les da un modelo de cómo ver el valor en todos.

## Subconcepto(s) de inclusión

Amabilidad

## Plazo de la lección

45 minutos

## Los materiales requeridos

- ☐ Computadora/tablero inteligente para proyectar el videoclip
- ☐ Revistas viejas que los estudiantes pueden hojear o recortar
- ☐ Papel/diario

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



**DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.**  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explora cómo es la verdadera amistad.
- Nombra algunas de las cualidades de un verdadero amigo.

## Conexión del maestro/autocuidado

El tema de la inclusión a menudo se pasa por alto una vez que llegamos a la edad adulta. Parece que asumimos falsamente que la soledad, los matones y las camarillas son cosa del pasado. Sin embargo, es igual de difícil, si no más, una vez que hemos desarrollado nuestros propios niveles de comodidad en diferentes temas candentes, tipos de personalidad y enfoques generales de la vida. Dicen que no se le pueden enseñar trucos nuevos a un perro viejo, ¡pero eso no es cierto! Puede ser más difícil, pero **PODEMOS** y **DEBEMOS** esforzarnos por crecer en amabilidad todos los días. Esta semana, examina cuidadosamente tu entorno en la escuela. ¿Hay algún profesor nuevo con el que no estés familiarizado? Tal vez TÚ eres ese nuevo maestro y te sientes excepcionalmente tímido. Identifique a 3 personas esta semana para incluirlas de alguna manera. ¡Quizás sea el viejo adagio "te guardé un asiento" en el almuerzo, una invitación a caminar por el patio de recreo durante la hora del almuerzo, o incluso un café por la mañana para alegrarles el día! Tus esfuerzos por incluir a otros definitivamente aumentarán exponencialmente el cociente de amabilidad en tu escuela.

## Consejos para estudiantes diversos

- Dé a los estudiantes un poco más de tiempo para pensar antes de responder las preguntas.
- Empareje a los estudiantes con un compañero que escriba sus respuestas en el cartel o en sus diarios RAK.



## Compartir

3-5 minutos

*Dirígete a la persona que está a tu lado y cuéntale las cualidades que buscas en un amigo. Asegúrese de que tanto usted como su pareja tengan la oportunidad de compartir.*



## Inspirar

15-20 minutos

Una amistad inusual:

<https://www.youtube.com/watch?v=t21ST2ji5bo>

*En esta unidad, vamos a hablar sobre la inclusión, que es otra forma de decir que les pedimos a otros que se unan a nosotros o que nos aseguramos de que todos tengan la oportunidad de participar. ¡Los incluimos en lo que estamos haciendo! La inclusión puede manifestarse de muchas maneras diferentes; puede ser invitar a otros a unirse a un juego que tú y tus amigos están jugando o pedirle a alguien que normalmente se sienta solo a la hora del almuerzo que se siente contigo. Puede parecer ser un buen amigo o mostrar respeto a todas las personas con las que te encuentras o con las que hablas.*

*En el videoclip que vamos a ver (o, en la historia que voy a compartir), vamos a ver cómo dos niños se hicieron amigos y cómo una escuela y una comunidad están trabajando para ser inclusivos.*

### Opción 1 (con video)

Antes de ver el video de Amistad inusual, explique:

*En este clip, un reportero de un periódico habla sobre la amistad entre un refugiado de Birmania y un niño de Georgia. Mientras mira este video, piense en lo que los hace buenos amigos.*

Nota: Si bien este video se llama "Amistad inusual", es posible que desee señalar que se trata de verdaderas amistades. Una verdadera amistad implica cariño, respeto, lealtad, ayuda y comunidad.

Regresen como grupo y hablen sobre lo que vieron. Pida a los estudiantes que discutan qué hizo de esto una verdadera amistad. También discuta el desafío que experimentamos cuando somos "nuevos" en algo o en algún lugar. Aquí hay algunas preguntas de discusión que puede usar (seleccione las que más le interesen a usted y a sus alumnos o que funcionen con el tiempo que tiene).

- Mudarse a un nuevo lugar puede ser difícil, ¡pero imagínese cómo sería si tuviera que ir a la escuela donde no puede entender ninguna de las palabras! ¿Alguna vez te has mudado? ¿Como fue eso?
- ¿Tuviste que hacer nuevos amigos?
- ¿Podrías hablar el idioma en tu nueva escuela?
- En clase, Dante comenzó a ayudar a Soung con el trabajo de clase y jugaba fútbol con él en el patio de recreo y muy pronto, Soung estaba llamando a Dante por teléfono. La mamá de Dante dijo que Soung simplemente llamaba y decía: "Dante, Dante, Dante", una y otra vez

por teléfono. ¿Qué pensarías si alguien hiciera eso? ¿Te gustaría jugar con esa persona? ¿Sería fácil o difícil para ti ser amigo de alguien que no habla el mismo idioma que tú?

- ¿Cómo mostró Dante la inclusión a Soung?
- ¿Cómo mostró la comunidad inclusión para los refugiados y cómo muestra la escuela respeto e inclusión para sus estudiantes y la comunidad escolar?
- ¿Qué sucede cuando mostramos inclusión?

### Opción 2 (sin video)

Si no puede transmitir el clip, escriba las declaraciones con viñetas en la pizarra (que son del clip de amistad). Pida a los alumnos que recurran a un compañero (o asigne compañeros) y analicen las declaraciones y qué otras cualidades hacen a un amigo. Pida a los estudiantes que compartan con la clase y escriban cualquier otra cualidad en la pizarra.

- Un amigo es leal y puedes confiar en que esa persona guardará un secreto.
- Un amigo no miente y es honesto.
- Un amigo ayuda a un amigo cuando lo necesita.
- Un amigo no dice cosas malas ni dice cosas a tus espaldas.
- Un amigo te cuida y te consuela cuando estás triste.
- Un amigo puede tener los mismos intereses.
- Un amigo incluye a un amigo sin importar qué.
- Un amigo muestra respeto.
- Un amigo no guarda secretos.

*Ahora voy a compartir una historia de The New York Times sobre una amistad entre Soung, un refugiado de Birmania a quien le han diagnosticado enanismo y Dante, un niño de Georgia, que es un estado del sur de los Estados Unidos.*

Señale Birmania y Georgia en un mapa. Si lo desea, explique que el enanismo es una condición genética o médica que causa baja estatura. El adulto promedio con enanismo mide aproximadamente 4 pies de altura.

*Estos dos niños asisten a una escuela en Georgia, donde los estudiantes vienen de muchos países diferentes. Muchos de los estudiantes nunca antes habían ido a la escuela o no hablan inglés. Un maestro se pregunta cómo es para los nuevos estudiantes ir a una escuela donde no entienden nada excepto "¡Siéntate!" o "¡Escucha!"*

- Mudarse a un nuevo lugar puede ser difícil, pero imagina cómo sería si tuvieras que ir a la escuela donde no puedes entender ninguna de las palabras! ¿Alguna vez te has mudado? ¿Como fue eso?
- ¿Tuviste que hacer nuevos amigos?
- ¿Podrías hablar el idioma en tu nueva escuela?
- En clase, Dante comenzó a ayudar a Soung con el trabajo de clase y jugaba fútbol con él en el patio de recreo y muy pronto, Soung estaba llamando a Dante por teléfono. La mamá de Dante dijo que Soung simplemente llamaba y decía: "Dante, Dante, Dante", una y otra vez por teléfono. ¿Qué pensarías si alguien hiciera eso? ¿Te gustaría jugar con esa persona? ¿Sería fácil o difícil para ti ser amigo de alguien que no habla el mismo idioma que tú?
- ¿Qué sucede cuando mostramos inclusión?



## Autorizar

10-15 minutos

*El tema de esta unidad es la inclusión. Esto significa que buscamos activamente invitar a otros a nuestras actividades. Vimos esto en la historia de Dante y Soung, pero también deberíamos ver la inclusión en nuestra vida cotidiana, ¡aquí mismo en la escuela!*

*Ahora vas a investigar un poco sobre la inclusividad.*

### Opción 1:

Haga que los estudiantes hagan una lluvia de ideas, ya sea en sus diarios o en una hoja de papel, sobre las diversas formas en que incluyen o podrían incluir a otros. ¿Cómo muestra este tipo de inclusión verdadera amistad y bondad hacia los demás? Cuando hayan terminado, pueden pensar, emparejar, compartir o hacer una presentación grupal sobre sus ideas.

### Opción 2:

Pida a los estudiantes que revisen revistas para imágenes o titulares que promuevan la inclusión de los demás. Pueden recortar la imagen o el titular y pegarlo o pegarlo con cinta adhesiva en una hoja de papel. Para extender aún más esta opción, los estudiantes podrían usar recortes para crear carteles sobre la inclusión.



## Reflejar

5 minutos

*Hoy escuchamos acerca de dos verdaderos amigos. Tener un corazón abierto nos permite tener amigos que tal vez no hayamos considerado antes. Estos niños muestran respeto, cariño y ayuda entre ellos; estas son formas genuinas de ser amable.*

Para medir la comprensión del material, elija entre las preguntas de evaluación o reflexión como indicaciones para la discusión, la escritura o el diario. Considere proporcionar tiempo adicional para una evaluación y reflexión más profundas según sea necesario.

### Preguntas de evaluación

- ¿Qué significa ser un amigo?
- ¿Qué aprendiste de estos chicos sobre lo que significa ser un amigo?
- ¿Cómo puedes mostrar cariño y respeto a tus amigos?

### Preguntas de reflexión

- ¿Qué hace a un verdadero amigo?
- ¿Qué aprendiste de Dante y Soung?
- ¿Podemos ser amigos de alguien?



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>